

**Les verbes et les temps.** Lernbuffet zum Wiederholen des *présent*, *futur composé* und *passé composé* (Ende 1. Lernjahr / Anfang 2. Lernjahr)

Conny Grümme, Bernau

### Cartons de table



|                                                                                                                  |                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>APÉRITIF</b></p>         | <p><b>ENTRÉE</b></p>    |
| <p><b>PLAT PRINCIPAL</b></p>  | <p><b>DESSERT</b></p>  |
| <p><b>BOISSONS</b></p>        |                                                                                                             |

← Pliez ici.

← Pliez ici.

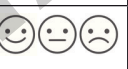
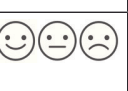
← Pliez ici.

Illustrations: © Thinkstock/Stock

## M 1

## Feuille de route

- ☞ Erledige **nacheinander** aus jedem „Gang“ (*apéritif, entrée, plat principal, dessert*) des Lernbuffets **mindestens eine Aufgabe**.
- ☞ Die Getränke (*boissons*) kannst du jedoch jederzeit zwischendurch konsumieren (**mindestens eine Aufgabe**). Hier wiederholst du bereits Gelerntes.
- ☞ Sprich bitte **leise** während der Freiarbeitszeit!
- ☞ **Kontrolliere** die Aufgaben selbstständig beziehungsweise mithilfe deines Partners.
- ☞ **Hake** die erledigten Aufgaben ab und **bewerte** anschließend dein Arbeiten: Kreuze das passende Smiley in der Spalte „Évaluation“ an.
- ☞ **Notiere** gegebenenfalls Fragen, unbekannte Vokabeln oder Kommentare zu den Aufgaben (in die letzte Spalte oder auf die Rückseite dieses Blattes).
- ☞ Behandle die Arbeitsmaterialien und vor allem die Musterlösungen pfleglich.

| Bitte abhaken                                                                       | Où?                           | Quoi?                                                                  | Avec qui? / Comment?                                                                | Évaluation                                                                           | Questions, vocabulaire inconnu ou commentaires |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <b>APÉRITIF (conjugaison des verbes)</b>                                            |                               |                                                                        |                                                                                     |                                                                                      |                                                |
|    | <input type="checkbox"/> M 2  | Apéritif A<br>Exercice: conjuguez les verbes! (travail à deux)         |    |    |                                                |
|   | <input type="checkbox"/> M 3  | Apéritif B<br>Les verbes – Trouve les formes correctes                 |   |   |                                                |
| <b>ENTRÉE (écrire des phrases)</b>                                                  |                               |                                                                        |                                                                                     |                                                                                      |                                                |
|  | <input type="checkbox"/> M 4  | Entrée A<br>Exercice de traduction (présent et futur composé)          |  |  |                                                |
|  | <input type="checkbox"/> M 5  | Entrée B<br>Dictée ping-pong                                           |  |  |                                                |
| <b>PLAT PRINCIPAL (les temps)</b>                                                   |                               |                                                                        |                                                                                     |                                                                                      |                                                |
|  | <input type="checkbox"/> M 6  | Plat principal<br>Les temps (présent, futur composé et passé composé)  |  |  |                                                |
| <b>DESSERT (jeu)</b>                                                                |                               |                                                                        |                                                                                     |                                                                                      |                                                |
|  | <input type="checkbox"/> M 7  | Dessert<br>Le jeu des verbes (présent, futur composé et passé composé) |  |  |                                                |
| <b>BOISSONS (révisions)</b>                                                         |                               |                                                                        |                                                                                     |                                                                                      |                                                |
|  | <input type="checkbox"/> M 8  | Boissons A<br>Le puzzle des phrases                                    |  |  |                                                |
|  | <input type="checkbox"/> M 9  | Boissons B<br>À quelle heure?                                          |  |  |                                                |
|  | <input type="checkbox"/> M 10 | Boissons C<br>Serpents et échelles (jeu)                               |  |  |                                                |

## Les symboles:

Je travaille ...

seul, e: à deux: à trois: à quatre: Je parle.: J'écris.: Je mets des cartes dans l'ordre.: 

Illustrations: © Thinkstock/istock; © www.colourbox.com; Julia Lenzmann

## M 3



## Apéritif B



## Les verbes – Trouve les formes correctes

Hier übst du die Verbformen. **Ergänze** in jedem Kästchen die **konjugierte Verbform**. **Kontrolliere** anschließend mithilfe des Lösungsbogens.

