

# DOWNLOAD

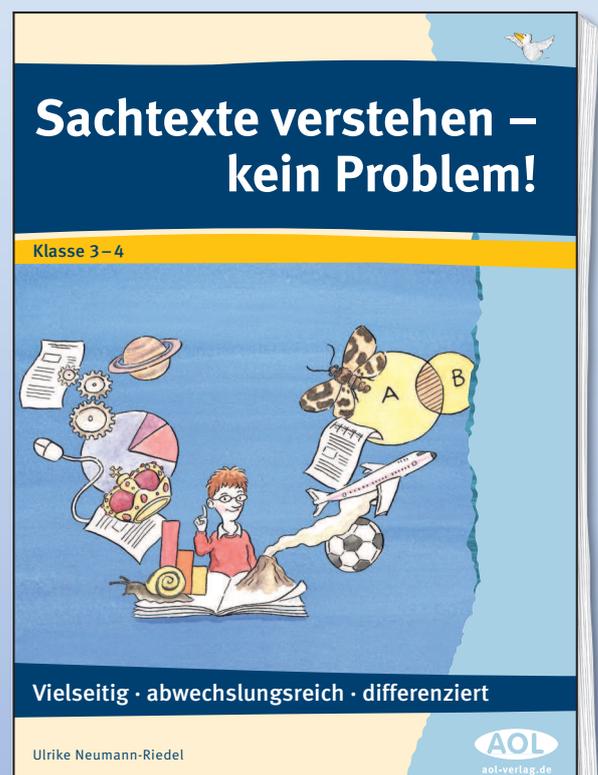


Ulrike Neumann-Riedel

# Sachtexte verstehen: Säulendiagramme

## Mitschüler aus vielen Ländern

Downloadauszug aus  
dem Originaltitel:



 **netzwerk  
lernen**

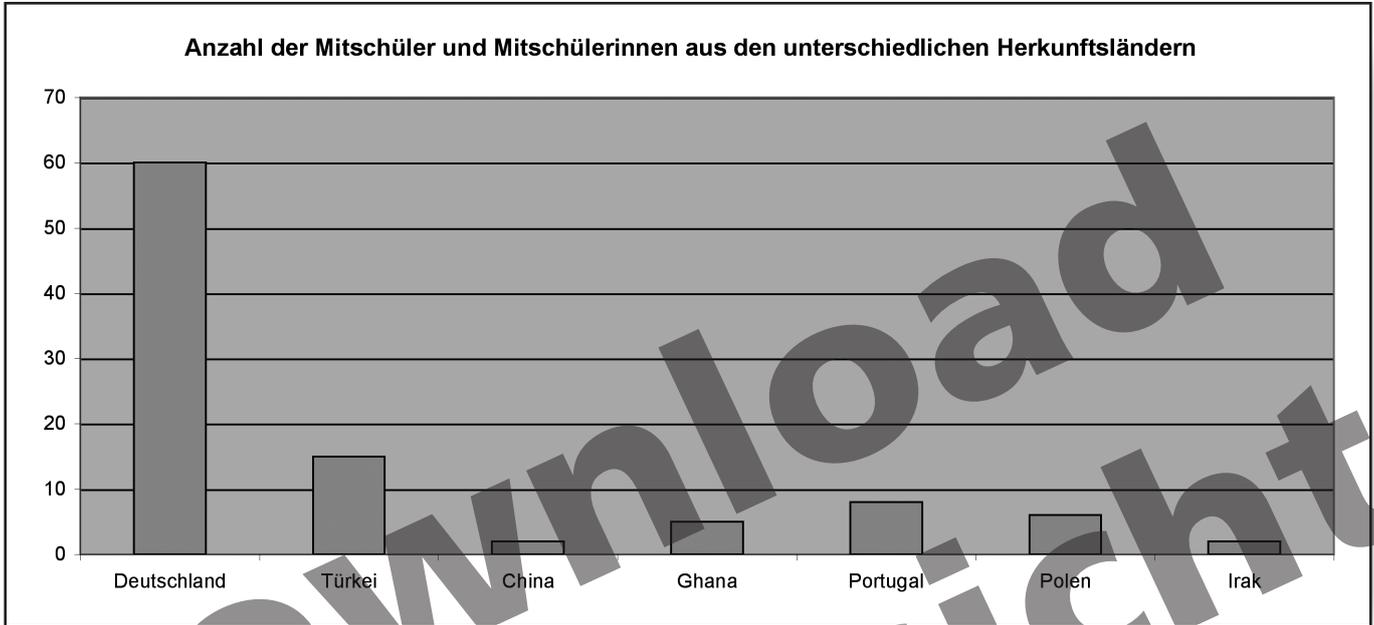
**AOL**

**zur Vollversion**

# Mitschüler aus vielen Ländern



Die Kinder einer vierten Klasse haben im Sachunterricht zum Thema „Kinder aus aller Welt“ geforscht. Eine Arbeitsgruppe hat sich zuerst mit der Frage beschäftigt, aus welchen Ländern ihre Mitschüler kommen. Die Gruppe befragte alle 100 Viertklässler ihrer Schule und stellte ihr Ergebnis in folgendem Säulendiagramm dar:



