

Download

Vito Tagliente

Auer Führerscheine Deutsch Klasse 6

Wortarten bestimmen

 Auer

Sekundarstufe I

Vito Tagliente



Downloadauszug
aus dem Originaltitel:

 Netzwerk
lernen **Auer**

Auer Führerscheine

Deutsch

zur Vollversion

zur Erfassung von Lernstand

Auer Führerscheine Deutsch Klasse 6

Wortarten bestimmen



VORSCHAU

Dieser Download ist ein Auszug aus dem Originaltitel
Auer Führerscheine Deutsch Klasse 6
Schnell-Tests zur Erfassung von Lernstand und Lernfortschritt

Über diesen Link gelangen Sie zur entsprechenden Produktseite im Web.
<http://www.auer-verlag.de/go/dl7124>

Vorwort

Um Schüler¹ individuell zu fördern, müssen Sie zunächst den Lern- und Entwicklungsstand jedes Einzelnen erfassen und im Anschluss immer wieder neu eruieren. Nur so können Ihre Schüler auch optimal gefordert und gefördert werden.



In der vorliegenden Unterrichtshilfe finden Sie zu **sechs grundlegenden Themen des 6. Schuljahrs**, die noch einmal in Unterthemen aufgegliedert sind, Vorlagen zur Lernstands-erfassung in Form eines **Vortests**  und eines **Abschlusstests** . Folgende Themen werden abgedeckt:

- Wortarten bestimmen
- Zeitformen kennen und bilden
- Satzglieder ermitteln
- Kommas richtig setzen
- Richtig schreiben
- Texte lesen, verstehen und verfassen

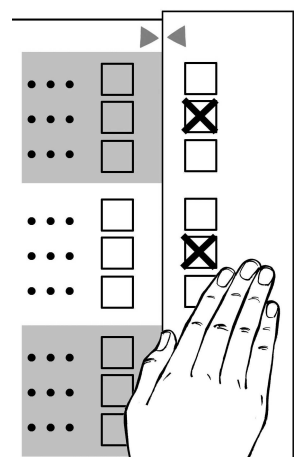
Auf S. 6 sind die Themen und Unterthemen für Sie und Ihre Schüler noch einmal in einer Mindmap übersichtlich zusammengestellt. Die Mindmap ermöglicht den Schülern außerdem einen strukturierten Überblick über die wesentlichen Lernstoffe im Fach Deutsch in der 6. Klasse.

Vortest

Mithilfe des Vortests findet eine erste Überprüfung der Fertigkeiten der Schüler in Bezug auf einzelne Unterrichtsinhalte statt. Durch die Testergebnisse erhalten Sie nicht nur eine allgemeine Rückmeldung über die Kompetenz des einzelnen Schülers in der jeweiligen Hauptthematik, die Ergebnisse geben auch eine klare Rückmeldung darüber, welche Unterthematik weiter geübt, gefestigt oder (noch mehr) ausgebaut werden muss.

Nahezu alle Aufgaben zu den einzelnen Unterthemen sind nach dem Multiple-Choice-Prinzip konzipiert. Dies hat den großen Vorteil, dass die Tests schnell und effizient von der Lehrkraft oder sogar vom Schüler selbst ausgewertet werden können. Die Lösungskontrolle findet durch die Verwendung eines „Führerscheinstreifens“ statt. Dieser wird nach dem Kopieren abgeschnitten. Um die Lösungen zu kontrollieren, muss der Kontrollstreifen exakt an das Arbeitsblatt angelegt werden  .

Für jede richtige Lösung erhält der Schüler einen Punkt. Um den Test zu bestehen, sollte er 70 Prozent der maximal zu erreichenden Punkte erzielen. Die Aufgaben sind nach dem Prinzip „vom Leichten zum Schweren“ aufgebaut. Mit welcher Zeitvorgabe die Tests zu bearbeiten sind, sollten Sie individuell den Möglichkeiten Ihrer Lerngruppe anpassen.



¹ Aufgrund der besseren Lesbarkeit ist in diesem Buch mit Schüler immer auch die Schülerin gemeint, ebenso verhält es sich bei Lehrer und Lehrerin etc.

