

Herausgeberbrief

Liebe Kolleginnen und Kollegen,

mit Ausgabe 5 der **Kreativen Ideenbörse für fächerübergreifenden Unterricht** bieten wir Ihnen wieder sofort einsetzbare Unterrichtsmaterialien für die Fächer **Deutsch, Sozialkunde** und **Religion/Ethik** an.

Das fächerübergreifende Thema lautet dieses Mal:

Wasser – eine Herausforderung für die Menschheit

In der Einheit für das Fach **Deutsch** steht die Beschäftigung mit zentralen Alltagserfahrungen und Alltagsnotwendigkeiten rund um das Thema „Wasser“ im Vordergrund. Dabei werden gleichermaßen affektive, lebensweltliche und berufsfeldbezogene Aspekte aufgegriffen, analytisch vertieft und kreativ weitergeführt.

Dem Unterrichtsentwurf zu **Sozialkunde** liegt die didaktische Leitfrage zugrunde, wie die Schülerinnen und Schüler im Sinne einer verantwortungsbereiten Zivilgesellschaft befähigt werden können, Zusammenhänge zu erkennen und sich politisch für das lebenswichtige Gut „Wasser“ zu engagieren. Darüber hinaus sollen sie dazu ermuntert werden, ihr eigenes Verhalten am Bewusstsein für globale Verantwortung auszurichten. Dem Lebenselixier Wasser kommt politisch und wirtschaftlich eine besondere Bedeutung zu. Es stellt im Unterschied zu anderen Rohstoffen eine unabdingbare Lebensnotwendigkeit dar, die schließlich auch als UN-Menschenrecht verankert wurde.

Wasser spielt in allen Kulturen und auf allen Kontinenten eine zentrale Rolle: sei es im alltäglichen privaten Gebrauch, in der betrieblichen Produktion oder im Zusammenhang mit religiösen Ritualen. In der Unterrichtseinheit für **Religion/Ethik** soll den Schülerinnen und Schülern daher die Möglichkeit eröffnet werden, sich intensiv mit dem Thema „Wasser“ in den unterschiedlichen Bereichen des Lebens, Erfahrens und Glaubens zu beschäftigen. Dabei kann die Einheit als stundenübergreifendes Stationenlernen angelegt werden, in dem die Schülerinnen und Schüler eigenständig entscheiden, wann sie welches Thema bearbeiten.

Die zahlreichen Anregungen aus den einzelnen Einheiten können im Rahmen eines abschließenden bzw. begleitenden **fächerübergreifenden Projekts** produktionsorientiert verknüpft und vertieft werden. Ein Vorschlag für ein solches Projekt wäre die *Konzeption und Gestaltung einer themenspezifischen Ausstellung* – möglicherweise in Verbindung mit einer Geldsammelaktion, deren Erlös in ein Wasserprojekt fließt.

Für Ausgabe 6 planen wir Unterrichtseinheiten zum Thema „**Mode**“.

Wir hoffen, dass Ihnen unsere Akzente bei der Vorbereitung und Durchführung Ihres Unterrichts hilfreich sind!

Mit freundlichen Grüßen



Sieglinde Zlotos-Wagstaff



Ute Lohmann



Dr. Benedikt Descourvières

Bibliografische Informationen der Deutschen Bibliothek

Die Deutsche Bibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.ddb.de> abrufbar.

VORSCHAU

Da es uns trotz großer Bemühungen in wenigen Fällen nicht gelungen ist, die Rechteinhaber für Text und/oder Bild der Materialien ausfindig zu machen, ist der Verlag hier für entsprechende Hinweise dankbar.

