



Bernhard Storch

VielfachTests für Mathematik

3-50 Tests mit Lösungstreifen und Notenschlüssel

Spar-Paket Winkel

Winkelgrößen
Winkel im Dreieck
Winkel in Viereck und Vieleck



Tipps zur Nutzung der ViTs

In jedem der Dokumente finden Sie 50 Tests mit ähnlichem Inhalt. Damit können Sie z.B. Parallelklassen, Nachzügler, Gruppen oder alle Schüler einer Klasse bei Klassenarbeiten bzw. Leistungsüberprüfungen unterschiedliche Tests mit gleicher Schwierigkeit geben. Darüber hinaus können Sie Ihren Schülern ausgewählte Seiten zum Lernen, Üben, zum Selbsttest und zur Vorbereitung auf die Überprüfung bereit stellen:

1 Lernen von Inhalten statt Antworten

Nach Einführung eines neuen Stoffes und evtl. ersten gemeinsamen Übungen erhalten die Schüler verschiedene **ViTs** mit unterschiedlichen, in Problemstellung und Schwierigkeit aber ähnlichen Aufgaben samt umfaltbarem Lösungstreifen. Jeder Schüler ist verstärkt selbst gefordert. Einfaches Abschreiben ist nicht möglich. Bei Denk- oder Rechenaufgaben werden sich Diskussionen mit dem Nachbarn eher mit den Inhalten oder der (gemeinsamen) Struktur der Aufgaben befassen statt nur mit den Lösungen. Die Richtigkeit kann der Schüler leicht anhand der zuvor umgefalteten Lösungstreifen überprüfen, die teilweise als zusätzliche Hilfe einen QR-Code mit Link zu einem Lern-Video anbieten.

2 Üben bis es klappt

Mit **ViTs** können Aufgaben gleicher Struktur mehrfach mit unterschiedlichen Inhalten bearbeitet werden:

- Mehrere (laminierte?) **ViTs** mit ähnlichen Aufgaben liegen auf einer „Theke“ bereit. Die Schüler nehmen sich je einen Test. Bleibt nach der Bearbeitung noch Zeit, können sie einen anderen **ViT** nehmen und in diesem speziell solche Aufgaben bearbeiten, die ihnen zuvor Schwierigkeiten bereitet haben.
- Der Lehrer gibt Schülern mehrere **ViTs** mit ähnlichen Aufgaben zum gleichen Thema oder/und Schüler können ihren **ViT** mit Mitschülern tauschen.

3 Testen ohne Stress

Die Schüler erhalten **ViTs** ohne Lösungstreifen. Erst, wenn Sie den Test bearbeitet haben, können Sie den Lösungstreifen beim Lehrer einsehen und so ihre Leistung mit dem Notenschlüssel am Seitenrand relativ sicher selbst beurteilen. Evtl. kann der Lehrer dem Schüler die Möglichkeit geben, den Test unmittelbar nach Einsicht in den Lösungstreifen auf eigenen Wunsch zur Benotung abzugeben. Andernfalls kann der Schüler die Aufgaben anhand des Lösungstreifens nochmals überarbeiten. Eine Note gibt es in diesem Fall nicht.

4 Bewerten ohne Abschreib-Gefahr

Für die abschließende Leistungsmessung erhalten die Schüler wieder verschiedene **ViTs** ohne die zuvor abgeschnittenen Lösungstreifen. Die Aufgaben der Tests sind den Schülern von der Struktur her bekannt, das schafft Sicherheit. Da Abschreiben kaum ein Thema ist, konzentrieren sich die Schüler stärker auf ihre eigentliche Aufgabe. Der Lehrer hat die Lösungstreifen zur Korrektur in der richtigen Reihenfolge zusammengeheftet, und kann so jede Arbeit trotz unterschiedlicher Ergebnisse leicht korrigieren. Grüne Punkte und Notenschlüssel am linken Rand vereinfachen die Bewertung und machen sie transparent. Am unteren Rand ist neben Emoticons Platz für Note und Kurzzeichen. Den Lösungstreifen erhält der Schüler.