Hat ein Schüler die Mindestpunktzahl beim Vortest erreicht, erhält er als Anerkennung den jeweiligen Führerschein zu diesem Unterthema. Auf S. 7–8 in diesem Band finden Sie eine Vorlage für ein Führerschein-Heft. Mit einer Unterschrift können Sie hier die Führerscheine für die Unterthemen vergeben. Jeder Schüler kann so ein Heft anlegen und Schritt für Schritt im Laufe des Schuljahres Führerscheine sammeln. Hat ein Schüler alle Teilführerscheine erworben, kann der Gesamtführerschein zum jeweiligen Hauptthema vergeben werden. Diesen Führerschein können Sie bequem und schnell „abstempeln“. Auf diese Weise erhält der Schüler immer eine Übersicht über Themenbereiche, die er beherrscht.

Hat der Vortest jedoch Bereiche und Themen offengelegt, in denen der Schüler noch Übungsbedarf hat, so können Sie mit den Materialien aus dem Band „**Deutsch üben. Klasse 6**“ (Bestell-Nr. 07129) eine ausgiebige Trainings- und Wiederholungsphase einlegen. Zur gezielten Förderung finden Sie hier Übungsmaterialien auf zwei Niveaustufen. Diese Unterrichtshilfe ist nach demselben Inhaltsverzeichnis wie der vorliegende Band konzipiert und stellt somit eine optimale Ergänzung dar. An dieser Übungsphase können natürlich auch diejenigen Schüler teilnehmen, die bereits den Vortest bestanden haben.

Abschlusstest



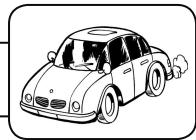
Nach einer Übungsphase werden die Schüler mithilfe des Führerschein-Abschlusstests für den jeweiligen Teilbereich geprüft. Dieser soll Aufschluss über den aktuellen Lernfortschritt geben. Vor- und Abschlusstest sind jeweils gleich aufgebaut, um die Lernprogression direkt ablesen zu können.

Die Handhabung des Abschlusstests ist identisch mit der des Vortests. Wenn ein Schüler den Vortest nicht bestanden hat, sieht er jetzt mit dem Abschlusstest die Möglichkeit, den Führerschein für das jeweilige Unterthema zu erlangen. Genauso kann der Abschlusstest für die Schüler, die den Vortest bereits erfolgreich absolviert haben, eine Wiederholung darstellen.

Zur abschließenden Leistungskontrolle empfehlen wir Ihnen den Band „**Klassenarbeiten Deutsch 6**“ (Bestell-Nr. 07130), der ebenfalls nach demselben Inhaltsverzeichnis wie der vorliegende Band konzipiert wurde. Sie können also mit dem kompletten Programm „Auer Führerschein Deutsch“, „Deutsch üben“ und „Klassenarbeiten Deutsch“ schnell und einfach die Kompetenzen Ihrer Schüler diagnostizieren, entsprechende Materialien zum Üben anbieten und in einer Klassenarbeit abfragen.

Die drei Bände eignen sich somit hervorragend, um einen entsprechenden Förderplan mit genauer Angabe der Stärken und Defizite sowie der Fördermöglichkeiten zu erstellen und ggf. auch an die Eltern weiterzureichen.

Viel Erfolg bei der Arbeit mit den Materialien!



1. Welche Nachsilben weisen eindeutig auf Nomen hin? Kreuze an.

a) -ung, -heit	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
-sam, -lich	<input type="checkbox"/>	
-en, -ehne	<input type="checkbox"/>	
b) -lig, -los	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
-am, -al	<input type="checkbox"/>	
-sal, -tum	<input type="checkbox"/>	

2. Welche Nachsilben weisen eindeutig auf Adjektive hin? Kreuze an.

a) -ung, -heit	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
-sam, -lich	<input type="checkbox"/>	
-en, -ehne	<input type="checkbox"/>	
b) -lig, -bar	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
-nis, -keit	<input type="checkbox"/>	
-er, -en	<input type="checkbox"/>	

3. Finde zu dem Nomen das passende Adjektiv.

a) Lösung	löslich <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	lösbar <input type="checkbox"/>	
	löslos <input type="checkbox"/>	
b) Lach	lachsam <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	lächerlig <input type="checkbox"/>	
	lächerlich <input type="checkbox"/>	
c) Wirkung	wirken <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	wirksam <input type="checkbox"/>	
	wirkbar <input type="checkbox"/>	
d) Feind	feindlich <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	feindig <input type="checkbox"/>	
	feindlig <input type="checkbox"/>	
e) Erholung	erholsam <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	erholbar <input type="checkbox"/>	
	erholig <input type="checkbox"/>	