© Olzog Verlag GmbH, München
Internet: <http://www.olzog.de>

Redaktion: Dr. Lars Löber, Olzog Verlag, München
Satz: EDV-Fotosatz Huber/Verlagsservice G. Pfeifer, Germering
Druck und Bindearbeiten: Zimmermann Druck + Verlag GmbH, Balve
Printed in Germany 83205/081301
ISBN 978-3-7892-3205-3

Inhaltsübersicht

Deutsch

- I. Bild- und Schreibimpulse zum Thema „Wasser“
- II. Wasser im Alltag
- III. Wasserreinheit und Wasserwirkung


Wasser – eine Herausforderung für die Menschheit

Sozialkunde

- I. Die Rolle des Wassers in unserem Leben
- II. Wasserverbrauch hier und anderswo
- III. Der Rohstoff Wasser und seine Verteilung
- IV. Das Geschäft mit dem Wasser
- V. Vom bewussten Umgang mit Wasser

Religion/Ethik

- I. Wasser ist Leben
- II. Wasser kann bedrohen
- III. Wasser – ein Menschenrecht
- IV. Unsere Projektidee

Auch mit dieser Ausgabe stellen wir Ihnen wieder interaktive Materialien für den Einsatz an PCs, Whiteboards und Projektoren zur Verfügung. Alle Materialien, die mit  gekennzeichnet sind, finden Sie auf www.edidact.de/wb_bs.

Der Download ist für Abonnent(inn)en kostenlos!

Weitere Informationen sowie wertvolle Tipps für die Gestaltung Ihres interaktiven Unterrichts erhalten Sie auf www.edidact.de/wb_info.

Wasser – eine Herausforderung für die Menschheit**Fach: Deutsch**von *Benedikt Descourvières***Kompetenzen und Unterrichtsinhalte:**

Die Schülerinnen und Schüler sollen

- ◆ Fotos analysieren und beschreiben können,
- ◆ selbstständig Texte zu vorgegebenen Bild-Impulsen verfassen,
- ◆ kreativ Bild-Impulse für die Textproduktion Dritter entwerfen und überprüfen,
- ◆ Gedankengänge visualisieren,
- ◆ den alltäglichen Sprachgebrauch mit dem Motiv „Wasser“ erkennen und erklären,
- ◆ die Wasserkreisläufe erläutern und unterscheiden können,
- ◆ die Konsequenzen aus den Wasserkreisläufen für den Umgang des Menschen mit Wasser ermitteln,
- ◆ Berufsbilder zum Thema „Wasser“ ermitteln und in Referatsform präsentieren,
- ◆ zusammenhängende Sachtexte untersuchen,
- ◆ am Beispiel der Abwasserreinigung Vorgänge unter Zuhilfenahme von adverbialen Bestimmungen der Zeit inhaltlich und sprachlich korrekt beschreiben,
- ◆ die gesundheitsfördernde, -erhaltende und heilende Wirkung des Wassers problemorientiert reflektieren.

Didaktisch-methodischer Ablauf	Inhalte und Materialien (M und MW)
<p>I. Bild- und Schreibimpulse zum Thema „Wasser“</p> <p>Zum Einstieg in die Einheit kommen zahlreiche Bildimpulse zum Einsatz. Sie dienen sowohl der Motivierung als auch der Hinführung zu einem analytischen Zugriff auf Bildsprache und Bildinterpretation sowie als Schreibenanregung zur kreativen Textproduktion.</p> <p>Zuerst sammeln und reflektieren die Schülerinnen und Schüler im methodischen Rahmen eines bildgestützten Galeriegangs ihre Eindrücke zu bestimmten Wahrnehmungen und Verwendungen von Wasser. Zu diesem Zweck wählen sie nach einem stummen Impuls der Lehrkraft aus einer bestimmten Menge an Fotos mit Wassermotiven (die entweder auf Arbeitsblättern zusammengefasst oder aber einzeln – vergrößert – im Klassenraum verteilt werden) eines aus, das für sie am aussagekräftigsten ist. Im Anschluss daran äußern sie ihre Assoziationen zu dem gewählten Foto und begründen ihre Wahl.</p>	<p>→ Wasser im Bild – ein Galeriegang/ M1a bis e</p>

Wasser – eine Herausforderung für die Menschheit**Fach: Deutsch****III. Wasserreinheit und Wasserwirkung**

In diesem Kapitel wird der Prozess der Wasserreinigung in Klärwerken vorgestellt.