**Tipp:** Falls du dir bei der Konjugation der Verben noch unsicher bist, übe vorher mit einem Partner die Konjugation der Verben mithilfe des APÉRITIF A (M 2: „Exercice: conjuguez les verbes!“). Außerdem findest du unten eine Konjugationshilfe, die du während der Übung bitte nach hinten umfaltest.

| je/j'    | tu         | il/elle/on | nous      | vous       | ils/elles |
|----------|------------|------------|-----------|------------|-----------|
| être     | travailler | visiter    | aimer     | pouvoir    | acheter   |
| _____    | _____      | _____      | _____     | _____      | _____     |
| attendre | vouloir    | prendre    | commencer | faire      | regarder  |
| _____    | _____      | _____      | _____     | _____      | _____     |
| préférer | écouter    | rencontrer | manger    | trouver    | corriger  |
| _____    | _____      | _____      | _____     | _____      | _____     |
| habiter  | comprendre | avoir      | fermer    | téléphoner | aller     |
| _____    | _____      | _____      | _____     | _____      | _____     |

----- Plie la page ici. [Falte die Seite hier um.] -----

| Les verbes en -er                                       | Les verbes en -re | Ausnahmen auf -re        |                    |
|---------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------|--------------------|
| -e                                                      | -s                | <i>écrire</i>            | <i>lire</i>        |
| -es                                                     | -s                | (schreiben)              | (lesen)            |
| -e                                                      | --                | <i>j'écris</i>           | <i>je lis</i>      |
| -ons                                                    | -ons              | <i>tu écris</i>          | <i>tu lis</i>      |
| -ez                                                     | -ez               | <i>il écrit</i>          | <i>il lit</i>      |
| -ent                                                    | -ent              | <i>nous écrivons</i>     | <i>nous lisons</i> |
|                                                         |                   | <i>vous écrivez</i>      | <i>vous lisez</i>  |
|                                                         |                   | <i>ils écrivent</i>      | <i>ils lisent</i>  |
| Die am häufigsten gebrauchten Verben sind unregelmäßig! |                   | <i>mettre</i>            |                    |
|                                                         |                   | (stellen, legen, setzen) |                    |
|                                                         |                   | <i>je mets</i>           |                    |
|                                                         |                   | <i>tu mets</i>           |                    |
|                                                         |                   | <i>il met</i>            |                    |
|                                                         |                   | <i>nous mettons</i>      |                    |
|                                                         |                   | <i>vous mettez</i>       |                    |
|                                                         |                   | <i>ils mettent</i>       |                    |

## Eselsbrücke:

Wenn Franzosen ihr **Alter** nennen, verwenden sie das Verb „**avoir**“. Sie „**haben**“ diese Jahre nämlich mit vielen Erfahrungen gelebt.

*avoir*  
= haben

*être*  
= sein

*faire*  
= machen

*aller*  
= gehen

*pouvoir*  
= können

*vouloir*  
= wollen

Illustrations: © Thinkstock/Stock;  
Julia Lenzmann

## M 5



## Entrée B



## Dictée ping-pong

1. *Travaillez à deux. **Entscheidet:** Qui est A et qui est B?*
2. **Schneidet** den Bogen entlang der Mittellinie auseinander.
3. **Diktirt** euch nun gegenseitig eure Abschnitte.
4. **Kontrolliert** anschließend eure niedergeschriebenen Sätze mithilfe des Bogens eures Partners. Achtet besonders auf die richtige Schreibweise der fett gedruckten Wörter.