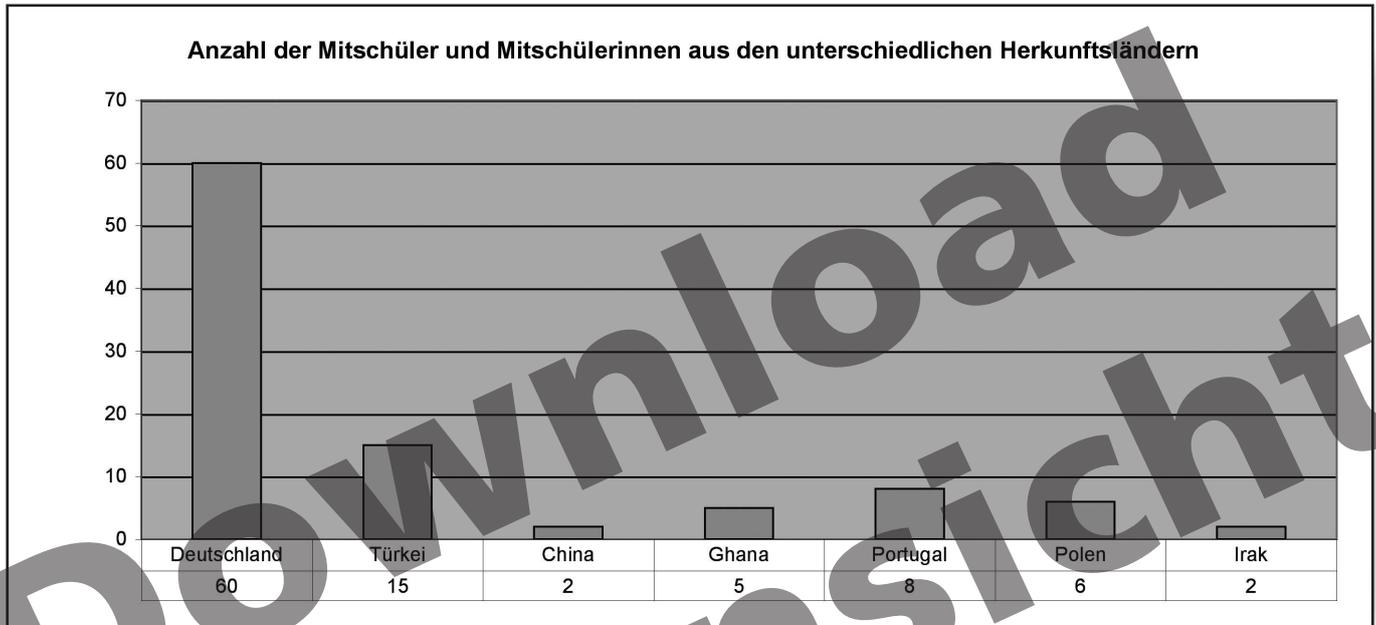
Nun wollten die Kinder der Arbeitsgruppe auch noch wissen, wie viele Jahre ihre ausländischen Mitschüler durchschnittlich schon in Deutschland leben. Das Ergebnis haben sie in folgendem Balkendiagramm dargestellt:



