

Inhalt

| | <u>Seite</u> |
|--|----------------|
| Impressum | 2 |
| Inhalt | 3 |
| Übersicht über die Stationen | 4 – 5 |
| Einsatz der Materialien | 6 – 7 |
| Stationenlaufzettel | 8 |
| | |
| 1 Vor dem Ersten Weltkrieg | 9 – 21 |
| | |
| 2 Kriegsverlauf und Ereignisse | 23 – 53 |
| | |
| 3 Folgen des Ersten Weltkrieges | 53 – 64 |

VORSCHAU

Übersicht

1. Vor dem Ersten Weltkrieg

| Stationsname | Niveau | Seite |
|---|--------|-------|
| Imperialismus | ⊙ | 9 |
| Europäische Kolonien: Der "Wettlauf um Afrika" | ! | 9 |
| Spannungen zwischen dem Deutschen Reich und anderen Staaten | ⊙ | 11 |
| Konflikte auf dem Balkan | ⊙ | 11 |
| Bündnissysteme | ⊙ | 13 |
| Karte Europas vor dem Ersten Weltkrieg | ! | 13 |
| Das Attentat von Sarajewo | ⊙ | 15 |
| Gavrilo Princip – Der Attentäter von Sarajewo | ! | 15 |
| Der Blankoscheck | ! | 17 |
| Die Julikrise | ⊙ | 17 |
| Der Kriegsausbruch | ⊙ | 19 |
| Der Schlieffen-Plan | ⊙ | 19 |
| Der "Burgfrieden" 1914 | ★ | 21 |
| Kaiser Wilhelm II. | ! | 21 |

2. Kriegsverlauf und Ereignisse

| Stationsname | Niveau | Seite |
|--|--------|-------|
| Stimmung in Europa zu Beginn des Krieges | ⊙ | 23 |
| Propaganda im Ersten Weltkrieg | ! | 23 |
| Die ersten Kriegstage an der Westfront | ⊙ | 25 |
| Krieg an der Ostfront | ⊙ | 25 |
| Krieg in den Kolonien | ⊙ | 27 |
| Osmanische Fronten | ⊙ | 27 |
| Weitere Fronten während des Krieges | ! | 29 |
| Das Kriegsjahr 1915 - Ein Überblick | ⊙ | 29 |
| Der U-Boot-Krieg | ⊙ | 31 |
| Der unerbittliche Krieg in den Gräben | ⊙ | 31 |
| Der Stellungskrieg | ⊙ | 33 |
| Der Einsatz von Giftgas | ! | 33 |
| Panzer und Maschinengewehre | ! | 35 |
| U-Boote im Ersten Weltkrieg | ⊙ | 35 |
| Flugzeuge im Ersten Weltkrieg | ⊙ | 37 |
| Der Völkermord an den Armeniern | ★ | 37 |
| 1916: Die Schlacht von Verdun | ⊙ | 39 |
| 1916: Die Schlacht an der Somme | ⊙ | 39 |
| Kriegseintritt der USA | ⊙ | 41 |
| Russische Revolution 1917 | ! | 41 |

Übersicht

2. Kriegsverlauf und Ereignisse

| Stationsname | Niveau | Seite |
|--|--------|-------|
| Der Frieden von Brest-Litowsk | ⊙ | 43 |
| Beteiligte Staaten am Ersten Weltkrieg | ⊙ | 43 |
| Kriegsalltag an der Front | ⊙ | 45 |
| Kriegsalltag in der Bevölkerung | ⊙ | 45 |
| Januarstreik 1918 | ! | 47 |
| Karl Liebknecht und Rosa Luxemburg | ! | 47 |
| Wilson's 14 Punkte | ! | 49 |
| Der Zusammenbruch der Mittelmächte | ⊙ | 49 |
| Die Waffenstillstandsverhandlungen unter der neuen Regierung | ★ | 51 |
| Novemberrevolution und das Ende der Monarchie | ⊙ | 51 |
| Der Waffenstillstand von Compiègne | ⊙ | 53 |

3. Folgen des Ersten Weltkrieges

| Stationsname | Niveau | Seite |
|--|--------|-------|
| Die sozialen Folgen des Krieges | ⊙ | 53 |
| Die Friedensverhandlungen | ⊙ | 55 |
| Der Friedensvertrag von Versailles (I) | ⊙ | 55 |
| Der Friedensvertrag von Versailles (II) | ★ | 57 |
| Der Völkerbund | ★ | 57 |
| Wer war schuld am Ersten Weltkrieg? | ! | 59 |
| Die Dolchstoßlegende (I) | ⊙ | 59 |
| Die Dolchstoßlegende (II) | ★ | 61 |
| Wirtschaftliche Folgen des Krieges | ⊙ | 61 |
| Politische Folgen des Ersten Weltkrieges | ★ | 63 |
| Der Erste Weltkrieg: Diskussionen und Legenden | ★ | 63 |