Name,
Klasse:

Datum:

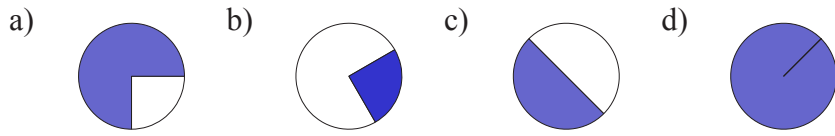
Wi01

Punkte Note

17,00	1,0
17,00	1,1
	1,2
16,50	1,3
	1,4
16,00	1,5
	1,6
15,50	1,7
	1,8
15,00	1,9
14,50	2,0
	2,1
14,00	2,2
	2,3
13,50	2,4
	2,5
13,00	2,6
	2,7
12,50	2,8
	2,9
12,00	3,0
	3,1
11,50	3,2
	3,3
11,00	3,4
	3,5
10,50	3,6
	3,7
10,00	3,8
	3,9
9,50	4,0
	4,1
9,00	4,2
	4,3
8,50	4,4
	4,5
8,00	4,6
	4,7
7,50	4,8
	4,9
7,00	5,0
	5,1
6,50	5,2
	5,3
6,00	5,4
	5,5
5,50	5,6
	5,7
5,00	5,8
	5,9
4,50	6,0
4,00	
3,50	
3,00	

1.) ●●●●

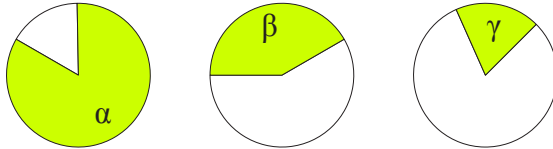
Wie groß sind die Winkel der dunkelblauen Kreisausschnitte?



A 1

- a) 270°
- b) 90°
- c) 180°
- d) 360°

2.) ●●●



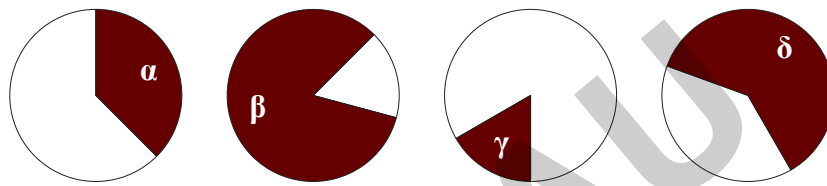
Streiche Nichtzutreffendes:
 alpha ist: spitz - stumpf - überstumpf
 beta ist: spitz - stumpf - überstumpf
 gamma ist: spitz - stumpf - überstumpf
 (Die Winkel sind grün gefärbt.)

A 2

- überstumpf
- stumpf
- spitz

3.) ●●●●

Schätze die Größe der dunkelbraunen Winkel!



Die Größe des Winkels ist ...	ein Vielfaches von 45°	ein Vielfaches von 30°	ein Vielfaches von 15°	ein Vielfaches von 10°
-------------------------------	------------------------	------------------------	------------------------	------------------------