4. Finde jeweils das passende Nomen zu den folgenden Verben.

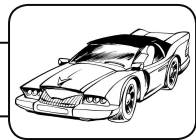
a) lachen	Lachschaft <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Lachtum <input type="checkbox"/>	
	Lachheit <input type="checkbox"/>	
	keines davon <input type="checkbox"/>	
b) faulen	Faultum <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Fäulnis <input type="checkbox"/>	
	Faul <input type="checkbox"/>	
	keines davon <input type="checkbox"/>	
c) schulden	Schuldigkeit <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Schuldnis <input type="checkbox"/>	
	Schüldling <input type="checkbox"/>	
	keines davon <input type="checkbox"/>	
d) schenken	Schenschaft <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Schenkel <input type="checkbox"/>	
	Schenkung <input type="checkbox"/>	
	keines davon <input type="checkbox"/>	

5. Bilde aus den folgenden Wörtern Verben.

a) Kleid	_____	(an-/be-/ver-) kleiden
b) Fernseher	_____	fernsehen
c) begehbar	_____	begehen
d) Getränk	_____	trinken
e) biegsam	_____	biegen

18 P.





1. Welche Nachsilben weisen eindeutig auf Nomen hin? Kreuze an.

a) -asse, -iss	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
-sam, -lich	<input type="checkbox"/>	
-schaft, -heit	<input type="checkbox"/>	
b) -lig, -bar	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
-nis, -keit	<input type="checkbox"/>	
-er, -en	<input type="checkbox"/>	

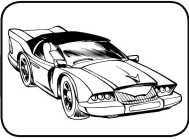
2. Welche Nachsilben weisen eindeutig auf Adjektive hin? Kreuze an.

a) -asse, -iss	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
-sam, -lich	<input type="checkbox"/>	
-schaft, -heit	<input type="checkbox"/>	
b) -lig, -bar	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
-nis, -keit	<input type="checkbox"/>	
-er, -en	<input type="checkbox"/>	

3. Finde jeweils das passende Adjektiv zu den folgenden Nomen.

a) Bart	bärtisch	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	bärtig	<input type="checkbox"/>	
	gebären	<input type="checkbox"/>	
b) Laune	launisch	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	launen	<input type="checkbox"/>	
	launbar	<input type="checkbox"/>	
c) Angst	beängstigen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	angstbar	<input type="checkbox"/>	
	ängstlich	<input type="checkbox"/>	
d) Fleiß	fleißlich	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	fleißig	<input type="checkbox"/>	
	fleißsam	<input type="checkbox"/>	
e) Achtung	achtsam	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	beachten	<input type="checkbox"/>	
	achtbar	<input type="checkbox"/>	





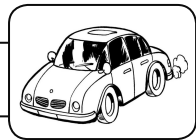
4. Finde jeweils das passende Nomen zu den folgenden Verben.

a) sparen	Sparsam <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Ersparnis <input type="checkbox"/>	
	Sparschaft <input type="checkbox"/>	
	keines davon <input type="checkbox"/>	
b) kaufen	Kauf <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Ankaufung <input type="checkbox"/>	
	Käufnis <input type="checkbox"/>	
	keines davon <input type="checkbox"/>	
c) verkleiden	Kleid <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Verkleidung <input type="checkbox"/>	
	Kleidung <input type="checkbox"/>	
	keines davon <input type="checkbox"/>	
d) lesen	Lesung <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Lesekunst <input type="checkbox"/>	
	Leserlebnis <input type="checkbox"/>	
	keines davon <input type="checkbox"/>	

5. Bilde aus den folgenden Wörtern Verben.

a) Lohn	_____	ent-/ belohnen
b) Telefonieren	_____	tele- fonieren
c) einsehbar	_____	einsehen
d) lächerlich	_____	lächeln
e) furchtsam	_____	fürchten