Sprachdidaktisch fließt hier – mit dem Ziel der Texterstellung – die Behandlung von Satzverbindungen ein. Ein grammatisches Übersichts-kapitel erläutert die Verbindungsmöglichkeiten von Sätzen mittels Konjunktionen, Subjunktionen und Präpositionalgruppen.

Zum Abschluss der Sequenz erörtern die Lernenden am Beispiel der Wassertherapien von Sebastian Kneipp die Bedeutung des Wassers für die Gesundheit und die Heilung.

→ **Abwasserreinigung/MW9a**

→ **Lösungen/MW9b**

→ **Vorgangsbeschreibung/M9c**

→ **Gesundheit durch Wasser/M10a bis c**

Tipp:

- <http://www.wasser-macht-schule.com/index.php?id=13>
- <http://de.dwa.de/>
- <http://www.dvgw.de/463.html>
- <http://www.bmu.de/>
- <http://www.planet-beruf.de/Tagesablauf-Fachkraf.15336.0.html?&type=10>
- <http://www.planet-beruf.de/TOP-Thema-Berufe-mi.15344.0.html>
- www.kneippverband.de/saeulen/wasser
- <http://www.regierung.oberpfalz.bayern.de/leistungen/wasser/klaeranlage/klaeranlage.htm>

Autor: Dr. Benedikt Descourvières studierte Germanistik, Geschichte und katholische Theologie in Bonn und Mainz. Im Anschluss an seine Promotion in deutscher Literaturwissenschaft absolvierte er das zweite Staatsexamen für das Lehramt an Gymnasien. Nach seiner Lehrtätigkeit an der Universität Mainz wechselte er in den Berufsschuldienst. Zurzeit ist er in der Agentur für Qualitätssicherung, Evaluation und Selbstständigkeit von Schulen in Bad Kreuznach tätig. Neben seiner Unterrichtstätigkeit veröffentlicht er literaturwissenschaftliche und didaktische Arbeiten.

Wasser – eine Herausforderung für die Menschheit**Fach: Sozialkunde**

von Sieglinde Zlotos-Wagstaff

Kompetenzen und Unterrichtsinhalte:

Die Schülerinnen und Schüler sollen

- ◆ erkennen, dass Leben ohne Wasser unmöglich ist,
- ◆ eine Wertschätzung für unseren Wasserreichtum entwickeln,
- ◆ begreifen, dass Wasser weltweit ungleich verteilt ist und an vielen Orten Wassermangel herrscht,
- ◆ erkennen, dass heute schon viele Konflikte sich in Wahrheit um Wasser drehen,
- ◆ die Begriffe „virtuelles Wasser“ und „Wasserfußabdruck“ kennenlernen,
- ◆ bewusster mit Wasser umgehen lernen,
- ◆ Zugang zu Wasser als Menschenrecht begreifen und damit auch die Wichtigkeit von Wasserwirtschaft verstehen,
- ◆ Diagramme auswerten lernen,
- ◆ Informationen gewinnen und visualisieren,
- ◆ eigene Positionen entwickeln und argumentativ vertreten.

Didaktisch-methodischer Ablauf	Inhalte und Materialien (M und MW)
<p>I. Die Rolle des Wassers in unserem Leben</p> <p>Welche Rolle spielt Wasser in unserem Leben? Die Schülerinnen und Schüler gestalten im Rahmen eines Brainstormings eine Pinnwand mit Bildern. In einer weitergehenden Reflexion wird überlegt, welche Bereiche in den Bildern möglicherweise fehlen. Im Anschluss schätzen die Schülerinnen und Schüler ihren eigenen Tagesbedarf an Wasser, indem sie die verschiedenen Felder aufschlüsseln.</p>	<p>→ Wasser – das blaue Gold/MW1</p> <p>→ Lösungsvorschläge/MW2</p>
<p>II. Wasserverbrauch hier und anderswo</p> <p>Ausgehend von der Statistik auf MW2 unten stellen die Schülerinnen und Schüler nun Vermutungen an, worin die Gründe für die sehr unterschiedlichen Mengen an verbrauchtem Wasser in den einzelnen Ländern liegen.</p> <p>Mit dem Begriff des „virtuellen Wassers“ wird vermittelt, dass der tägliche Wasserverbrauch eines Menschen höher ist, als man zunächst denken mag.</p>	<p>→ Wasserverbrauch im Vergleich/MW3</p> <p>→ Lösungsvorschläge/MW4</p> <p>→ Virtuelles Wasser/M5</p> <p>→ Lösungsvorschläge/M6</p>