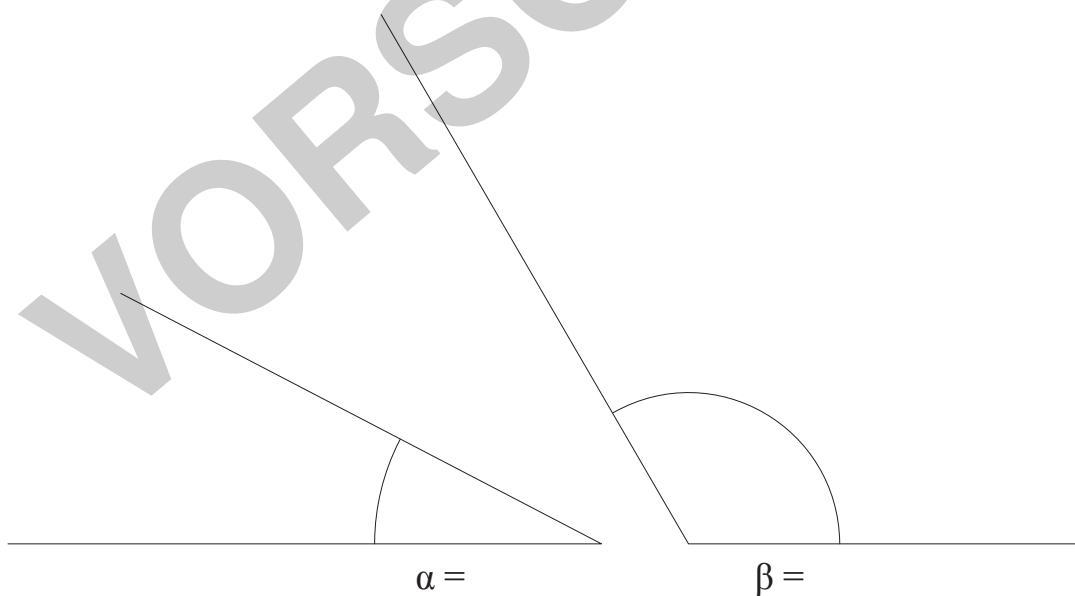
alpha = beta = gamma = delta =

A 3

- alpha=135°
- beta=300°
- gamma=60°
- delta=220°

4.) ●●

Messe die beiden Winkel möglichst genau! (Verlängere dazu ihre Schenkel!)



A 4

- alpha=28°
- beta=120°

5.) ●●

- a) In welcher Zeit überstreicht der **Stundenzeiger** einer Uhr einen Winkel von 330°?
- b) Welchen Winkel überstreicht ein **Minutenzeiger** in 10 Minuten?

A 5

- 11 h
- 60°

6.) ●●

Zeichne auf der Rückseite dieses Blattes oder auf einem extra Blatt einen Winkel alpha mit 51° und einen Winkel beta mit 129°. Zeichne möglichst genau (groß genug)! **Vergesse nicht die Winkel zu benennen!**

A 6



Name,
Klasse:

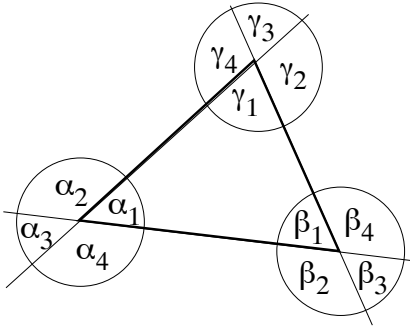
Datum:

Wi02

Punkte Note

13,00	1,0
	1,1
13,00	1,2
	1,3
12,50	1,4
	1,5
12,00	1,6
	1,7
11,50	1,8
	1,9
	2,0
11,00	2,1
	2,2
10,50	2,3
	2,4
10,00	2,5
	2,6
	2,7
9,50	2,8
	2,9
9,00	3,0
	3,1
8,50	3,2
	3,3
	3,4
8,00	3,5
	3,6
7,50	3,7
	3,8
7,00	3,9
	4,0
	4,1
6,50	4,2
	4,3
6,00	4,4
	4,5
5,50	4,6
	4,7
5,00	4,8
	4,9
5,0	
4,50	5,1
	5,2
4,00	5,3
	5,4
3,50	5,5
	5,6
5,6	
5,7	
3,00	5,8
	5,9
2,50	6,0

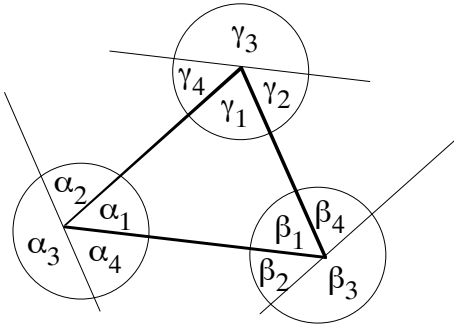
1.) ●●



$$\begin{aligned} \alpha_1 &= 66^\circ \\ \beta_1 &= \circ \\ \gamma_1 &= 64^\circ \\ \beta_2 &= \circ \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \alpha_1 &= 66^\circ \\ \beta_1 &= 50^\circ \\ \gamma_1 &= 64^\circ \\ \beta_2 &= 130^\circ \end{aligned}$$