Einsatz der Materialien

Sehr geehrte Kollegen und Kolleginnen,

dieses Werk zum Stationenlernen Erster Weltkrieg soll Ihnen ein wenig Ihre alltägliche Arbeit erleichtern. Dabei war es uns besonders wichtig, Stationen zu kreieren, die möglichst schüler- und handlungsorientiert sind und mehrere Lerneingangskanäle ansprechen. Denn nur so kann das Wissen langfristig gespeichert und auch wieder abgerufen werden. Die Reihenfolge der Stationen orientiert sich an der chronologischen Entwicklung des Ersten Weltkrieges. Auch innerhalb der Stationen wurde diese Reihenfolge eingehalten. So können sich die Schüler eine zeitliche Abfolge der Ereignisse und Entwicklungen im Ersten Weltkrieg verdeutlichen und in ihrem individuellen Arbeits- und Lerntempo die einzelnen Stationen bearbeiten. Durch den individuell ausfüllbaren Laufzettel wird bei dieser sehr differenzierten Arbeitsform stets der Überblick gewahrt. Die Materialien eignen sich auch hervorragend für die Selbstlernzeit oder als Ausgangspunkt für Gruppendiskussionen.

Der Band ist in vier Bereiche aufgeteilt:

- Vor dem Ersten Weltkrieg
- Kriegsverlauf und Ereignisse
- Folgen des Ersten Weltkrieges

Stationen:

Die einzelnen Stationskarten sind mit Nummern versehen, damit der Schüler einen Eindruck von der zeitlichen Entwicklung erhält, eine chronologische Bearbeitung innerhalb der Bereiche ist aber nicht nötig. Trotz der Nummerierung kann jeder Schüler selbst entscheiden, welche Station er bearbeiten möchte. Allerdings sollte die Lehrkraft die Schülerinnen und Schüler darauf hinweisen, dass die drei Bereiche in chronologischer Reihenfolge nacheinander bearbeitet werden sollten. Idealerweise stellt die Lehrkraft die Bereiche getrennt voneinander zur Verfügung. Die Stationen können in Einzel-, Partner- oder Kleingruppenarbeit erarbeitet werden, je nach Vorliebe der Lehrperson bzw. der Klasse.

Einsatz der Materialien

Differenzierung der Aufgaben:

Innerhalb der Bereiche gibt es drei Schwierigkeitsstufen zur Differenzierung.

- ⊙ G = grundlegendes Niveau
- ! M = mittleres Niveau
- ★ E = erweitertes Niveau

- Die Aufgaben zum grundlegenden Niveau sollten von allen Schülern bearbeitet werden.
- Aufgaben mit mittlerem Niveau bieten Erweiterungen und höhere Anforderungen als das grundlegende Niveau.
- Die Aufgaben des erweiterten Niveaus sind sogenannte Expertenaufgaben und enthalten vertiefende oder weiterführende Inhalte.

Je nach Leistungsstand können Sie jedoch problemlos Stationen anders kennzeichnen.

Lösungen:

Wer die Aufgaben der Schüler korrigiert, hängt zum einen von der Lerngruppe und zum anderen von den Vorlieben des unterrichtenden Lehrers ab. So kann dieser die Verbesserung der Schüleraufgaben selbst übernehmen, oder diese Aufgabe in die Verantwortung der Schüler übergeben. In diesem Fall haben Sie die Möglichkeit, die Karten einfach auszuschneiden und zu laminieren. Die passende Lösung befindet sich dann direkt auf der Rückseite der Aufgabe. Das fördert die einfache Selbstkontrolle. Alternativ können Sie die Seiten jedoch auch kopieren und die Lösungen, für die Schüler erkenntlich markiert, an einem anderen Ort positionieren.

Nach dieser kurzen Einführung wünschen Ihnen viel Spaß beim Einsatz der Materialien
Ihr Kohl-Redaktionsteam.

Symbole: ⊙ Grundlegendes Niveau

! Mittleres Niveau

★ Erweitertes Niveau

Name: _____

Datum: _____

Stationen-Laufzettel

Grundlegendes Niveau

| Station | Stationsname | erledigt | korrigiert |
|---------|--------------|----------|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

! Mittleres Niveau

| Station | Stationsname | erledigt | korrigiert |
|---------|--------------|----------|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

★ Erweitertes Niveau

| Station | Stationsname | erledigt | korrigiert |
|---------|--------------|----------|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Panzer und Maschinengewehre



Kriegsverlauf und Ereignisse

Der Erste Weltkrieg war der erste Krieg in der industrialisierten Welt – und damit auch ein Krieg, in dem wie nie zuvor so viele neue Waffen eingesetzt wurden.

Panzer:

Die ersten Kampfpanzer wurden von den Briten eingesetzt. Diese neue Entwicklung hatte jedoch während der meisten Zeit keinen großen militärischen Nutzen. Erst gegen Ende des Krieges wusste man diese neue Waffe gezielt und effizient zu verwenden.