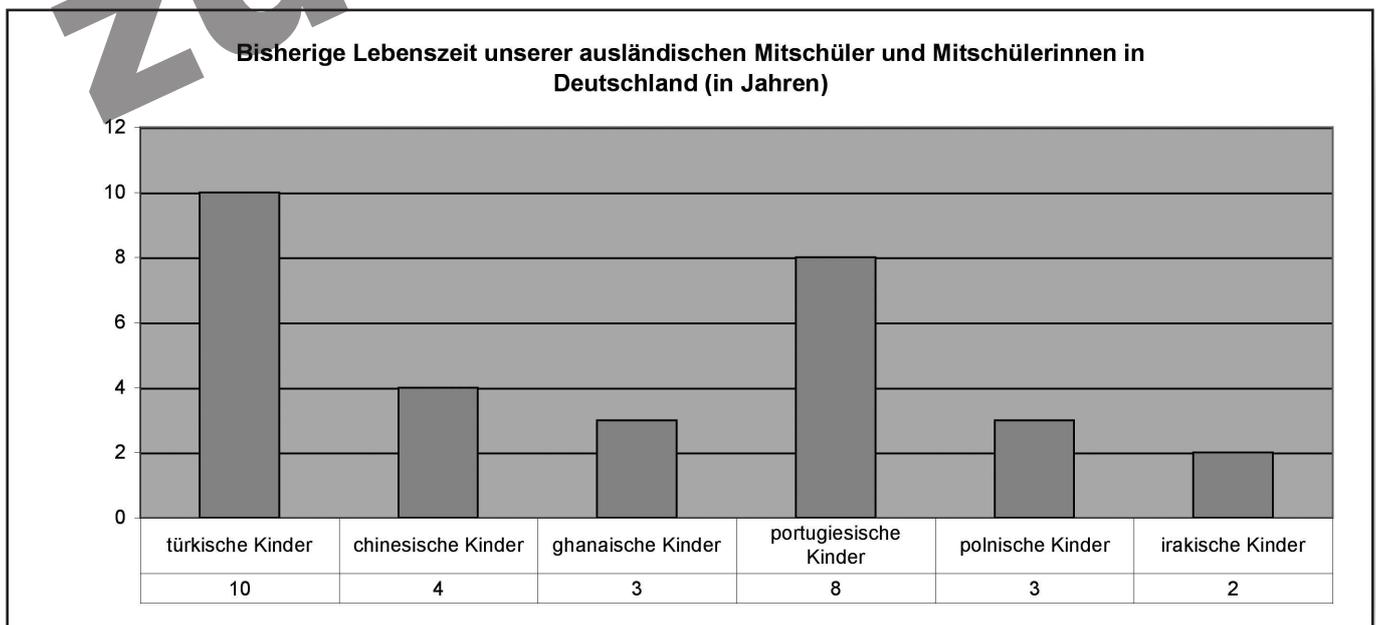
# Mitschüler aus vielen Ländern



Die Kinder einer vierten Klasse haben im Sachunterricht zum Thema „Kinder aus aller Welt“ geforscht. Eine Arbeitsgruppe hat sich zuerst mit der Frage beschäftigt, aus welchen Ländern ihre Mitschüler kommen. Die Gruppe befragte alle 100 Viertklässler ihrer Schule und zeichnete dann ein Säulendiagramm zu ihren Ergebnissen:



Nun wollten die Kinder dieser Arbeitsgruppe auch noch wissen, wie viele Jahre ihre ausländischen Mitschüler durchschnittlich schon in Deutschland leben. Das Ergebnis haben sie in folgendem Säulendiagramm dargestellt:



# Woher kommen meine Mitschüler? Diagramme lesen und verstehen



**1** Welche Informationen kannst du den Diagrammen entnehmen?

Diagramm 1: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Diagramm 2: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2** Schreibe auf, wie viele Mitschüler aus welchem Land kommen. Ordne die Länder nach der Gruppengröße.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3** Vergleiche die Anzahl der Kinder aus den unterschiedlichen Herkunftsländern. Was fällt dir auf?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**4** Ordne die einzelnen Nationalitäten nach der durchschnittlichen Anzahl von Jahren, die die Kinder in Deutschland leben.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Woher kommen meine Mitschüler? Diagramme lesen und verstehen



5 Viertklässler sind im Durchschnitt 10 Jahre alt. Was fällt dir auf, wenn du dir ansiehst, wie lange die Kinder schon in Deutschland leben?

---

---

---

---

---

6 Einige Kinder leben noch nicht sehr lange in Deutschland. Welche Schwierigkeiten könnten diese Kinder haben?

---

---

---

---

---

7 Aus welchen Gründen könnten die Menschen ihre Heimat verlassen haben?

---

---

---

---

---

8 Woher kommen deine Mitschüler? Erstelle eine Tabelle in deinem Heft. Nimm dann kariertes Papier und zeichne ein eigenes Säulendiagramm.



**Hilfe zu Aufgabe 1:** Die Zahlen in dem ersten Diagramm geben die Anzahl der Mitschüler an. Wie viele Schüler aus jedem Land kommen, musst du mithilfe der Säulen ablesen. Je nach Arbeitsblatt siehst du die genauen Zahlen aber auch in der unteren Reihe unter jeder Säule. Die Zahlen an dem zweiten Diagramm geben die Anzahl der Jahre an. Die Balken bzw. Säulen zeigen dir, wie lang deine Mitschüler schon in Deutschland leben. Diese genauen Zahlen siehst du beim Säulendiagramm auch noch einmal in der unteren Reihe.