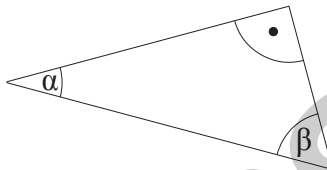
2.) ●●



$$\begin{aligned} \alpha_1 &= 65^\circ \\ \beta_1 &= 88^\circ \\ \gamma_1 &= \circ \\ \gamma_2 &= \circ \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \alpha_1 &= 65^\circ \\ \beta_1 &= 88^\circ \\ \gamma_1 &= 27^\circ \\ \gamma_2 &= 88^\circ \end{aligned}$$

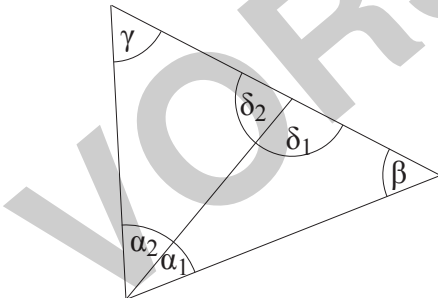
3.)



$$\begin{aligned} \alpha &= 44^\circ \\ \beta &= \circ \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \alpha &= 44^\circ \\ \beta &= 46^\circ \end{aligned}$$

4.) ●

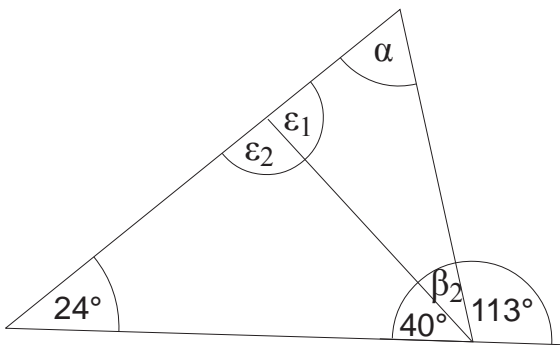


Wie groß ist der Winkel α_1 , wenn
 $\alpha_2 = 13^\circ$
 $\gamma = 26^\circ$
 $\beta = 93^\circ$
 $\alpha_1 =$

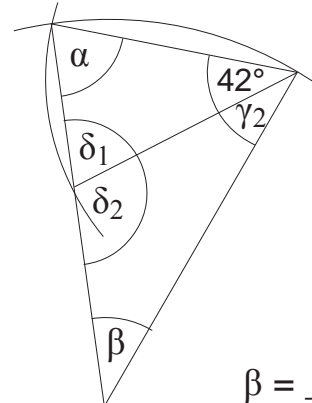
$$\alpha_1 = 48^\circ$$

5.) ●●●●●●

Berechne in der linken Zeichnung den Winkel α und in der rechten den Winkel β !



$\alpha =$ _____



$\beta =$ _____

$$\begin{aligned} \epsilon_2 &= 116^\circ \\ \epsilon_1 &= 64^\circ \\ \beta_2 &= 27^\circ \\ \alpha &= 89^\circ \\ \alpha &= \delta_1 = 69^\circ \\ \delta_2 &= 111^\circ \\ \gamma_2 &= 27^\circ \\ \beta &= 42^\circ \end{aligned}$$

Name,
Klasse:

Datum:

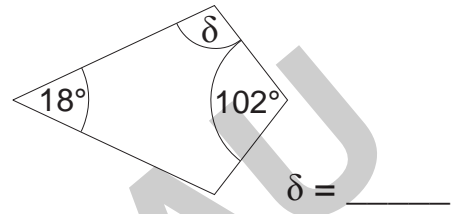
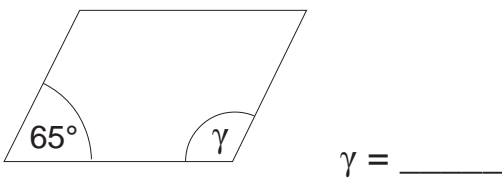
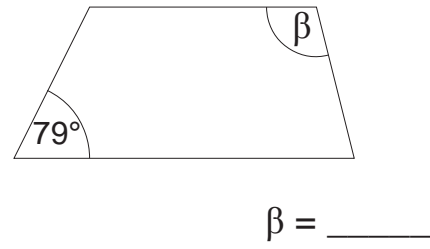
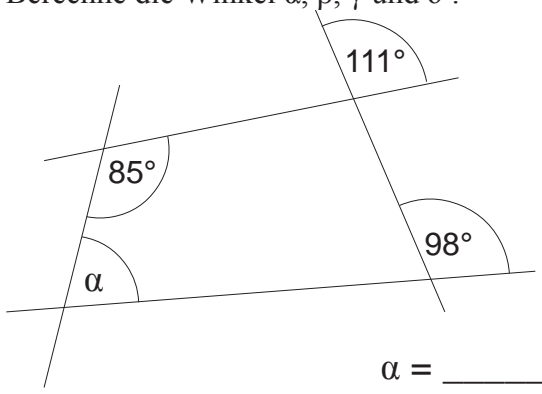
Wi03

