

## What is happening to the earth? – Karikaturen zum Klimawandel interpretieren (ab Klasse 8)

nach einer Idee von Tanja Mayr, Nördlingen, und Kimberly Hab, Augsburg

Tagtäglich erfahren wir in den Nachrichtenprogrammen von Naturkatastrophen, wie z. B. Überflutungen, Dürreperioden oder Hungernöten in vielen Teilen unserer Erde. Dies sind unter anderem auch Folgen des Klimawandels und der globalen Erderwärmung. Nicht zuletzt der UN-Klimagipfel 2009 in Kopenhagen hat die Relevanz und Dringlichkeit des Handelns gegen die Erderwärmung deutlich gemacht.

Geben Sie Ihren Schülern die Möglichkeit, sich mit dem Thema *global warming* auseinanderzusetzen, Ursachen und Folgen dessen kennenzulernen sowie Anregungen zu umweltbewusstem Verhalten zu verstehen und umzusetzen. Dabei erlernen sie zudem ganz spielerisch die Methode der Karikaturinterpretation.



© bildstelle/REX FEATURES LTD.

Nicht nur Eisbären sind vom Klimawandel betroffen ...

### Das Wichtigste auf einen Blick

#### Kompetenzen:

- Inhalte von Karikaturen beschreiben, erklären und deuten
- Meinungen dem Alter und der Kenntnis entsprechend äußern
- über Nachhaltigkeit und Umwelt nachdenken
- Wortschatz zum Thema Umwelt anwenden

#### Dauer:

3 Schulstunden

#### Niveau:

ab Klasse 8

#### Einbettung:

Red line new 5, Unit 3

Camden Town 6, Unit 1

lehrwerksunabhängig einsetzbar

## Verlaufsübersicht

### 1. Stunde: Global warming – the earth is sick

Material	Verlauf	Checkliste
M 1	<b>Help! – What is happening to the earth?</b> / Visuelles Heranführen an das Thema <i>global warming</i> durch eine Karikatur	Folie M 1, OHP
M 2	<b>Interpreting a cartoon</b> / Analysieren und Interpretieren einer Karikatur mithilfe von Leitfragen in Einzelarbeit	M 2 im Klassensatz
M 3	<b>It's getting hotter and hotter</b> / Kennenlernen der Konsequenzen des Klimawandels durch eine Textarbeit  <b>Homework:</b> <i>Please learn the new words on global warming.</i>	Laptop, Beamer, M 3 im Klassensatz
<b>Stundenziel:</b> Die Schüler können die Dreischrittmethod einer Karikaturanalyse anwenden.		

### 2. Stunde: Global warming – its consequences

Material	Verlauf	Checkliste
M 4	<b>What is happening on earth?</b> / Anknüpfen an vergangene Stunde mithilfe von Bildern zu Konsequenzen des Klimawandels	Folie M 4, OHP
M 5	<b>What will happen to polar bears?</b> / Erkennen von Konsequenzen des Klimawandels am Beispiel des Eisbären; Anwenden der erlernten Methode der Karikaturinterpretation	M 5 im Klassensatz
<b>Stundenziel:</b> Die Schüler können Ursachen und Konsequenzen des Klimawandels benennen.		

### 3. Stunde: Global warming – what can we do?

Material	Verlauf	Checkliste
M 6	<b>Every little helps</b> / Kennenlernen von Tipps zum umweltbewussten Verhalten in einer Textarbeit	M 6 im Klassensatz
M 7	<b>What can we do?</b> / Erkennen der eigenen Verantwortung hinsichtlich des Klimawandels; Nachdenken in Gruppenarbeit über mögliche Verhaltensweisen  <b>Homework:</b> <i>Choose one of the ideas to save the environment and try to do this in your everyday life. We're going to talk about your experiences in a few weeks.</i>	M 7 im drittel/ viertel Klassensatz, große bunte Papierbögen
<b>Stundenziel:</b> Die Schüler können Ideen zum umweltfreundlichen Verhalten benennen und ihr eigenes Verhalten kritisch reflektieren.		

