

4. Mathe-Schnuffi

- Rundgespräch: Welches Fach mag ich besonders, welches nicht und warum?
- Einbringen eigener Erfahrungen: Schüler/innen berichten, dass sie zu Hause keine Probleme beim Lösen von Aufgaben hatten, in der Schule und besonders bei Proben aber schon, wodurch sie vom Rechnen abgelenkt wurden, und ob sie auch schon einen Glücksbringer in der Schule dabei hatten.
- Wenn Schnuffi reden könnte: Ein Gespräch zwischen Peter und Schnuffi zu verschiedenen Stellen des Textes erfinden; Gesichter auf alte Handschuhe kleben und Szenen vorspielen.
- Erklären, warum Peters Mathematiknoten besser werden, auch wenn er den kleinen Stoffhund nicht dabei hat.
- Übertragung der Geschichte auf einen ähnlichen Sachverhalt (ein Rechtschreib- oder Aufsatz-Schnuffi/ein Schnuffi, der in einer Fabrik, in einem Büro, in einer Werkstatt ... hilft).
- Erfinden einer Fortsetzung: Was Schnuffi bei anderen Kindern erlebt.
- Wiederholung von Verben: Was die Kinder in der Schule tun; die Geschichte in die Vergangenheit setzen.

VORSCHAU

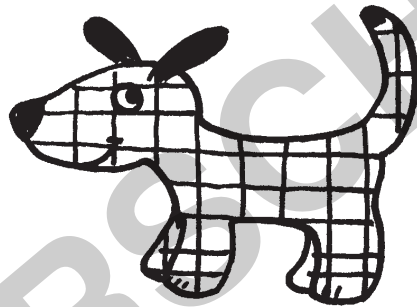


Mathe-Schnuffi

Peter lässt sich beim Rechnen oft ablenken.
Dann macht er unnötige Fehler in der Schule.
Darüber ist er traurig.

Der Opa schenkt ihm einen ganz kleinen Stoffhund.
Schnuffi kratzt den Jungen jedes Mal, wenn er sich verrechnet.
Peters Noten in Mathematik werden immer besser.

Eines Tages ist der kleine Stoffhund verschwunden.



VORANSCHAU



AB 2: Schlangensätze & Co.

1. Kannst du die Schlangensätze vorlesen? Du darfst auch im Text nachschauen.

Nur Mathematik magernicht. Zu Hause kann er die Aufgaben lösen.

Schnuffi ist so klein, dass er in die Hosentasche passt.

Peter mag ihn sehr und nimmt ihn fast immer mit.

Gerade hat Peter eine Zahl aufgeschrieben.
Da wird er an der Hand gekratzt.

Peter prüft das Ergebnis seiner Rechnung.
Er entdeckt einen Fehler und bestrafte ihn.

Schnuffi kratzt ihn, wenn er Lösung nicht stimmt.

Der Hund hat ihn bei der Matheleistung gekratzt.
AlleschauenJunge nan.

2. Hier fehlen die Satzzeichen. Setze sie ein und lies die Sätze vor.

__ Was ist los __ fragt die Lehrerin __

__ Mein Hund hat mich zu fest gekratzt __ rutscht es Peter heraus __

Alle lachen __

__ Du hast geträumt __ meint die Lehrerin __ rechne weiter __

Im Traum hört Peter eine Stimme:

__ Es war sehr schön bei dir __

Aber du brauchst mich jetzt nicht mehr __

Es gibt noch andere Kinder __ denen ich helfen kann __

Mach's gut __



3. Findest du die 12 Wörter im Buchstabengitter? Markiere sie.

O	Y	D	R	F	E	H	L	E	R	X	P	S	M	Y	S	C	H	N	U	F	F	I	Z	Ö	B
P	E	T	E	R	L	C	Y	W	G	X	U	S	A	B	X	Y	U	K	I	N	D	E	R	W	A
A	V	N	V	L	Ü	T	Z	A	H	L	Y	A	M	X	M	P	N	O	T	E	N	E	W	Q	N
H	Z	E	T	T	E	L	H	I	S	Ö	X	T	A	J	V	A	D	Y	S	C	H	U	L	E	K



AB 2: Schlangensätze & Co.

1. Kannst du die Schlangensätze vorlesen?

Nur Mathematik mag er nicht. Zu Hause kann er die Aufgaben lösen.

Schnuffi ist so klein, dass er in die Hosentasche passt.

Peter mag ihn sehr und nimmt ihn fast immer mit.

Gerade hat er eine Zahl aufgeschrieben.

Da wird er an der Hand gekratzt.

Peter prüft das Ergebnis seiner Rechnung.

Er entdeckt einen Fehler und berichtigt ihn.

Schnuffi kratzt ihn, wenn eine Lösung nicht stimmt.

Der Hund hat ihn beim dritten Mal zu fest gekratzt.

Alle schauen den Jungen an.



2. Hier fehlen die Satzzeichen. Setze sie ein und lies die Sätze vor.

„Was ist los?“, fragt die Lehrerin.

„Mein Hund hat mich zu fest gekratzt“, rutscht es Peter heraus.

Alle lachen.

„Du hast geträumt“, meint die Lehrerin, „rechne weiter!“

Im Traum hört Peter eine Stimme:

„Es war sehr schön bei dir.

Aber du brauchst mich jetzt nicht mehr.

Es gibt noch andere Kinder, denen ich helfen kann.

Mach's gut!“

3. Findest du die 12 Wörter im Buchstabengitter? Markiere sie.

O	Y	D	R	F	E	H	L	E	R	X	P	S	M	Y	S	C	H	N	U	F	F	I	Z	Ö	B
P	E	T	E	R	L	C	Y	W	G	X	U	S	A	B	X	Y	U	K	I	N	D	E	R	W	A
A	V	N	V	L	Ü	T	Z	A	H	L	Y	A	M	X	M	P	N	O	T	E	N	E	W	Q	N
H	Z	E	T	T	E	L	H	I	S	Ö	X	T	A	J	V	A	D	Y	S	C	H	U	L	E	K