Punkte Note

18,00	1,0
	1,1
18,00	1,2
17,50	1,3
	1,4
17,00	1,5
	1,6
16,50	1,7
16,00	1,8
	1,9
15,50	2,0
	2,1
15,00	2,2
14,50	2,3
	2,4
14,00	2,5
	2,6
13,50	2,7
13,00	2,8
	2,9
12,50	3,0
	3,1
12,00	3,2
11,50	3,3
	3,4
11,00	3,5
	3,6
10,50	3,7
10,00	3,8
	3,9
9,50	4,0
	4,1
9,00	4,2
8,50	4,3
	4,4
8,00	4,5
	4,6
7,50	4,7
7,00	4,8
	4,9
6,50	5,0
	5,1
6,00	5,2
5,50	5,3
	5,4
5,00	5,5
	5,6
4,50	5,7
4,00	5,8
	5,9
3,50	6,0

1.) ●●●●

Berechne die Winkel α , β , γ und δ !



A 1

$\alpha=82^\circ$

$\beta=101^\circ$

$\gamma=115^\circ$

$\delta=120^\circ$

2.) ●●●●

Wie groß sind die vier Innenwinkel eines Viereckes, wenn β um 10° größer als α , γ um 30° größer als β und δ um 30° größer als γ ist?

A 2

$\alpha=60^\circ$

$\beta=70^\circ$

$\gamma=100^\circ$

$\delta=130^\circ$

3.) ●●●●

Wie groß sind die vier Innenwinkel eines Viereckes, wenn β um 20° , γ um 30° und δ um 70° größer als α ist?

A 3

$\alpha=60^\circ$

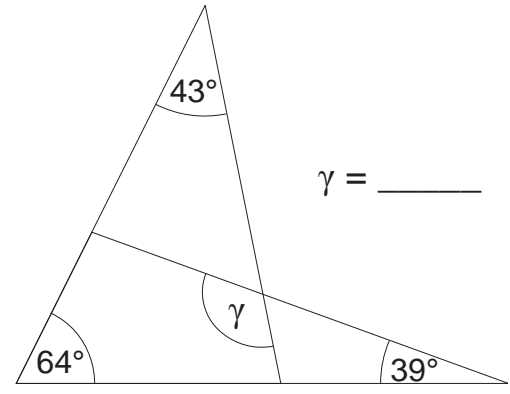
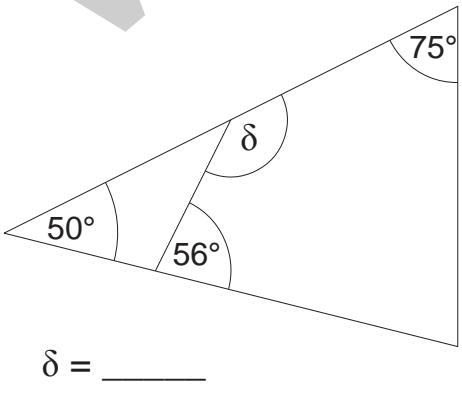
$\beta=80^\circ$

$\gamma=90^\circ$

$\delta=130^\circ$

4.) ●●●●

Berechne die Winkel δ und γ !



A 4

$\delta=174^\circ$

$\gamma=146^\circ$

5.) ●●

a) Wie groß ist die Summe der Innenwinkel eines 5-Eckes?

A 5

540°

b) Wie groß ist ein Innenwinkel eines regelmäßigen 10-Eckes?

144°