| A                                                                                                                            | B                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Salut, ça va? Qu'est-ce que tu <b>vas faire</b> après l'école?                                                            | 1. _____<br>_____<br>_____                                                                                                |
| 2. _____<br>_____<br>_____                                                                                                   | 2. Après l'école, je <b>vais faire</b> mes devoirs. Et toi?                                                               |
| 3. Moi, je ne sais pas encore. Je <b>peux</b> aussi faire mes devoirs. Est-ce que tu <b>veux</b> faire tes devoirs avec moi? | 3. _____<br>_____<br>_____                                                                                                |
| 4. _____<br>_____<br>_____                                                                                                   | 4. Oui, c'est une bonne idée. Nous <b>pouvons</b> aussi faire du vélo ensemble. Est-ce que tu <b>aimes</b> faire du vélo? |
| 5. Oui, j'aime ça. Bonne idée. Je <b>vais téléphoner</b> à mes parents.                                                      | 5. _____<br>_____<br>_____                                                                                                |
| 6. _____<br>_____<br>_____                                                                                                   | 6. D'accord. Alors, on <b>passé</b> l'après-midi ensemble. Je <b>suis</b> content(e).                                     |

Illustrations: © Thinkstock/iStock; Julia Lenzmann

## M 7



Dessert

## Le jeu des verbes (présent, futur composé et passé composé)



- ☞ Spielt mindestens **zu zweit**, besser **zu dritt oder viert**.
  - ☞ Ihr benötigt **zwei Würfel** (Würfel 1: mit **Punkten/Augen** und Würfel 2: mit französischen **Personalpronomen**) und für jeden Spieler eine **Spielfigur**.
  - ☞ Ihr würfelt beide Würfel und rückt entsprechend der Augenzahl von Würfel 1 nach vorn.
  - ☞ Das Verb, auf dem ihr euch befindet, müsst ihr wie folgt richtig konjugieren:
    - Die Zeitform wählt ihr entsprechend der mit Würfel 1 gewürfelten Punktzahl gemäß der Tabelle „*Les règles*“ (unten in der Mitte des Spielfeldes).
    - Nehmt dazu die Personalform, die ihr mit Würfel 2 gewürfelt habt.
- Beispiel:** Spieler(in) X würfelt eine 2 und das Personalpronomen „je“. → Er/Sie rückt 2 Felder vor und landet zum Beispiel auf dem Verb „*trouver*“. Nun konjugiert er/sie dieses Verb mit „je“ im *futur composé*: „*je vais trouver*“.
- ☞ Zur **Kontrolle** dürft ihr das Blatt M 2 und die „*Solutions (M 7)*“ nutzen. Weiß jemand die Antwort nicht oder sagt etwas Falsches, muss er/sie eine Runde aussetzen.

| DÉPART →<br>↑ ARRIVÉE | chercher                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | trouver          | attendre          |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|
| <b>lachen</b>         | <b>Les règles:</b><br><br><b>Würfel 1 (Farbe: _____)</b><br><br>1, 4 → présent<br>2, 5 → futur composé<br>3, 6 → passé composé<br><br>Falls es keinen Würfel mit Personalpronomen gibt:<br><b>Würfel 2 (Farbe: _____)</b><br><br>1 → je/j'<br>2 → tu<br>3 → il/elle/on<br>4 → nous<br>5 → vous<br>6 → ils/elles |                  | <b>aller</b>      |
| <b>schreien</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  | <b>faire</b>      |
| <b>nehmen</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  | <b>jouer</b>      |
| <b>gehen</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  | <b>habiter</b>    |
| <b>verstehen</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  | <b>comprendre</b> |
| <b>sein</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  | <b>manger</b>     |
| <b>fragen</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  | <b>être</b>       |
| <b>wollen</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  | <b>apporter</b>   |
| <b>kaufen</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  | <b>aimer</b>      |
| <b>essen</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  | <b>visiter</b>    |
| <b>vorbereiten</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  | <b>pouvoir</b>    |
| <b>schließen</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  | <b>avoir</b>      |
| <b>haben</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  | <b>regarder</b>   |
| <b>hassen</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  | <b>acheter</b>    |
| <b>können</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  | <b>détester</b>   |
| <b>anfangen</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  | <b>vouloir</b>    |
| <b>träumen</b>        | <b>machen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>ausleihen</b> | <b>prendre</b>    |