Wasser – eine Herausforderung für die Menschheit

Fach: Sozialkunde

<p>In diesem Zusammenhang wird auch der Begriff „Wasserfußabdruck“ erörtert. Es bietet sich an, die Weltkarte von M7b im Original (farbig) zu betrachten (Link: http://www.virtuelles-wasser.de/393.html).</p>	<p>→ Virtuelles Wasser und Wasserfußabdruck/M7a und b</p>
<p>III. Der Rohstoff Wasser und seine Verteilung</p> <p>In diesem Abschnitt geht es um die Verteilung der Wasservorkommen. Anhand einer Weltkarte über Wasservorräte erarbeiten die Schülerinnen und Schüler, wo sich Gebiete von Wasserknappheit befinden. Auch hier ist es sinnvoll, die farbige Karte im Internet zu betrachten (siehe Link auf M8a).</p> <p>Vermutlich ist vielen Schülerinnen und Schülern nicht bewusst, dass das Problem des Wassermangels auch vor Europa nicht haltmacht.</p> <p>Aus der ungleichen Verteilung der Wasservorräte resultiert ein großes Konfliktpotenzial. Diese Konsequenz wird mithilfe einer interaktiven Karte beleuchtet.</p>	<p>→ Der Rohstoff Wasser und seine Verteilung/M8a und b</p> <p>→ Wasserknappheit in Europa?/ M9a bis c</p> <p>→ Konfliktstoff Wasser/M10a bis c</p> <p>→ Lösungsvorschläge/M11</p>
<p>IV. Das Geschäft mit dem Wasser</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler erfahren, dass die UN im Jahre 2010 den Zugang zu einwandfreiem und sauberem Trinkwasser als Menschenrecht festgeschrieben hat. Aber wie sieht die Realität aus?</p> <p>Die „Ware“ Wasser ist längst zu einem großen Geschäft geworden. Um dies zu verdeutlichen, werden Aspekte der Wasserwirtschaft thematisiert. Hierbei kann M14 als Vertiefung fakultativ behandelt werden.</p>	<p>→ Der Zugang zu Wasser – ein Menschenrecht/M12a und b</p> <p>→ Soll Wasser privatisiert werden?/ M13a und b</p> <p>→ Das Geschäft mit dem Wasser – Teil I bis III/M14 bis M16</p>
<p>V. Vom bewussten Umgang mit Wasser</p> <p>Am Ende der Einheit steht die Frage: Was kann ich selbst tun? Die Schülerinnen und Schüler sammeln in Teams Ideen zum bewussten Umgang mit dem „blauen Gold“.</p> <p>Abschließend können die Lernenden ihr Wissen testen.</p>	<p>→ Was kann ich selbst tun?/M17</p> <p>→ Teste dein Wissen – Wörterrätsel/ MW18</p> <p>→ Lösungen/MW19</p>

Wasser – eine Herausforderung für die Menschheit

Fach: Sozialkunde

Tipp:



- http://www.planet-wissen.de/natur_technik/wasser/wasserversorgung/virtuelles_wasser.jsp
- http://umweltchecker.netzcheckers.net/m1652438342_446.html
- Film über die Privatisierung von Wasser (Spielzeit ca. 7 Minuten): <http://www.ndr.de/regional/trinkwasser215.html>
- Film „Wem gehört das Wasser?“ – Wasser als Milliardengeschäft (Spielzeit ca. 45 Minuten): http://www.ndr.de/fernsehen/sendungen/45_min/videos/minuten873.html
- Interview mit dem Misereor-Wasserexperten Jean-Gerard Pankert (Spielzeit ca. 5 Minuten): <http://www.muenchner-kirchenradio.de/nachrichten/nachrichten/article/die-eu-stimmt-ab-soll-wasser-privatisiert-werden.html>
- Weiterführende Informationen zum Thema „virtuelles Wasser“: <http://www.aktiongrundwasserschutz.de/schulen/schulenvirtuelleswasser/>