**1. Welche Wörter müssen in den folgenden Sätzen großgeschrieben werden?
Es können mehrere Antworten richtig sein.**

- | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------|-------------------------------------|
| a) Auf dem wäscheständer hing noch eine graue jacke. | wäscheständer | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | graue | <input type="checkbox"/> | |
| | jacke | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| b) Als der alte wieder zu sich kam, war sein gesamter besitz gestohlen. | alte | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | gesamter | <input type="checkbox"/> | |
| | besitz | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| c) Etwas mehr ruhe würde dem jungen nach dem tanz guttun. | ruhe | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | jungen | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | tanz | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

2. Wie viele Verben findest du in den folgenden Sätzen?

- | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------|-------------------------------------|
| a) Leise schlich er sich von hinten an, um zu erschrecken zu können. | 1 | <input type="checkbox"/> | |
| | 2 | <input type="checkbox"/> | |
| | 3 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| b) Hast du schon bemerkt, dass der rit heute wieder fehlt? | 2 | <input type="checkbox"/> | |
| | 3 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | 4 | <input type="checkbox"/> | |
| c) Er wollte seine meinung durchsetzen, hat aber nicht mit so viel widerspruch gerechnet. | 2 | <input type="checkbox"/> | |
| | 3 | <input type="checkbox"/> | |
| | 4 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

3. Welches der folgenden Wörter ist ein Adjektiv?

- | | | |
|---------------|--------------------------|-------------------------------------|
| a) geduldig | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| nachts | <input type="checkbox"/> | |
| schrittweise | <input type="checkbox"/> | |
| b) gemocht | <input type="checkbox"/> | |
| während | <input type="checkbox"/> | |
| abenteuerlich | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| c) geliebt | <input type="checkbox"/> | |
| liebevoll | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| verliebt | <input type="checkbox"/> | |





**Wichtige Wortarten wiederholen:
Nomen, Verben, Adjektive, Personalpronomen**

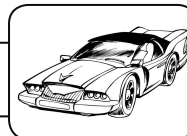
4. Finde in den folgenden Sätzen das Personalpronomen.

- | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| a) Die Malerin betrachtete das Bild, auf dem sie eindeutig zu erkennen war. | die Malerin
auf
dem
sie | <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| b) Ich war etwas verwirrt wegen all der bunten Farben. | ich
etwas
wegen
all | <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| c) Muss das wirklich sein, dass sich die gesamte Gruppe gegen ihn stellt? | gesamte
sich
gegen
ihn | <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| d) Seinen guten Ruf hat unser Klassenlehrer allein zu verdanken. | seinen
unser
ns
zu | <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

5. Auf wen bezieht sich das Personalpronomen im jeweils zweiten Satz?

- | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| a) Lisa wusste nicht, was sie mit der Austauschschülerin unternehmen sollte. Sie war etwas verwirrt, weil die Französin kaum Deutsch sprach. | auf Lisa
auf die Austauschschülerin
auf die Französin
nicht eindeutig bestimmbar | <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| b) Selbst mit der dicken Daunenjacke frohnte Melanie nicht. Sie war dem Mädchen einfach nicht warm genug. | auf die Daunenjacke
auf Melanie
auf das Mädchen
nicht eindeutig bestimmbar | <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |





**1. Welche Wörter müssen in den folgenden Sätzen großgeschrieben werden?
Es können mehrere Antworten richtig sein.**

- | | | | |
|-------------------------------------------------------------|---------|--------------------------|-------------------------------------|
| a) Mit der maus kannst du den cursor viel leichter bewegen. | maus | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | cursor | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | viel | <input type="checkbox"/> | |
| b) Um eine neue sprache zu lernen, bedarf es viel geduld. | sprache | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | bedarf | <input type="checkbox"/> | |
| | geduld | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| c) Die arbeit macht mich manchmal ganz schön müde. | arbeit | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | macht | <input type="checkbox"/> | |
| | müde | <input type="checkbox"/> | |

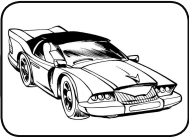
2. Wie viele Verben findest du in den folgenden Sätzen?

- | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------|-------------------------------------|
| a) Du solltest mal moderne Lieder hören, wenn sie auf einer Kirchenorgel gespielt werden. | 2 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | 3 | <input type="checkbox"/> | |
| | 4 | <input type="checkbox"/> | |
| b) Das Mädchen, das auf der neuen Fernsehzeitschrift abgebildet ist, kenne ich. | 2 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | 3 | <input type="checkbox"/> | |
| | 4 | <input type="checkbox"/> | |
| c) Um das Rätselein lösen fehlt mir einfach ein Geduld. | 2 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | 3 | <input type="checkbox"/> | |
| | 4 | <input type="checkbox"/> | |

3. Welches der folgenden Wörter ist ein Adjektiv?

- | | | |
|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|
| a) hinten
witzig
würde | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | |
| | <input type="checkbox"/> | |
| b) bedächtig
kratzen
noch mal | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | |
| | <input type="checkbox"/> | |
| c) vorne
mächtig
machen | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | |
| | <input type="checkbox"/> | |





**Wichtige Wortarten wiederholen:
Nomen, Verben, Adjektive, Personalpronomen**

4. Finde in den folgenden Sätzen das Personalpronomen.

- | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| a) Mit der elektrischen Zahnbürste kam er viel besser zurecht. | mit
er
besser
zurecht | <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| b) Hat dir Kathi das Heft gegeben, das ihr Bruder versehentlich eingepackt hat? | dir
das
ihr
versehentlich | <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| c) Muss das wirklich sein, dass sich die gesamte Gruppe gegen sie stellt? | gesamte
sich
gegen
sie | <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| d) Ich bin mir nicht sicher, was ich machen soll. | ich
in
in
was | <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

5. Auf wen bezieht sich das Personalpronomen im jeweils zweiten Satz?

- | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| a) Mit dem Buch in der Hand saß Jo in dem Sessel seiner Mutter. Sie hatte das Buch aus dem Wohnzimmer genommen. | auf das Buch
auf Jo
auf den Sessel
nicht eindeutig bestimmbar | <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| b) Lynn erörtern ihrer Freundin von ihrer Ratte. Sie ist manchmal etwas ruppig, aber dann auch wieder liebevoll. | auf Lynn
auf die Freundin
auf die Ratte
nicht eindeutig bestimmbar | <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

17 P.





1. Bei welchen Verben handelt es sich um Hilfsverben? Kreuze an.

a) können gebraucht werden	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
b) bestechend sein müssen	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

2. Bei welchen Verben handelt es sich um Modalverben? Kreuze an.

a) wollen rennen haben	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
b) gesehen brauchen sollen	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

3. Wie lautet der Infinitiv der folgenden Verben?

a) sie lernen	gelernt lernen lernend	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
b) wir kaufen ein	einkaufen eingekauft kaufen ein	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
c) er gewinnt	gewinnt gewinnen gewinnend	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

4. Wie lautet das Partizip II der folgenden Verben?

a) begehen	begehbar er beging begangen	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
b) einfordern	sie forderte ein eingefordert einfordern	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
c) auspacken	ausgepackt wir packen aus wir packten aus	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>





5. Finde in den folgenden Sätzen das Hilfsverb.

a) Wenn du das tun willst, werde ich mich mehr zurückhalten.	tun <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	willst <input type="checkbox"/>	
	werde <input type="checkbox"/>	
	zurückhalten <input type="checkbox"/>	
b) Hast du gesehen, wie er über das Hindernis springen wollte?	hast <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	gesehen <input type="checkbox"/>	
	springen <input type="checkbox"/>	
	wollte <input type="checkbox"/>	
c) Sobald er gegangen ist, darfst du wieder an deine Spielekonsole gehen.	gegangen <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	ist <input type="checkbox"/>	
	darfst <input type="checkbox"/>	
	gehen <input type="checkbox"/>	

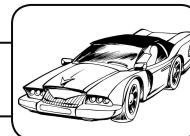
6. Notiere die Modalverben der Sätze 5 a) bis 5 c).

a)	_____	willst
b)	_____	wollte
c)	_____	darfst

7. Mit welchem Modalverb lässt sich ... beschreiben?

a) ein Zwang/eine Pflicht	_____	müssen
b) eine Erlaubnis	_____	dürfen
c) eine Möglichkeit	_____	können





1. Bei welchen Verben handelt es sich um Hilfsverben? Kreuze an.

a) möchten	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
haben	<input type="checkbox"/>	
laufen	<input type="checkbox"/>	
b) werden	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
können	<input type="checkbox"/>	
dürfen	<input type="checkbox"/>	