## Materialübersicht

<b>1. Stunde:</b>		Global warming – the earth is sick
M 1	Tr	Help! – What is happening to the earth?
M 2	Ws	Interpreting a cartoon
M 3	Ws	It's getting hotter and hotter
<b>2. Stunde:</b>		Global warming – its consequences
M 4	Tr	What is happening on earth?
M 5	Tk	What will happen to polar bears?
<b>3. Stunde:</b>		Global warming – what can we do?
M 6	Ws	Every little bit helps
M 7	Tk	What can we do?

### Legende der Abkürzungen

**Tk:** Task; **Tr:** Transparency; **Ws:** Worksheet

### So können Sie kombinieren und kürzen

- Die erste Stunde kann als **Einzelstunde** mit dem Schwerpunkt auf **Karikaturinterpretation** unterrichtet werden. In diesem Fall entfällt die Bearbeitung von **M 3** und stattdessen wird eine ausgedehnte Karikaturanalyse und Nachbesprechung vorgenommen.
- Die dritte Stunde kann als **Einzelstunde** zum Thema „Persönliche Verantwortung beim Klimaschutz“ gehalten werden. Der Schwerpunkt liegt hier auf der Förderung der **Sprechkompetenz** der Schüler.
- Als **Zusatzmaterial** finden Sie auf der beiliegenden **CD 09** eine Version des Arbeitsblattes „*Interpreting a cartoon*“ (**M 2**), die sich für leistungsschwächere Schüler eignet, da zu jeder Frage ein Wortfeld mit geeigneten Vokabeln als **Unterstützung** angegeben ist.
- Als **Zusatzmaterial** finden Sie auf der beiliegenden **CD 09** die Bilder, die bei „*What is happening on earth?*“ (**M 4**) verwendet wurden, jeweils im DIN-A4-Format, falls Sie diese einzeln auf Folie verwenden möchten.



## M 3 It's getting hotter and hotter

Read about climate change and what it is doing to the earth.

### Global warming and the consequences

Politicians and scientists are saying that our climate is changing and that the earth is in danger. The temperature all over the world is rising. That means it's getting hotter and hotter. This is because of the **greenhouse gases**, especially CO<sub>2</sub>, which we put into the air. Experts call this **global warming**.



© www.colourbox.com

Will polar bears die out?

Because of the rising temperatures, the **ice sheets** in the Arctic Ocean are **melting**. In the future, **polar bears** will have nowhere to live and they won't find any food. So they might die out.

Some **glaciers** are melting, too. This water will fill up the oceans and make them **overflow** onto the land. This is bad for the plants, animals and people that live there.

Natural catastrophes like hurricanes, heavy rain and **droughts** are **increasing**. This has terrible **consequences** for us: Droughts make the earth dry out. Fewer plants will grow and we will have less water. People will suffer from hunger. Hurricanes and heavy rain destroy the crops on the fields and cause **diseases**.

#### Tasks

1. Read the text.
2. Did you understand the text? Look at the highlighted words again. Then match the English words with their German translation.

greenhouse gases  
global warming  
ice sheets  
to melt (melting)  
polar bears  
glaciers  
to overflow  
drought  
to increase (increasing)  
consequences  
diseases

Eisbären  
schmelzen  
globale Erwärmung  
Dürre  
Krankheiten  
Treibhausgase  
zunehmen  
Eisdecke  
Gletscher  
überfluten  
Konsequenzen/Folgen

3. Individual answers may vary. **Examples:** The cartoon wants to remind us of the problems of air pollution and global warming. The fact that the earth is lying in bed just as a sick person shows that it is not only the earth that is becoming ill, but also the people living on it. We are not unaffected by the issue of global warming. In my opinion the cartoon is true, because there is a lot of pollution. We need to help the environment and produce less litter.