**Hilfe zu Aufgabe 5:** Einige Kinder leben schon zehn Jahre in Deutschland. Viertklässler sind im Durchschnitt 10 Jahre alt. Überlege: In welchem Land sind die Kinder geboren? Überprüfe auch, welche Kinder schon ab der 1. Klasse in Deutschland zur Schule gegangen sind!

**Hilfe zu Aufgabe 6 und 7:** Überlege gemeinsam mit einem Partner!

**Hilfe zu Aufgabe 8:** Baue bei deinem eigenen Diagramm die Säulen von unten auf. Jedes Kästchen auf dem karierten Papier steht für ein Kind. Mit jedem Kind, das zu einer Nationalität hinzukommt, wächst deine Säule also um ein Kästchen nach oben.

# Hinweise

Der Text liegt in zwei Schwierigkeitsgraden vor, sodass auch ungeübte Kinder mithilfe der vereinfachten Form einen Zugang zum Text und somit auch zum Inhalt finden. An den Text schließen sich zwei Arbeitsblätter an, die allein oder in Partnerarbeit gelöst werden können. Die Partnerarbeit hat den Vorteil, dass ein Austausch stattfinden kann, in dem Fragen geklärt, unterschiedliche Vorstellungen ausgetauscht und Sichtweisen begründet werden können. Schwierigere Arbeitsaufträge sind auf den Arbeitsblättern durch eine Nuss gekennzeichnet. Damit alle Kinder sich auch an diese

Aufträge wagen, sind auf dem jeweils zweiten Arbeitsblatt Hilfen gegeben. Es bleibt Ihnen als Lehrkraft überlassen, ob Sie diese Hilfen abtrennen und nach Bedarf ausgeben oder ob Sie sie von vornherein allen Kindern zur Verfügung stellen. Die Bearbeitung der einzelnen Aufgaben durch Ihre Schüler gibt Ihnen einen guten Einblick in die individuellen Schwierigkeiten jedes Kindes bei der Texterschließung. Bei der Analyse dieser Schwierigkeiten hilft Ihnen der Beobachtungsbogen in dem Downloadprodukt „Sachtexte: Strategien vermitteln – Tipps und Vorlagen zur Förderung“.

## Lösungen und Lösungsvorschläge

### Mitschüler aus vielen Ländern

1 Diagramm 1: Herkunftsländer der Mitschüler und Anzahl der Mitschüler aus dem jeweiligen Herkunftsland

Diagramm 2: Anzahl der Jahre, die die Mitschüler aus den jeweiligen Herkunftsländern im Durchschnitt bereits in Deutschland leben

2 1. Deutschland (60), 2. Türkei (15), 3. Portugal (8), 4. Polen (6), 5. Ghana (5), 6. China/Irak (je 2)

3 Die Gruppe der türkischen Kinder ist die größte. Sie ist nahezu doppelt so groß wie die Gruppe der portugiesischen Kinder (= zweitgrößte Gruppe). Die Gruppe der Kinder, die aus Ghana, Polen und Portugal kommen, sind zahlenmäßig nicht sehr unterschiedlich. Die kleinste Gruppe ist die der irakischen und chinesischen Kinder. Sie ist nicht einmal halb so groß wie die zweitkleinste Gruppe (Kinder aus Ghana).

4 1. türkische Kinder (10 Jahre), 2. portugiesische Kinder (8 J.), 3. chinesische Kinder (4 J.), 4. ghanaische und polnische Kinder (je 3 J.), 5. irakische Kinder (2 J.)

5 Die Gruppe der zehnjährigen türkischen Kinder lebt im Durchschnitt schon zehn Jahre in Deutschland. Das bedeutet, dass sie bereits seit ihrer Geburt hier leben. Alle anderen Kinder sind in ihren Herkunftsländern geboren. Leistungsstarke Kinder könnten noch herausfinden, dass die portugiesischen und wahrscheinlich auch die chinesischen Kinder ihre gesamte Grundschulzeit in Deutschland verbracht haben.

6 verschiedene Antworten möglich, z. B. Sprachschwierigkeiten, Heimweh, Probleme in der Schule, kein/wenig Kontakt zu Freunden und Familienangehörigen in der Heimat u.v.m.

7 verschiedene Antworten möglich, z. B. wirtschaftliche Not, Familienzusammenführung, Krieg, berufliche Umorientierung, Studium u.v.m.

8 Lösung abhängig von der Zusammensetzung der Klasse