

# Download

Vito Tagliente

## Auer Führerscheine Deutsch Klasse 6

Zeitformen kennen und bilden

 Auer

Sekundarstufe I

Vito Tagliente



Downloadauszug  
aus dem Originaltitel:

 **netzwerk  
lernen** Auer

Auer Führerscheine

Deut

zur Vollversion

zur Erfassung von Lernstand

# Auer Führerscheine Deutsch Klasse 6

Zeitformen kennen und bilden



VORSCHAU

Dieser Download ist ein Auszug aus dem Originaltitel  
Auer Führerscheine Deutsch Klasse 6  
Schnell-Tests zur Erfassung von Lernstand und Lernfortschritt

Über diesen Link gelangen Sie zur entsprechenden Produktseite im Web.  
<http://www.auer-verlag.de/go/dl7124>

## Vorwort

Um Schüler<sup>1</sup> individuell zu fördern, müssen Sie zunächst den Lern- und Entwicklungsstand jedes Einzelnen erfassen und im Anschluss immer wieder neu eruieren. Nur so können Ihre Schüler auch optimal gefordert und gefördert werden.



In der vorliegenden Unterrichtshilfe finden Sie zu **sechs grundlegenden Themen des 6. Schuljahrs**, die noch einmal in Unterthemen aufgegliedert sind, Vorlagen zur Lernstands-erfassung in Form eines **Vortests**  und eines **Abschlusstests** . Folgende Themen werden abgedeckt:

- Wortarten bestimmen
- Zeitformen kennen und bilden
- Satzglieder ermitteln
- Kommas richtig setzen
- Richtig schreiben
- Texte lesen, verstehen und verfassen

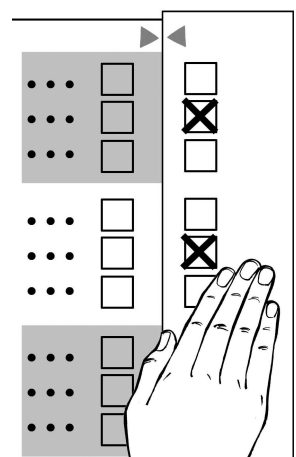
Auf S. 6 sind die Themen und Unterthemen für Sie und Ihre Schüler noch einmal in einer Mindmap übersichtlich zusammengestellt. Die Mindmap ermöglicht den Schülern außerdem einen strukturierten Überblick über die wesentlichen Lernstoffe im Fach Deutsch in der 6. Klasse.

### Vortest

Mithilfe des Vortests findet eine erste Überprüfung der Fertigkeiten der Schüler in Bezug auf einzelne Unterrichtsinhalte statt. Durch die Testergebnisse erhalten Sie nicht nur eine allgemeine Rückmeldung über die Kompetenz des einzelnen Schülers in der jeweiligen Hauptthematik, die Ergebnisse geben auch eine klare Rückmeldung darüber, welche Unterthematik weiter geübt, gefestigt oder (noch mehr) ausgebaut werden muss.

Nahezu alle Aufgaben zu den einzelnen Unterthemen sind nach dem Multiple-Choice-Prinzip konzipiert. Dies hat den großen Vorteil, dass die Tests schnell und effizient von der Lehrkraft oder sogar vom Schüler selbst ausgewertet werden können. Die Lösungskontrolle findet durch die Verwendung eines „Führerscheinstreifens“ statt. Dieser wird nach dem Kopieren abgeschnitten. Um die Lösungen zu kontrollieren, muss der Kontrollstreifen exakt an das Arbeitsblatt angelegt werden  .

Für jede richtige Lösung erhält der Schüler einen Punkt. Um den Test zu bestehen, sollte er 70 Prozent der maximal zu erreichenden Punkte erzielen. Die Aufgaben sind nach dem Prinzip „vom Leichten zum Schweren“ aufgebaut. Mit welcher Zeitvorgabe die Tests zu bearbeiten sind, sollten Sie individuell den Möglichkeiten Ihrer Lerngruppe anpassen.



<sup>1</sup> Aufgrund der besseren Lesbarkeit ist in diesem Buch mit Schüler immer auch die Schülerin gemeint, ebenso verhält es sich bei Lehrer und Lehrerin etc.

