

## Arbeitsmaterialien für Lehrkräfte

Kreative Ideen und Konzepte inkl. fertig ausgearbeiteter Materialien und Kopiervorlagen für einen lehrplangemäßen und innovativen Unterricht

Thema: Sozialkunde/Politik, Ausgabe: 08

Titel: Migration und Integration (40 S.)

### Produkthinweis

Dieser Beitrag ist Teil einer Print-Ausgabe aus dem Programm „Kreative Ideenbörse Sekundarstufe“ des OLZOG Verlags. Den Verweis auf die Original-quelle finden Sie in der Fußzeile des Beitrags.

▶ Alle Beiträge dieser Ausgabe finden Sie [hier](#).

Seit über 10 Jahren entwickelt der OLZOG Verlag zusammen mit erfahrenen Pädagoginnen und Pädagogen kreative Ideen und Konzepte inkl. sofort einsetzbarer Unterrichtsverläufe und Materialien.

▶ Die Print-Ausgaben der „Kreativen Ideenbörse Sekundarstufe“ können Sie auch bequem und regelmäßig per Post im [Jahresabo](#) beziehen.

### Piktogramme

In den Beiträgen werden – je nach Fachbereich und Thema – unterschiedliche Piktogramme verwendet.

▶ Die Übersicht der verwendeten Piktogramme finden Sie [hier](#).

### Nutzungsbedingungen

Die Arbeitsmaterialien dürfen nur persönlich für Ihre eigenen Zwecke genutzt und nicht an Dritte weitergegeben bzw. Dritten zugänglich gemacht werden. Sie sind berechtigt, in Klassensatzstärke für Ihren eigenen Bedarf Fotokopien zu ziehen, bzw. Ausdrucke zu erstellen. Jede gewerbliche Weitergabe oder Veröffentlichung der Arbeitsmaterialien ist unzulässig.

▶ Die vollständigen Nutzungsbedingungen finden Sie [hier](#).

**Haben Sie noch Fragen? Gerne hilft Ihnen unser Kundenservice weiter:**

[Kontaktformular](#) | ✉ Mail: [service@olzog.de](mailto:service@olzog.de)

📮 Post: OLZOG Verlag | c/o Rhenus Medien Logistik GmbH & Co. KG  
Justus-von-Liebig-Str. 1 | 86899 Landsberg

☎ Tel.: +49 (0)8191/97 000 220 | 📠 Fax: +49 (0)8191/97 000 220  
[www.olzog.de](http://www.olzog.de) | [www.edidact.de](http://www.edidact.de)

## 3.6 Migration und Integration

Alexander Neumann

### Lernziele:

Die Schüler sollen

- erkennen, dass Migration ein wesentliches Phänomen der Gesellschaft ist, das viele Familien betrifft,
- überlegen, was „Deutschsein“ für sie bedeutet,
- sich mit Klischees über Deutsche und Ausländer auseinandersetzen,
- unterschiedliche Gruppen von Migranten kennenlernen,
- Ursachen von Migration benennen können,
- sich bewusst werden, welche positiven und negativen Auswirkungen die Integration von Migranten mit sich bringt,
- dafür sensibilisiert werden, mit welchen Problemen Ausländer in Deutschland zu kämpfen haben,
- erkennen, dass Migration eine globale Dimension besitzt.

Didaktisch-methodischer Ablauf	Inhalte und Materialien (M)
<p><b>I. Einführung</b></p> <p>Mit einem Ampelspiel, in dem Einstellungen zu wesentlichen Fragen der Migration und Integration abgefragt werden, soll in die Thematik eingeführt werden.</p> <p>Anschließend soll durch das Einzeichnen von Geburtsorten der Eltern und Großeltern die Bedeutung von Migration für die Familien der Schüler gezeigt werden.</p>	<p>→ <b>Ampelspiel/M1a (Text)</b></p> <p>→ <b>Wo sind meine Eltern/meine Großeltern geboren?/ M1b und c (Karten)</b></p>
<p><b>II. Was ist deutsch?</b></p> <p>Zwei Karikaturen verdeutlichen, wie schwierig es heute ist, das „Deutschsein“ zu definieren.</p>	<p>→ <b>Was ist deutsch?/M2 (Karikaturen)</b></p>
<p><b>III. Phasen bundesdeutscher Ausländerpolitik</b></p> <p>Zunächst soll mithilfe einer Grafik eine Übersicht über die Entwicklung der Migration in Deutschland seit 1871 gegeben werden.</p> <p>Danach sollen die Schüler arbeitsteilig die verschiedenen Phasen der bundesdeutschen Ausländerpolitik seit 1949 näher untersuchen und ihre Ergebnisse den anderen in Form eines Gruppenpuzzles mitteilen.</p> <p>Als Hausaufgabe können die gewonnenen Erkenntnisse durch eine Internetrecherche (Songtexte, Band „Brothers Keepers“) vertieft werden.</p>	<p>→ <b>Der Weg zur Multi-Kulti-Gesellschaft/M3a (Grafik)</b></p> <p>→ <b>Phasen deutscher Ausländerpolitik /M3a bis g (Text)</b></p> <p>→ <b>Aufgaben zur Wahl/M3g (Internetrecherche)</b> → <b>Lösungen/M3h</b></p>