Autorin: Sieglinde Zlotos-Wagstaff, M.A., absolvierte ihr Studium der Germanistik und Geschichte in Hamburg und Konstanz mit dem Abschluss Magister Artium und dem ersten Staatsexamen. Seit ihrem zweiten Staatsexamen für das Lehramt an Gymnasien ist sie als Lehrerin an Berufsbildenden Schulen tätig. Sie unterrichtet Deutsch, Gemeinschaftskunde und Sozialkunde an der Berufsschule und im Wirtschaftsgymnasium. Nebenberuflich veröffentlichte sie ein Deutscharbeitsbuch für Berufsschulen sowie Lyrik und betreut Internetpräsenzen.

VORSCHAU



Wasser – eine Herausforderung für die Menschheit**Fach: Religion / Ethik**

von Ute Lohmann

Kompetenzen und Unterrichtsinhalte:

Die Schülerinnen und Schüler sollen

- ◆ erkennen, welche Rolle Wasser in ihrem Leben spielt,
- ◆ die positiven und negativen Seiten des Wassers darstellen können,
- ◆ die symbolische und religiöse Bedeutung des Wassers in den unterschiedlichen Religionen erklären können und zeigen, welche Bedeutung dies für ihr eigenes Leben hat,
- ◆ die biblische Bewertung von Wasser kennen- und deuten lernen,
- ◆ am Beispiel des Zugangs zu Wasser und mithilfe des Propheten Amos die religiöse Grundidee der Gerechtigkeit aufzeigen können,
- ◆ diese religiöse Grundidee für ihren Lebensbereich (Schule/Betrieb) in ein Projekt umsetzen.

Didaktisch-methodischer Ablauf	Inhalte und Materialien (M und MW)
<p>I. Wasser ist Leben</p> <p>Vorbemerkung: Am Ende der Unterrichtseinheit soll ein Handlungsprodukt der Schülerinnen und Schüler stehen. Es kann eine sich entwickelnde Wandzeitung, eine Ausstellung, ein „Katalog“ o.Ä. sein, die/der die Schulgemeinschaft über diese Unterrichtseinheit informiert und gegebenenfalls zu einer Aktion aufruft. Die Einheit kann auch in Stationen aufgebaut werden, die die Schülerinnen und Schüler durchlaufen und die sie am Ende in einem Portfolio o.Ä. erfasst haben, das sie präsentieren können.</p> <p>Zu Beginn rufen sich die Schülerinnen und Schüler ihre eigenen positiven Erfahrungen mit Wasser ins Gedächtnis.</p> <p>Danach überprüfen sie ihren eigenen Wasserverbrauch, bevor sie dazu übergehen herauszufinden, wofür Wasser als „Symbol des Lebens“ stehen kann.</p> <p>Nun erarbeiten die Schülerinnen und Schüler arbeitsteilig die religiöse Bedeutung von Wasser. Sie erstellen Materialien, die die Bedeutung der Taufe und verschiedener ritueller Waschungen verdeutlichen.</p>	<p>→ Positive Erfahrungen mit Wasser/MW1</p> <p>→ Mein eigener Wasserverbrauch/M2</p> <p>→ Wasser – ein Symbol des Lebens/MW3a</p> <p>→ Lösungsvorschläge/MW3b</p> <p>→ Die Taufe/M4</p> <p>→ Die Bedeutung des Wassers und der rituellen Waschung im Islam/M5</p>