Hat ein Schüler die Mindestpunktzahl beim Vortest erreicht, erhält er als Anerkennung den jeweiligen Führerschein zu diesem Unterthema. Auf S. 7–8 in diesem Band finden Sie eine Vorlage für ein Führerschein-Heft. Mit einer Unterschrift können Sie hier die Führerscheine für die Unterthemen vergeben. Jeder Schüler kann so ein Heft anlegen und Schritt für Schritt im Laufe des Schuljahres Führerscheine sammeln. Hat ein Schüler alle Teilführerscheine erworben, kann der Gesamtführerschein zum jeweiligen Hauptthema vergeben werden. Diesen Führerschein können Sie bequem und schnell „abstempeln“. Auf diese Weise erhält der Schüler immer eine Übersicht über Themenbereiche, die er beherrscht.

Hat der Vortest jedoch Bereiche und Themen offengelegt, in denen der Schüler noch Übungsbedarf hat, so können Sie mit den Materialien aus dem Band „**Deutsch üben. Klasse 6**“ (Bestell-Nr. 07129) eine ausgiebige Trainings- und Wiederholungsphase einlegen. Zur gezielten Förderung finden Sie hier Übungsmaterialien auf zwei Niveaustufen. Diese Unterrichtshilfe ist nach demselben Inhaltsverzeichnis wie der vorliegende Band konzipiert und stellt somit eine optimale Ergänzung dar. An dieser Übungsphase können natürlich auch diejenigen Schüler teilnehmen, die bereits den Vortest bestanden haben.

### Abschlusstest



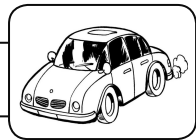
Nach einer Übungsphase werden die Schüler mithilfe des Führerschein-Abschlusstests für den jeweiligen Teilbereich geprüft. Dieser soll Aufschluss über den erzielten Lernfortschritt geben. Vor- und Abschlusstest sind jeweils gleich aufgebaut, um die Lernprogression direkt ablesen zu können.

Die Handhabung des Abschlusstests ist identisch mit der des Vortests. Wenn ein Schüler den Vortest nicht bestanden hat, sieht er jetzt mit dem Abschlusstest die Möglichkeit, den Führerschein für das jeweilige Unterthema zu erlangen. Genauso kann der Abschlusstest für die Schüler, die den Vortest bereits erfolgreich absolviert haben, eine Wiederholung darstellen.

Zur abschließenden Leistungskontrolle empfehlen wir Ihnen den Band „**Klassenarbeiten Deutsch 6**“ (Bestell-Nr. 07130), der ebenfalls nach demselben Inhaltsverzeichnis wie der vorliegende Band konzipiert wurde. Sie können also mit dem kompletten Programm „Auer Führerschein Deutsch“, „Deutsch üben“ und „Klassenarbeiten Deutsch“ schnell und einfach die Kompetenzen Ihrer Schüler diagnostizieren, entsprechende Materialien zum Üben anbieten und in einer Klassenarbeit abfragen.

Die drei Bände eignen sich somit hervorragend, um einen entsprechenden Förderplan mit genauer Angabe der Stärken und Defizite sowie der Fördermöglichkeiten zu erstellen und ggf. auch an die Eltern weiterzureichen.

Viel Erfolg bei der Arbeit mit den Materialien!



1. Bei welchen Verben handelt es sich um Hilfsverben? Kreuze an.

werden	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
mögen	<input type="checkbox"/>	
sollen	<input type="checkbox"/>	
haben	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
sein	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

2. Welche der folgenden Wörter stehen im Partizip Perfekt?

gerannt	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
gelernt	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
begabt	<input type="checkbox"/>	
erkannt	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

3. Finde jeweils den Satz, der im Präteritum geschrieben ist.

a) Gemeinsam besuchen sie das Schloss.	<input type="checkbox"/>	
Gemeinsam haben sie das Schloss besucht.	<input type="checkbox"/>	
Gemeinsam besuchten sie das Schloss.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Gemeinsam hatten sie das Schloss besucht.	<input type="checkbox"/>	
b) Die offizielle Feier findet im Dezember statt.	<input type="checkbox"/>	
Die offizielle Feier fand im Dezember statt.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Die offizielle Feier hat im Dezember stattgefunden.	<input type="checkbox"/>	
Die offizielle Feier hatte im Dezember stattgefunden.	<input type="checkbox"/>	

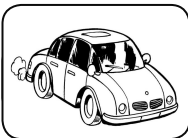
4. Finde jeweils den Satz, der im Plusquamperfekt steht.