<p>Alle in den „Aufgaben zur Wahl“ thematisierten Songtexte finden sich z.B. unter <a href="http://www.lyrics.de">www.lyrics.de</a></p>	
<p><b>IV. Gruppen von Migranten</b></p> <p>Die Schüler sollen erkennen, welche große Bandbreite die Gruppe der Migranten einnimmt und wie stark die jeweilige Gruppe in Deutschland vertreten ist. Anhand einer Grafik erkennen die Schüler die ökonomische Bedeutung, die Migranten inzwischen in Deutschland haben.</p>	<p>→ „Wenigstens qualifizierte Fachkraft ...?“/M4a (Karikatur)  → Vielfältige Unterschiede/M4b bis d (Text)  → Döner, Pasta, Gyros/M4d (Grafik)</p>
<p><b>V. Soziale Integration</b></p> <p>Immer mehr Deutsche mit Migrationshintergrund erlangen Berühmtheit – ein Indiz dafür, dass Integration gelingen kann.</p> <p>Im Vergleich zwischen dem ersten schwarzen Präsidenten der USA, Barack Obama, und dem neuen Parteichef von Bündnis 90/GRÜNE, Cem Özdemir, werden Unterschiede und Gemeinsamkeiten deutlich.</p> <p>Ein weiterer Zeitungsartikel fordert die stärkere Integration v.a. der türkischen Migranten, weil davon beide Seiten profitieren könnten.</p>	<p>→ Gelungene Integration/M5a (Lebensläufe)  → Lösungsvorschläge/M5b und c</p> <p>→ Zwei Politikerkarrieren/M5d (Zeitungsartikel)</p> <p>→ Schafft viel mehr Özdemirs!/M5e und f (Zeitungsartikel)</p>
<p><b>VI. Migration und Schule</b></p> <p>Ausgehend von den Erfahrungen der Schüler werden eventuelle Lösungsmöglichkeiten diskutiert, wie Kindern mit Migrationshintergrund, die als Verlierer des deutschen Bildungssystems gelten, geholfen werden kann.</p>	<p>→ Türkisch-Unterricht an deutschen Schulen?/M6a (Bild-Schlagzeile)  → Neue Deutsche machen Schule/M6b bis d (Zeitungsartikel)  → Lösungsvorschläge/M6d</p>
<p><b>VII. Migration als globales Phänomen</b></p> <p>Zum Abschluss wird deutlich, dass Migration ein globales Phänomen ist, das sich vor allem in Ländern der sogenannten Dritten Welt abspielt. Push- und Pull-Faktoren führen dort zur Abwanderung von immer mehr Menschen in die wohlhabenden Industriestaaten.</p> <p>Als Reaktion hierauf schottet sich Europa gegen die Migranten ab.</p>	<p>→ Arbeit, Migration und Integration/M7a (Text)  → Migration und das Geschäft mit der Armut/M7b und c (Text)  → Lösungsvorschläge/M7c  → Push- und Pull-Faktoren/M7d (Folienvorlage)  → Auf der Flucht/M7e (Schaubilder)</p> <p>→ Vor der Festung Europa/M7f bis i (Text)  → Asyl in der EU/M7i (Statistik)</p>

## Tipp:

- Alleman-Ghionda, Christina (Hrsg.): Bildungserfolg, Migration und Zweisprachigkeit: Perspektiven für Forschung und Entwicklung, Verlag Frank & Thimme, Berlin 2008
- Bade, Klaus (Hrsg.): Enzyklopädie Migration in Europa, Schöningh, Paderborn u.a. 2008
- Geißler, Rainer: Sozialer Wandel in Deutschland (Informationen zur politischen Bildung 269), Bonn 2004
- Herbert, Ulrich: Geschichte der Ausländerpolitik in Deutschland, Beck, München 2001
- Kösters, Winfried: Weniger, bunter, älter – wie der demografische Wandel Deutschland verändert, Olzog Verlag, München 2006
- Leiprecht, Rudolf (Hrsg.): Schule in der Einwanderungsgesellschaft: ein Handbuch, Wochenschau-Verlag, Schwalbach/Ts. 2006
- [www.focus-migration.de](http://www.focus-migration.de)
- [www.unhcr.de](http://www.unhcr.de)
- <http://www.bpb.de/themen/8T2L6Z,0,Migration.html>

VORSCHAU