Schlacht aus dem Jahre 1813

Maschinengewehre:

Das Maschinengewehr war zum Zeitpunkt des Ersten Weltkrieges zwar schon älter – aber erst jetzt wurde es massenhaft eingesetzt. Eine Folge des Einsatzes von Maschinengewehren war der Stellungskrieg. Die Redewendung "08/15", die Bezeichnung des ersten einheitlichen Maschinengewehrs im Deutschen Reich, kennt man sogar heute noch.

Aufgabe 1: Betrachte das Bild aus dem Jahre 1813 und beantworte folgende Fragen:

- Was hast sich in der Waffentechnik verändert?
- Welche Auswirkungen haben diese Veränderungen?

U-Boote im Ersten Weltkrieg



Kriegsverlauf und Ereignisse

U-Boote (= Unterseeboote) wurden während des Ersten Weltkrieges erstmals in größerem Umfang zu militärischen Zwecken eingesetzt. Ihr Vorteil war, dass sie unter Wasser nicht sichtbar waren und nur schwer entdeckt werden konnten. U-Boote waren einerseits unter Wasser mit Torpedos und andererseits an Deck mit Kanonen ausgestattet. U-Boote hatten für die deutschen Truppen vor allem zu Beginn des Krieges einen großen militärischen Nutzen. Dies erkannte man, als ein deutsches U-Boot drei britische Panzerkreuzer versenkte, wobei knapp 1500 Soldaten starben. So gelang es den Deutschen, den Gegner zu Beginn des Krieges noch in größere Schwierigkeiten zu bringen. Letztlich waren die Deutschen jedoch trotzdem unterlegen. Außerdem führte der U-Boot-Krieg schließlich zum Kriegseintritt der USA und somit auch zur Niederlage der Mittelmächte.

Aufgabe 1: Verbinde, was zusammengehört und schreibe die richtigen Sätze in dein Heft.

1) U-Boote als Waffen gewannen ...

2) Weil sich U-Boote unter Wasser verstecken konnten, ...

3) Mit dem U-Boot-Krieg brachten die Deutschen ...

4) Indirekt führte der U-Boot-Krieg durch die Deutschen ...

a) ... während des Ersten Weltkrieges an Bedeutung.

b) ... ihre Gegner zu Beginn des Krieges noch in Schwierigkeiten.

c) ... waren sie für die Kriegsführung vorteilhaft.

d) ... zu deren Niederlage.

Flugzeuge im Ersten Weltkrieg



Anfangs wurden Flugzeuge im Ersten Weltkrieg, also kurze Zeit nach dem ersten Motorflug überhaupt, nur zum Zweck der Aufklärung eingesetzt. Man war dieser neuen Technik gegenüber noch misstrauisch. Der Grund hierfür war, dass Flugzeuge als Waffen zu diesem Zeitpunkt nur wenig erprobt waren. Außerdem hatten die Flugzeuge zum damaligen Zeitpunkt einen noch nicht weit entwickelten technischen Stand. Später kamen dann aber auch Jagdflugzeuge zum Einsatz, aus denen im Flug aus Maschinengewehren geschossen werden konnte. Die Jagdflugzeuge hatten allerdings starr eingebaute Maschinengewehre. Dies bedeutete, dass mit dem gesamten Flugzeug auf den Gegner gezielt werden musste. Zwar hatten die Flugzeuge damals noch keinen großen Nutzen, doch war dies der Beginn des modernen Luftkriegs.



Britisches Jagdflugzeug

Aufgabe 1: *Erkläre in eigenen Worten, warum das Flugzeug als Waffe während des Ersten Weltkrieges noch keine größere Bedeutung hatte.*

Der Völkermord an den Armeniern



Nachdem das Osmanische Reich an der Seite der Mittelmächte in den Krieg eingetreten war, kam es zu Kämpfen mit russischen Truppen im Kaukasus, wobei das Osmanische Reich eine verheerende Niederlage erlitt. Die russische Armee wurde dabei von einigen Armeniern unterstützt. Die Armenier sind ein Volk, das zur damaligen Zeit zu einem großen Teil im Osmanischen Reich an der russischen Grenze lebte. Obwohl sich die Mehrheit der Armenier neutral verhalten hatte, wurde die gesamte armenische Bevölkerung von der osmanischen Regierung der Zusammenarbeit mit den Russen beschuldigt. Im April 1915 kam es deshalb zu ersten Verhaftungen. Hunderttausende Armenier wurden schließlich in den beiden Jahren 1915 und 1916 deportiert, hingerichtet und zu Todesmärschen gezwungen. Bis heute leugnet die Türkei offiziell den Völkermord. Die hohe Zahl der Todesopfer wird zwar nicht bestritten. Allerdings betrachtet man die damaligen Deportationen als eine Notmaßnahme.



Transport von Armeniern
netzwerk
lernen

Aufgabe 1: *Einige sind der Meinung, dass ein Land, das den Mord von hunderttausenden von Menschen leugnet, nicht in die EU eintreten sollte.*

Wie siehst du das? Darf die Türkei der EU beitreten, solange sie die Verantwortung für die Ereignisse nicht übernimmt?