a) Er entdeckt ihre schauspielerischen Fähigkeiten.	<input type="checkbox"/>	
Er entdeckte ihre schauspielerischen Fähigkeiten.	<input type="checkbox"/>	
Er hat ihre schauspielerischen Fähigkeiten entdeckt.	<input type="checkbox"/>	
Er hatte ihre schauspielerischen Fähigkeiten entdeckt.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
b) Das Nashorn läuft zielstrebig zur Wasserstelle.	<input type="checkbox"/>	
Das Nashorn war zielstrebig zur Wasserstelle gelaufen.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Das Nashorn lief zielstrebig zur Wasserstelle.	<input type="checkbox"/>	
Das Nashorn ist zielstrebig zur Wasserstelle gelaufen.	<input type="checkbox"/>	

5. Wofür wird das Plusquamperfekt hauptsächlich verwendet?

Um Ereignisse zu beschreiben, die in der Gegenwart stattfinden.	<input type="checkbox"/>	
Um Ereignisse zu beschreiben, die in der Vergangenheit stattfanden.	<input type="checkbox"/>	
Um Ereignisse zu beschreiben, die stattgefunden hatten, noch bevor etwas anderes passierte. Das Plusquamperfekt ist die „Vor-Vergangenheit“.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>





## Formen der Vergangenheit: Präteritum und Plusquamperfekt

6. Wie lautet das Plusquamperfekt der folgenden Verben? Bilde die Form mit dem jeweils angegebenen Personalpronomen.

a) brennen

es \_\_\_\_\_

hatte  
gebrannt

b) aufgeben

wir \_\_\_\_\_

hatten auf-  
gegeben

c) genießen

ihr \_\_\_\_\_

hattet  
genossen

7. In welcher Zeitform stehen die Verben in den folgenden Sätzen?

a) Bibi hatte ihn eindringlich darum gebeten.

Präsens

Präteritum

Plusquamperfekt

b) Eigentlich verlassen wir uns immer auf Timo.

Präsens

Präteritum

Plusquamperfekt

c) Wegen der ständigen Vandalen hatte er keine Lust mehr.

Präsens

Präteritum

Plusquamperfekt

8. In welchen Teilsätzen wurden jeweils die falsche Zeitform verwendet? Mache dir hierzu klar, was zuerst passiert ist und was danach.

a) Noch bevor jemand den Alarm auslöste, sind die Leute aus dem Haus gelaufen.

im 1. Teilsatz

im 2. Teilsatz

in beiden Teilsätzen

die Zeitformen wurden

korrekt verwendet

b) Er reichte Conny die Hand, nachdem sie ihn lächelnd begrüßte.

im 1. Teilsatz

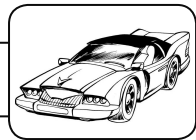
im 2. Teilsatz

in beiden Teilsätzen

die Zeitformen wurden

korrekt verwendet





1. Bei welchen Verben handelt es sich um Hilfsverben? Kreuze an.

werden	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
müssen	<input type="checkbox"/>	
sein	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
haben	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
wollen	<input type="checkbox"/>	

2. Welche der folgenden Wörter stehen im Partizip Perfekt?

gelaufen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
vermutet	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
angesehen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
bestimmend	<input type="checkbox"/>	

3. Finde jeweils den Satz, der im Präteritum geschrieben ist.

a) Warum ist die Tür geschlossen? Warum war die Tür geschlossen? Warum ist die Tür geschlossen gewesen? Warum war die Tür geschlossen gewesen?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
b) Ich freue mich auf das lange Wochenende. Ich freute mich auf das lange Wochenende. Ich habe mich auf das lange Wochenende gefreut. Ich hatte mich auf das lange Wochenende gefreut.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

4. Finde jeweils den Satz, der im Plusquamperfekt steht.

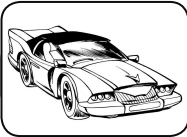
a) Fritz läuft tatsächlich schneller als seine Klassenkameraden. Fritz lief tatsächlich schneller als seine Klassenkameraden. Fritz ist tatsächlich schneller gelaufen als seine Klassenkameraden. Fritz war tatsächlich schneller gelaufen als seine Klassenkameraden.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
b) Die Polizei legt dem Verdächtigen Handschellen an. Die Polizei legte dem Verdächtigen Handschellen an. Die Polizei hat dem Verdächtigen Handschellen angelegt. Die Polizei hatte dem Verdächtigen Handschellen angelegt.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