Illustrations: © Thinkstock/Stock; Julia Lenzmann

## Hinweise zum Erstellen des Lernbuffets und Übersicht über die Materialien

**Lernbuffet:** Das Material wird an einem langen Tisch nach „Gängen“ geordnet zur Verfügung gestellt, an dem sich die Lernenden selbst bedienen.

**Tipp:** Stecken Sie die auszufüllenden Kopien in Klarsichthüllen und legen Sie abwaschbare Folienstifte dazu. So können Sie die Materialien des Lernbuffets weitere Male verwenden.

| Material | Titel                                                                 | Inhalt                                                                                                                                                                      | Hinweise zur Vorbereitung                                                                                                                 | Ideen für die Weiterarbeit                                                                                                                                |
|----------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | Cartons de table                                                      | Diese Tischkärtchen kennzeichnen die einzelnen „Gänge“ des Lernbuffets mit den entsprechenden Arbeitsaufträgen.                                                             | 1 x (gegebenenfalls auf DIN A3 vergrößert) kopieren, ausschneiden und falten; <b>alternativ:</b> an Tischkartenhalter stecken             |                                                                                                                                                           |
| M 1      | Feuille de route                                                      | Dieser Laufzettel bietet eine Übersicht über alle Aufgaben. Er dient den Lernenden außerdem dazu, die erledigten Aufgaben abzuhaken und die eigenen Ergebnisse zu bewerten. | in Klassenstärke kopieren; gegebenenfalls eine zusätzliche Fotokopie erstellen, um das Lernbuffet einführend am OH-Projektor zu erläutern |                                                                                                                                                           |
| M 2      | Apéritif A<br>Exercice: conjuguez les verbes! (travail à deux)        | Die Lernenden trainieren mit einem Partner mündlich die Verbkonjugation im Präsens. (Unregelmäßigkeiten sind per Unterstreichung hervorgehoben.)                            | 5–7 x laminieren; <b>alternativ:</b> in Klassenstärke kopieren (für jeden einzelnen als Lernzettel)                                       | Die Lernenden nutzen das Arbeitsblatt als Lernzettel. Sie können die einzelnen Verbkonjugationskästchen auch ausschneiden und so eine Lernkartei anlegen. |
| M 3      | Apéritif B<br>Les verbes – Trouve les formes correctes                | Diese Einzelübung zur Verbkonjugation im Präsens bearbeiten die Schüler schriftlich.                                                                                        | in Klassenstärke kopieren                                                                                                                 |                                                                                                                                                           |
| M 4      | Entrée A<br>Exercice de traduction (présent et futur composé)         | Die Schüler übersetzen schriftlich in Einzelarbeit kurze Sätze im <i>présent</i> (mit Modalverben) und <i>futur composé</i> .                                               | in Klassenstärke kopieren                                                                                                                 |                                                                                                                                                           |
| M 5      | Entrée B<br>Dictée ping-pong                                          | Beim Partnerdiktat üben die Lernenden, vorzulesen und zu schreiben.                                                                                                         | in halber Anzahl der Klassenstärke kopieren                                                                                               |                                                                                                                                                           |
| M 6      | Plat principal<br>Les temps (présent, futur composé et passé composé) | Die Lernenden vervollständigen eine Übersicht über <i>présent</i> , <i>futur composé</i> und <i>passé composé</i> in Einzelarbeit.                                          | in Klassenstärke kopieren                                                                                                                 | Die Lernenden nutzen die Kopie als Lernübersicht sowie um unregelmäßige Partizipien nachzuschlagen.                                                       |