### Überleitung

Im zweiten Teil der Stunde werden die Schüler näher an das Thema *global warming* und dessen Folgen für Mensch und Umwelt herangeführt. Bei der Interpretation der Karikatur haben sich Ihre Schüler bereits Gedanken zum Thema Erderwärmung gemacht, die konkreten Folgen wurden jedoch noch nicht angesprochen. Um die Aufmerksamkeit Ihrer Schüler auf diese Problematik zu lenken, zeigen Sie ihnen den kurzen TV-Spot zum Film *The Day After Tomorrow*. Sie finden verschieden lange Versionen des Trailers unter YouTube, wenn Sie in das Suchfeld die Begriffe „Trailer“ und „The Day after Tomorrow“ eingeben. Leiten Sie diesen mit den folgenden Worten ein: *“The cartoon wants us to think about global warming, which is an important topic. We will now watch a short TV spot of a film that is concerned with this topic as well.”* Mit dem Video stellen Sie einen Bezug zur Lebenswelt der Schüler her, denen der Film bekannt sein dürfte. Lassen Sie die Schüler anschließend kurz diskutieren, ob sie den Film für realistisch halten bzw. ob er realistische Elemente enthält.

### Phase 2

Vor dem Hintergrund des Filmausschnittes, der die Folgen des Klimawandels in einem dramatischen Horrorszenario präsentiert, werden die Schüler mithilfe von *„It’s getting hotter and hotter“* (M 3) nun mit den tatsächlichen Fakten vertraut gemacht. Zugleich wird das Leseverstehen der Schüler gefördert und sie erschließen sich Wörter aus dem Themenbereich „Klimawandel“ im Textzusammenhang. Leiten Sie mit folgenden Worten auf den Text über: *“The movie is very dramatic. We will now have a look at real facts about the consequences of global warming. Here’s a text which explains why the earth is sick.”*

#### Erwartungshorizont (M 3)

greenhouse gases	→	Eisbären
global warming	→	schmelzen
ice sheets	→	globale Erwärmung
to melt (melting)	→	Dürre
polar bears	→	Krankheiten
glaciers	→	Treibhausgase
to overflow	→	zunehmen
drought	→	Eisdecke
to increase (increasing)	→	Gletscher
consequences	→	überfluten
diseases	→	Konsequenzen/Folgen

### Homework

Please learn the words on global warming.

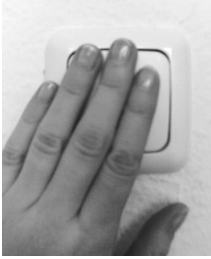



**Differenzierung:** Sollten Ihre Schüler Aufgabe 2 von M 3 aus zeitlichen Gründen nicht im Unterricht fertigstellen können, so geben Sie diese ebenfalls als Hausaufgabe auf.

## Every little helps

There are many little things that we can do to stop the world from getting hotter. Here are some ideas that help you to get active. May be you do some of the things already.

### Tasks

1. Read the texts carefully.

<p>1. Save electricity!</p>  <p>Whenever we use electricity, we put greenhouse gases into the air. By turning off the lights, the TV and the computer (no standby!) when you are not in the room, you can save electricity.</p>	<p>2. Take the bus or ride your bike!</p>  <p>Car emissions<sup>1</sup> produce a lot of CO<sub>2</sub>. You can save energy by taking the bus or train.</p> <p>For short distances ride your bike or walk.</p> <p>1 <b>car emissions</b>: die Autoabgase</p>
<p>3. Recycle your rubbish!</p> <p>Burning rubbish<sup>2</sup> produces greenhouse gases, too. So recycle cans, bottles, plastic bags and newspapers. Look for the recycling symbol on the packaging.</p>  <p>2 <b>burning rubbish</b>: die Müllverbrennung</p>	<p>4. Shop locally and seasonally!</p>  <p>If you can buy seasonal food from local shops, do it. Everything else must be transported for long distances.</p> <p>More driving causes more pollution<sup>3</sup>. Must you really have strawberries from Egypt in winter? Eat them fresh from our fields in May.</p> <p>3 <b>pollution</b>: die Verschmutzung</p>

© 2 und 4: www.colourbox.com; übrige Bilder: beim Verlag

2. Which statements are right, which are wrong? Tick (☒) the right one and correct the wrong statements.

	true	false
a) Climate change is a big problem.		
b) There is nothing we can do to change things.		
c) Leave your TV and computer on standby when you don't need them. This will save energy.		
d) If you travel short distances, take the bus or your bike instead of riding in a car.		
e) You shouldn't buy bottles with the recycling symbol on it.		
f) Buy fruit and other food which is produced abroad.		