5. Wofür wird das Plusquamperfekt hauptsächlich verwendet?

Um Ereignisse zu beschreiben, die in der Gegenwart stattfinden.	<input type="checkbox"/>	
Um Ereignisse zu beschreiben, die in der Vergangenheit stattfanden.	<input type="checkbox"/>	
Um Ereignisse zu beschreiben, die stattgefunden hatten, noch bevor etwas anderes passierte. Das Plusquamperfekt ist die „Vor-Vergangenheit“.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>







## Formen der Vergangenheit: Präteritum und Plusquamperfekt

6. Wie lautet das Plusquamperfekt der folgenden Verben? Bilde die Form mit dem jeweils angegebenen Personalpronomen.

a) **gelingen**

es \_\_\_\_\_

war  
gelingen

b) **aufsteigen**

wir \_\_\_\_\_

waren auf-  
gestiegen

c) **anziehen**

ihr \_\_\_\_\_

hattet  
angezogen

7. In welcher Zeitform stehen die Verben in den folgenden Sätzen?

a) Der Bauer war mit dem Traktor auf dem Feld unterwegs gewesen.

Präsens   
Präteritum   
Plusquamperfekt

b) Eigentlich war sie sich ihre Sachen sehr sicher.

Präsens   
Präteritum   
Plusquamperfekt

c) Wegen des Hochwassers waren die Straßen nahezu unbegehbare Gewässer.

Präsens   
Präteritum   
Plusquamperfekt

8. In welchen Teilsätzen wurden jeweils die falsche Zeitform verwendet? Mache dir hierzu klar, was zuerst passiert und was danach.

a) Nachdem das Baby schon ein Weilchen geschrien hatte, nahm sie es auf den Arm.

im 1. Teilsatz   
im 2. Teilsatz   
in beiden Teilsätzen   
die Zeitformen wurden korrekt verwendet

b) Sie schaute sich ein letztes Mal um, nachdem sie das Haus verließ.

im 1. Teilsatz   
im 2. Teilsatz   
in beiden Teilsätzen   
die Zeitformen wurden korrekt verwendet

19 P.



netzwerk  
lernen

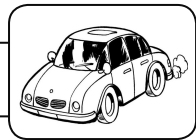
Zeitformen kennen und bilden

Vito Tagliante: Auer Führerscheine Deutsch Klasse 6 © Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth

zur Vollversion







1. Mit welchen Zeitformen lässt sich ein Geschehen, das in der Zukunft stattfindet, zum Ausdruck bringen?

Präsens	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Präteritum	<input type="checkbox"/>	
Futur I	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

2. Welche Sätze können auf ein zukünftiges Ereignis verweisen?

a) Ich bin gegangen.	<input type="checkbox"/>	
Ich gehe.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ich werde gehen.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ich würde gehen.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
b) Sie möchte aufhören.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Sie hört auf.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Sie wird aufhören.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Sie würde aufhören.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

3. Wie lautet die Präsensform der folgenden Verben?

a) geraten (in)	er geratet (in)	<input type="checkbox"/>	
	er gerät (in)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	er gerat (in)	<input type="checkbox"/>	
b) messen	sie messen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	sie messten	<input type="checkbox"/>	
	sie müssen	<input type="checkbox"/>	
c) werben	ihr werbt	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	ihr werben	<input type="checkbox"/>	
	ihr warbt	<input type="checkbox"/>	
d) zwingen	ich zwing	<input type="checkbox"/>	
	ich zwinge	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	ich zwang	<input type="checkbox"/>	
e) können	wir können	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	wir könnten	<input type="checkbox"/>	
	wir konnten	<input type="checkbox"/>	





4. Wie wird die Futur-I-Form eines Verbs gebildet?

Mit einem Modalverb und dem Infinitiv

Mit einem Hilfsverb und dem Infinitiv

Mit einem Hilfsverb und einem Modalverb

5. Wie lautet die Futur-I-Form der folgenden Verben?

a) (es) schaffen

er schafft (es)

er wird es schaffen

er würde es schaffen

er wird es geschafft haben

b) fangen

er fängt

er wird fangen

er wird gefangen

er würde fangen

6. Wann finden die folgenden Ereignisse statt?

a) Mit dem Zug fährt man am bequemsten.

jetzt gerade

in der Zukunft

nicht eindeutig erkennbar

b) Hunde mögen meine kleine Schwester am liebsten.

immer

in der Zukunft

nicht eindeutig erkennbar

c) Das Wetter wird sich sicher noch ändern.

jetzt gerade

in der Zukunft

nicht eindeutig erkennbar

d) Die mir gestellte Aufgabe werde ich gewissenhaft erledigen.