2. Bei welchen Verben handelt es sich um Modalverben? Kreuze an.

a) können	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
haben	<input type="checkbox"/>	
gehen	<input type="checkbox"/>	
b) müssen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
gefallen	<input type="checkbox"/>	
sein	<input type="checkbox"/>	

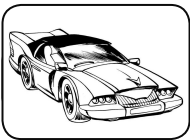
3. Wie lautet der Infinitiv der folgenden Verben?

a) er zündet an	angezündet <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	zündet an <input type="checkbox"/>	
	anzünden <input type="checkbox"/>	
b) ihr lacht aus	lachen <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	auslachen <input type="checkbox"/>	
	ausgelacht <input type="checkbox"/>	
c) sie stolpern	stolpern <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	gestolpert <input type="checkbox"/>	
	stolpernd <input type="checkbox"/>	

4. Wie lautet das Partizip II der folgenden Verben?

a) anschauen	angeschaut <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	er schaute an <input type="checkbox"/>	
	anschauen <input type="checkbox"/>	
b) zerreißen	zerreißen <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	zerrissen <input type="checkbox"/>	
	gerissen <input type="checkbox"/>	
c) schlagen	er schlug <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	geschlagen <input type="checkbox"/>	
	schlagend <input type="checkbox"/>	





5. Finde in den folgenden Sätzen das Hilfsverb.

a) Das kann doch nicht wahr sein, er weigert sich schon wieder aufzuräumen!	kann	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	sein	<input type="checkbox"/>	
	weigert	<input type="checkbox"/>	
	aufzuräumen	<input type="checkbox"/>	
b) Er darf nicht ins Kino gehen, da er das Aquarium nicht geputzt hat.	darf	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	gehen	<input type="checkbox"/>	
	geputzt	<input type="checkbox"/>	
	hat	<input type="checkbox"/>	
c) Bist du wirklich vom 5-Meter-Turm gesprungen, obwohl wir das nicht tun sollen?	bist	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	gesprungen	<input type="checkbox"/>	
	tun	<input type="checkbox"/>	
	sollen	<input type="checkbox"/>	

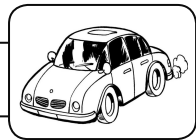
6. Notiere die Modalverben der Sätze 5 a) bis 5 c).

a)	_____	kann
b)	_____	darf
c)	_____	sollen

7. Mit welchem Modalverb lässt sich ... beschreiben?

a) ein Wunsch/eine Absicht	_____	mögen/ wollen
b) eine Möglichkeit	_____	können
c) eine Forderung	_____	sollen





1. Welche der folgenden Begriffe bezeichnen grammatikalische Fälle der deutschen Sprache?

Superlativ	<input type="checkbox"/>	
Nominativ	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Genitiv	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Komparativ	<input type="checkbox"/>	

2. Wie bezeichnet man den 2. grammatikalischen Fall (Kasus)?

Dativ	<input type="checkbox"/>	
Genitiv	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Komparativ	<input type="checkbox"/>	
Superlativ	<input type="checkbox"/>	

3. Bestimme in den folgenden Ausdrücken den Kasus der Nominale.

a) hinter der Brüstung	Nominativ	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Genitiv	<input type="checkbox"/>	
	Dativ	<input type="checkbox"/>	
	Superlativ	<input type="checkbox"/>	

b) wegen des Unfalls	Nominativ	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Genitiv	<input type="checkbox"/>	
	Komparativ	<input type="checkbox"/>	
	Akkusativ	<input type="checkbox"/>	

c) über einen verdächtigen	Nominativ	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Genitiv	<input type="checkbox"/>	
	Dativ	<input type="checkbox"/>	
	Akkusativ	<input type="checkbox"/>	

d) ins Haus	Superlativ	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Genitiv	<input type="checkbox"/>	
	Dativ	<input type="checkbox"/>	
	Akkusativ	<input type="checkbox"/>	

e) über den Wolken	Superlativ	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Genitiv	<input type="checkbox"/>	
	Dativ	<input type="checkbox"/>	
	Akkusativ	<input type="checkbox"/>	





4. Welche Formulierung kann in der deutschen Sprache *nie* vorkommen?

- a) die Handtasche X
 der Handtasche
 den Handtaschen
 dem Handtaschen
- b) das Konto X
 des Konto
 dem Konto
 die Konten
- c) der Blick X
 des Blickes
 der Blicke
 den Blicke