Wasser – eine Herausforderung für die Menschheit**Fach: Religion / Ethik**

<p>Sollten diese Materialien später in einer Ausstellung o.Ä. präsentiert werden, wäre es schön, wenn religiöse Gegenstände (wie etwa Taufschale oder eine Flasche mit Weihwasser) organisiert werden könnten. Wo es möglich ist, kann auch das Video einer rituellen Waschung gezeigt werden (Links: siehe Tippkasten). Alternativ können Schülerinnen oder Schüler eine rituelle Waschung selbst vorführen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Die Bedeutung des Wassers und der rituellen Waschung in Hinduismus und Buddhismus/M6 → Wasser in der Bibel/M7 → Wasser kann heilen/M8
<p>II. Wasser kann bedrohen</p> <p>Wasser hat – wie vieles im Leben – aber auch eine Kehrseite: Es kann als Bedrohung erlebt werden und Existenzen zerstören.</p> <p>In einem ersten Schritt schreiben die Schülerinnen und Schüler ihre ganz persönlichen negativen Erfahrungen mit Wasser auf, bevor auf verschiedene Umweltkatastrophen im Zusammenhang mit Wasser eingegangen wird.</p> <p>Erfahrungen mit der Bedrohung und Zerstörung durch Wasser finden sich in allen Kulturen und wurden literarisch verarbeitet. Davon zeugen die vielfältigen Sintfluterzählungen. Die Schülerinnen und Schüler arbeiten an drei ausgewählten Erzählungen und bereiten sie entsprechend der Arbeitsaufträge auf.</p> <p>Im Anschluss an diese Beschäftigung verfassen sie eine moderne Sintfluterzählung, die die gewonnenen Erkenntnisse aufnimmt und die Frage nach der Wirklichkeitsdeutung beantwortet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Negative Erfahrungen mit Wasser/MW9 → Wasser kann verschmutzt werden/M10 → Wasser bedroht die Existenz von Menschen/M11 → Sintfluterzählungen gibt es in vielen Kulturen/M12a bis f „Die Sintflut wird in den mythologischen Erzählungen verschiedener Kulturen als eine göttlich veranlasste Flutkatastrophe beschrieben, die die Vernichtung der Zivilisation zum Ziel hatte. Als Gründe für die Sintflut nennen die historischen Quellen zumeist Verfehlungen der Menschheit.“ (aus: http://de.wikipedia.org/wiki/Sintflut) → Eine neue Sintfluterzählung/MW12g
<p>III. Wasser – ein Menschenrecht</p> <p>Das Recht auf Wasser gilt seit dem Jahr 2010 als Menschenrecht. Deshalb ist es nötig, einen Blick über den Tellerrand zu werfen. Dabei wird deutlich, dass der Hunger in der Welt auch davon abhängig ist, ob man Zugang zu sauberem Wasser hat oder nicht. Die Zahlen und Fakten könnten bei einer Ausstellung als Quizaufgaben für die Besucher aufgearbeitet werden.</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Der Zugang zu sauberem Wasser/MW13a → Lösungen/MW13b

Wasser – eine Herausforderung für die Menschheit**Fach: Religion / Ethik**

<p>Im Anschluss daran können die Schülerinnen und Schüler einen knapp 20-minütigen Ausschnitt aus dem Film „Hunger“ ansehen (Link: siehe Tippkasten) und mithilfe des Arbeitsblattes die Zusammenhänge erörtern.</p> <p>Ausgehend von der Botschaft des Propheten Amos erkennen die Schülerinnen und Schüler, dass genügend Wasser und eine gerechte Verteilung der Wille Gottes für alle Menschen ist.</p>	<p>→ Wie hängt der Hunger in Kenia mit dem Wasser zusammen?/M14a und b</p> <p>→ Ein Prophet klagt an/M15</p>
<p>IV. Unsere Projektidee</p> <p>Am Beispiel der Wasserversorgung in Nigeria wird deutlich, wie notwendig sauberes Wasser für die Menschen ist und wie in diesem konkreten Fall geholfen werden kann.</p> <p>Davon ausgehend entwickeln die Schülerinnen und Schüler eine Projektidee, deren Erlös z.B. an das Brunnenprojekt in Nigeria gespendet werden kann.</p>	<p>→ Nigeria – Menschenrecht auf sauberes Wasser/M16a und b</p> <p>→ Wasser als Menschenrecht – wir tun was dafür/M17</p>