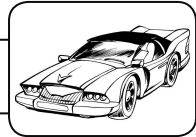
jetzt gerade

in der Zukunft

nicht eindeutig erkennbar

21 P.





1. Mit welchen Zeitformen lässt sich ein Geschehen, das in der Zukunft stattfindet, zum Ausdruck bringen?

Futur I	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Präsens	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Perfekt	<input type="checkbox"/>	

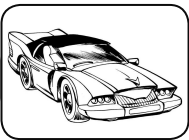
2. Welche Sätze können auf ein zukünftiges Ereignis verweisen?

a) Sie werden nicht mehr streiten.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Sie würden nicht mehr streiten.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Sie streiten nicht mehr.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Sie wollten nicht mehr streiten.	<input type="checkbox"/>	
b) Wir essen ausnahmsweise getrennt.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Wir mussten ausnahmsweise getrennt essen.	<input type="checkbox"/>	
Wir würden ausnahmsweise getrennt essen.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Wir werden ausnahmsweise getrennt essen.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

3. Wie lautet die Präsensform der folgenden Verben?

a) braten	ich bräte	<input type="checkbox"/>	
	ich brat	<input type="checkbox"/>	
	ich brate	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
b) ersetzen	sie ersitzt	<input type="checkbox"/>	
	sie ersetzt	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	sie ersetzte	<input type="checkbox"/>	
c) abbrechen	ihr bricht ab	<input type="checkbox"/>	
	ihr abbrecht	<input type="checkbox"/>	
	ihr brecht ab	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
d) gelten	es gilt	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	es gelte	<input type="checkbox"/>	
	es gildet	<input type="checkbox"/>	
e) werden	sie werden	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	sie würden	<input type="checkbox"/>	
	sie werde	<input type="checkbox"/>	





4. Wie wird die Futur-I-Form eines Verbs gebildet?

Mit einem Modalverb und dem Infinitiv

Mit einem Hilfsverb und einem Modalverb

Mit einem Hilfsverb und dem Infinitiv

x

5. Wie lautet die Futur-I-Form der folgenden Verben?

a) frieren

er friert

er wird frö...

er wird ...eren.

er würde ...eren

x

b) einschließen

er schließt ein

er wird einschließen

er wird eingeschlossen

er wird eingeschlossen haben

x

6. Wann finden die folgenden Ereignisse statt?

a) Johanna wird wohl ihr Zimmer aufräumen müssen.

jetzt gerade

in der Zukunft

nicht eindeutig erkennbar

x

b) Wenn der Postbote kommt, öffnest du bitte die Briefkastenklappe.

immer

in der Zukunft

nicht eindeutig erkennbar

x

c) Je länger du am PC sitzt, desto mehr tun dir die Augen weh.

jetzt gerade

in der Zukunft

nicht eindeutig erkennbar

x

d) Der Gewinn wird gerecht aufgeteilt werden.

jetzt gerade

in der Zukunft

nicht eindeutig erkennbar

x

20 P.



## Impressum

© 2013 Auer Verlag  
AAP Lehrerfachverlage GmbH  
Alle Rechte vorbehalten.

Das Werk als Ganzes sowie in seinen Teilen unterliegt dem deutschen Urheberrecht. Der Erwerber des Werkes ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den eigenen Gebrauch und den Einsatz im Unterricht zu nutzen. Die Nutzung ist nur für den genannten Zweck gestattet, nicht jedoch für einen weiteren kommerziellen Gebrauch, für die Weiterleitung an Dritte oder für die Veröffentlichung im Internet oder in Intranets. Eine über den genannten Zweck hinausgehende Nutzung bedarf in jedem Fall der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlages.

Die AAP Lehrerfachverlage GmbH kann für die Inhalte externer Sites, die sie mittels eines Links oder sonstiger Hinweise erreichen, keine Verantwortung übernehmen. Ferner haftet die AAP Lehrerfachverlage GmbH nicht für direkte oder indirekte Schäden (inkl. entgangener Gewinne), die auf Informationen zurückgeführt werden können, die auf diesen externen Websites stehen.

Autor: Vito Tagliente  
Illustrationen: Steffen Jähde