5. Welche der folgenden Wörter sind Präpositionen?

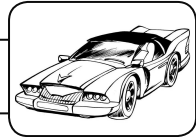
- a) auf, mit, zwischen X
 und, oder, sobald
 gern, ungern, sehr gern
- b) blond, rothaarig, brünett
 sollen, wollen, können
 entlang, hinter, vor X

6. Welche grammikalische Fall (Kasus) muss auf die folgenden Präpositionen jeweils folgen?

- a) gegenüber X
 Nominativ
 Genitiv
 Dativ
 Akkusativ
- b) trotz X
 Nominativ
 Genitiv
 Dativ
 Akkusativ

15 P.





1. Welche der folgenden Begriffe bezeichnen grammatikalische Fälle der deutschen Sprache?

Akkusativ	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Dativ	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Genitiv	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Superlativ	<input type="checkbox"/>	

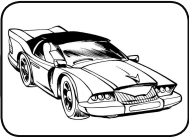
2. Wie bezeichnet man den 4. grammatikalischen Fall (Kasus)?

Nominativ	<input type="checkbox"/>	
Genitiv	<input type="checkbox"/>	
Komparativ	<input type="checkbox"/>	
Akkusativ	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

3. Bestimme in den folgenden Ausdrücken den Kasus der Nominale.

a) gegenüber dem Angeklagten	Komparativ <input type="checkbox"/>	
	Genitiv <input type="checkbox"/>	
	Dativ <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Nominativ <input type="checkbox"/>	
b) aufgrund der Abstammung	Dativ <input type="checkbox"/>	
	Genitiv <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Komparativ <input type="checkbox"/>	
	Akkusativ <input type="checkbox"/>	
c) auf dem Müll	Superlativ <input type="checkbox"/>	
	Genitiv <input type="checkbox"/>	
	Dativ <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Akkusativ <input type="checkbox"/>	
d) durchs Tor	Superlativ <input type="checkbox"/>	
	Genitiv <input type="checkbox"/>	
	Nominativ <input type="checkbox"/>	
	Akkusativ <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
e) trotz des schlechten Wetters	Superlativ <input type="checkbox"/>	
	Genitiv <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Dativ <input type="checkbox"/>	
	Akkusativ <input type="checkbox"/>	





4. Welche Formulierung kann in der deutschen Sprache *nie* vorkommen?

- a) die Insel x
 der Insel
 dem Inseln
 den Inseln
- b) des Kofferradios
 den Kofferradios
 dem Kofferradio
 des Kofferradio x
- c) der Bademantel x
 dem Bademantel
 die Bademantel
 den Bademantel

5. Welche der folgenden Wörter sind Präpositionen?

- a) der, dem, den x
 unter, über, hinter
 gern, ungern, sehr gern
- b) später, früher, bald
 weil, denn, aber
 vor, während, nach x

6. Welche grammatische Fall (Kasus) muss auf die folgenden Präpositionen jeweils folgen?

- a) zwischen x
 Nominativ
 Genitiv
 Dativ
 Superlativ
- b) zu x
 Nominativ
 Genitiv
 Dativ
 Akkusativ



Impressum

© 2013 Auer Verlag
AAP Lehrerfachverlage GmbH
Alle Rechte vorbehalten.

Das Werk als Ganzes sowie in seinen Teilen unterliegt dem deutschen Urheberrecht. Der Erwerber des Werkes ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den eigenen Gebrauch und den Einsatz im Unterricht zu nutzen. Die Nutzung ist nur für den genannten Zweck gestattet, nicht jedoch für einen weiteren kommerziellen Gebrauch, für die Weiterleitung an Dritte oder für die Veröffentlichung im Internet oder in Intranets. Eine über den genannten Zweck hinausgehende Nutzung bedarf in jedem Fall der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlages.

Die AAP Lehrerfachverlage GmbH kann für die Inhalte externer Sites, die sie mittels eines Links oder sonstiger Hinweise erreichen, keine Verantwortung übernehmen. Ferner haftet die AAP Lehrerfachverlage GmbH nicht für direkte oder indirekte Schäden (inkl. entgangener Gewinne), die auf Informationen zurückgeführt werden können, die auf diesen externen Websites stehen.

Autor: Vito Tagliente
Illustrationen: Steffen Jähde