Tipp:

- Die Taufe. Eine Orientierungshilfe zu Verständnis und Praxis der Taufe in der evangelischen Kirche, vorgelegt vom Rat der Evangelischen Kirche in Deutschland: <http://www.ekd.de/download/TaufeEKD.pdf>
- <http://www.youtube.com/watch?v=3ekIEMl5f3k&feature=endscreen&NR=1> (rituelle Gebetswaschung im Islam, ca. vier Minuten Spielzeit)
- <http://www.youtube.com/watch?v=XrXlIkhUPPQ> (rituelle Gebetswaschung im Islam, ca. 50 Minuten Spielzeit)
- <http://www.dw.de/hindufest-kumbh-mela-beginnt/a-16519186> (Hinduismus – Bad im Ganges; ca. eine Minute Spielzeit)
- Hunger. Ein Film von Marcus Vetter und Karin Steinberger; Minuten 06:00-24.24 abrufbar unter: <http://www.ardmediathek.de/das-erste/reportage-dokumentation/-hunger-dokumentation-ueber-menschen-die-gegen-hunger?documentId=5685584> (Infos zum Film finden sich z.B. unter: <http://www.bpb.de/publikationen/475FCN,0,Hunger.html>)

Autorin: Ute Lohmann studierte evangelische Theologie an den Universitäten Bonn, Berlin und Marburg. Ihr Vikariat absolvierte sie in Köln-Bilderstöckchen und ihre Zeit als Pfarrerin zur Anstellung in Sindorf. Seit 1996 unterrichtet sie an der Berufsbildenden Schule Wirtschaft in Koblenz evangelische Religionslehre. Für den Kirchenkreis Koblenz ist sie als Bezirksbeauftragte zur Sicherung des Religionsunterrichts an Berufsbildenden Schulen tätig.



Wasser – eine Herausforderung für die Menschheit**Fach: Religion / Ethik****Anmerkungen zum Thema:**

Im Jahre 2010 ist das Recht auf Zugang zu sauberem Wasser von den Vereinten Nationen als **Menschenrecht** anerkannt worden. Nun stellt sich die Frage: Was bedeutet diese Festschreibung für mich und meinen Alltag?

Wasser spielt in jedem Leben eine **zentrale Rolle**: sei es im alltäglichen privaten Gebrauch (beim Waschen, Kochen, Spülen, ...), sei es im betrieblichen Alltag (bei der Herstellung von Lebensmitteln, Werkstoffen, ...) oder bei religiösen Ritualen. Die vorliegende Unterrichtseinheit will den Schülerinnen und Schülern daher die Möglichkeit eröffnen, sich intensiv mit dem Thema „Wasser“ in den unterschiedlichen Bereichen und Erfahrungsweisen zu beschäftigen.

Die Einheit kann dabei als **Stationenlernen** organisiert werden, in dem die Schülerinnen und Schüler eigenständig entscheiden, wann sie welches Thema bearbeiten. Vorab sollte geklärt werden, wie die Schülerinnen und Schüler ihre Arbeit dokumentieren. Möglich ist beispielsweise die Darstellung der Ergebnisse in einem **Portfolio** oder in einer Art **Katalog**. Alternativ bearbeiten die Schülerinnen und Schüler die einzelnen Schritte in Gruppen und präsentieren ihre Resultate zum Beispiel auf **Plakaten**, als **Aktionskarten** etc.

Abgeschlossen werden kann diese Einheit durch ein **Projekt**, das die Verantwortung der Menschen für die gerechte Verteilung von Trinkwasser überall auf der Welt deutlich macht. Dazu bietet sich eine Aktion an, die einen Verkauf und/oder eine Sammlung ermöglicht, um mit dem erzielten Geldbetrag bestimmte Wasserprojekte zu unterstützen.

