Download

Thilo Wissner

Prüfen - Üben - Prüfen mit der Mathefahrschule 1

Größen und Sachrechnen



Downloadauszug aus dem Originaltitel:



Prüfen - Üben - Prüfen mit der Mathefahrschule 1

Größen und Sachrechnen



Dieser Download ist ein Auszug aus dem Originaltitel

Prüfen - Üben - Prüfen mit der Mathefahrschule 1

Schnelle Diagnose und individuelle Förderung zu allen Lehrplanthemen der Klasse 1

Über diesen Link gelangen Sie zur entsprechenden Produktseite im Web.

http://www.auer-verlag.de/go/dl6750



Vorwort

Die Heterogenität der Grundschulklassen erfordert es, dass Sie sich tagtäglich auf die unterschiedlichen Lernvoraussetzungen Ihrer Schülerinnen und Schüler einstellen müssen. Der Leistungs- und Entwicklungstand jedes Einzelnen muss immer wieder neu festgestellt und bewertet werden. Eine Diagnose ohne anschließende Förderung ist allerdings nicht sinnvoll – diagnostisches Handeln muss immer aus der Gewinnung von Informationen und einer darauf abgestimmten Aufarbeitungs- und Förderungsphase bestehen. Nur so können die Kinder optimal gefordert und gefördert werden. Dies für alle Schülerinnen und Schüler einer Klasse und über einen längeren Zeitraum hinweg durchzuführen, ist für die einzelne Lehrkraft jedoch sowohl zeitlich als auch vom organisatorischen Aufwand her schwer zu leisten.

Genau hier setzt das fundierte und praxisnahe Konzept der "Mathe-Fahrschule" an: Es beinhaltet sofort einsetzbare Tests zur Lernstandserfassung sowie passgenaue Übungsblätter, die Diagnose und Förderung direkt miteinander verbinden. Die Materialien ermöglichen es den Schülerinnen und Schülern, eigenständig bzw. zusammen mit den Lehrkräften Themen aus dem jeweiligen Schuljahr zu bearbeiten. Diese Erarbeitung erfolgt systematisch, d.h. planvoll und zielgerichtet.

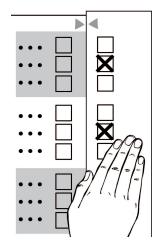
Jede Diagnose-/Förder-Einheit erfolgt nach dem Prinzip "Prüfen – Üben – Prüfen" in drei Schritten:

Prüfen: Vortest

Zu Beginn der Einheit findet mithilfe des Vortests eine Überprüfung des Leistungsstandes der Schülerinnen und Schüler im Bezug auf einzelne Unterrichtsinhalte statt. Der Vortest, der bereits nach dem Vorbild eines Führerscheintests gestaltet ist, beinhaltet dabei verschiedene diagnostische Aufgaben. Nahezu alle Aufgaben sind nach dem Multiple-Choice-Prinzip konzipiert. Dies hat den großen Vorteil, dass die Tests schnell und effizient von der

Lehrkraft oder je nach Klassenstufe sogar von der Schülerin bzw. vom Schüler selbst ausgewertet werden können. Die Lösungskontrolle findet durch die Verwendung eines "Kontrollstreifens" statt. Dieser befindet sich am rechten Rand der Kopiervorlage und soll nach dem Kopieren abgeschnitten werden. Um die Lösungen zu kontrollieren, muss der Kontrollstreifen dann wieder exakt an das ausgefüllte Arbeitsblatt angelegt werden.

Durch diese Art der Auswertung wird schnell deutlich, in welchen Teilbereichen eine Schülerin bzw. ein Schüler noch Schwierigkeiten aufweist und in welchen nicht. So kann direkt festgestellt werden, welche Themen weiter geübt bzw. gefestigt werden müssen und welche bereits sitzen. Als "kritischen" Wert sollte man 50 Prozent der maximal zu erreichenden Punkte annehmen. Jede richtige Lösung zählt dabei einen Punkt.



Hat eine Schülerin bzw. ein Schüler die Mindestpunktzahl beim Vortest erreicht, erhält sie/ er als Anerkennung den jeweiligen Führerschein zu diesem Unterthema. Auf S. 6/7 finden Sie eine Vorlage für ein Führerscheinheft. Mit einer Unterschrift können Sie hier die Führerscheine für die Unterthemen vergeben. Jedes Kind kann so ein Heft anlegen und Schritt für Schritt im Laufe des Schuljahrs Führerscheine sammeln. Wurden alle Teilführerscheine erworben, kann der Gesamtführerschein zum jeweiligen Hauptthema vergeben werden



Diesen Führerschein können Sie bequem und schnell "abstempeln". Auf diese Weise erhält das Kind immer eine Übersicht über Themenbereiche, die es beherrscht.

Üben: Übungsblätter

Hat der Vortest Bereiche und Themen offengelegt, in denen die Schülerin bzw. der Schüler Übungsbedarf hat, setzt nun die Phase der individuellen Förderung ein. Zielorientiert werden die Problembereiche anhand von passgenauen Übungsblättern trainiert. Die Übungsblätter enthalten Aufgaben, Erläuterungen und Hilfestellungen.

Die einzelnen Themen werden dabei anhand von Tippkästen schülergerecht erklärt und zur Veranschaulichung wird in der Regel eine Beispielaufgabe angegeben. Welche Übungsblätter für welchen Teilbereich verwendet werden sollen, ist auf dem Vortest vermerkt, sodass eine einfache und schnelle Zuordnung möglich ist. Die Lösungen zu den Übungsblättern finden sich im Anhang.

Prüfen: Führerscheintest

Nach Abschluss der Übungsphase erfolgt der tatsächliche Führerscheintest zum jeweiligen Themenbereich, welcher Aufschluss über den erzielten Lernfortschritt geben soll. Vortest und Führerscheintest sind jeweils gleich aufgebaut, um die Lernprogression direkt ablesen zu können. Die Handhabung des Führerscheintests ist identisch mit der des Vortests. Wenn ein Schüler den Vortest nicht bestanden hat, so hat er jetzt mit dem Führerscheintest die Möglichkeit, den Führerschein für das jeweilige Unterthema zu erlangen. Genauso kann der Führerscheintest aber auch für die Schülerinnen und Schüler, die den Vortest bereits erfolgreich absolviert haben, eine Wiederholung darstellen.

Themen

Der Einsatz der Mathe-Fahrschule kann entweder themenbezogen am Ende einer Unterrichtseinheit erfolgen oder gegen Ende eines Schuljahres vollständig durchgeführt werden.

Behandelt werden immer die grundlegenden Themen eines Schuljahrs – für das 1. Schuljahr im Fach Mathematik sind das sechs Themenbereiche:

- Zahlen und Zahldarstellung
- Zahloperationen Addition
- Zahloperationen Subtraktion
- Zahloperationen Addition und Subtraktion
- Geometrie
- Größen und Sachrechnen

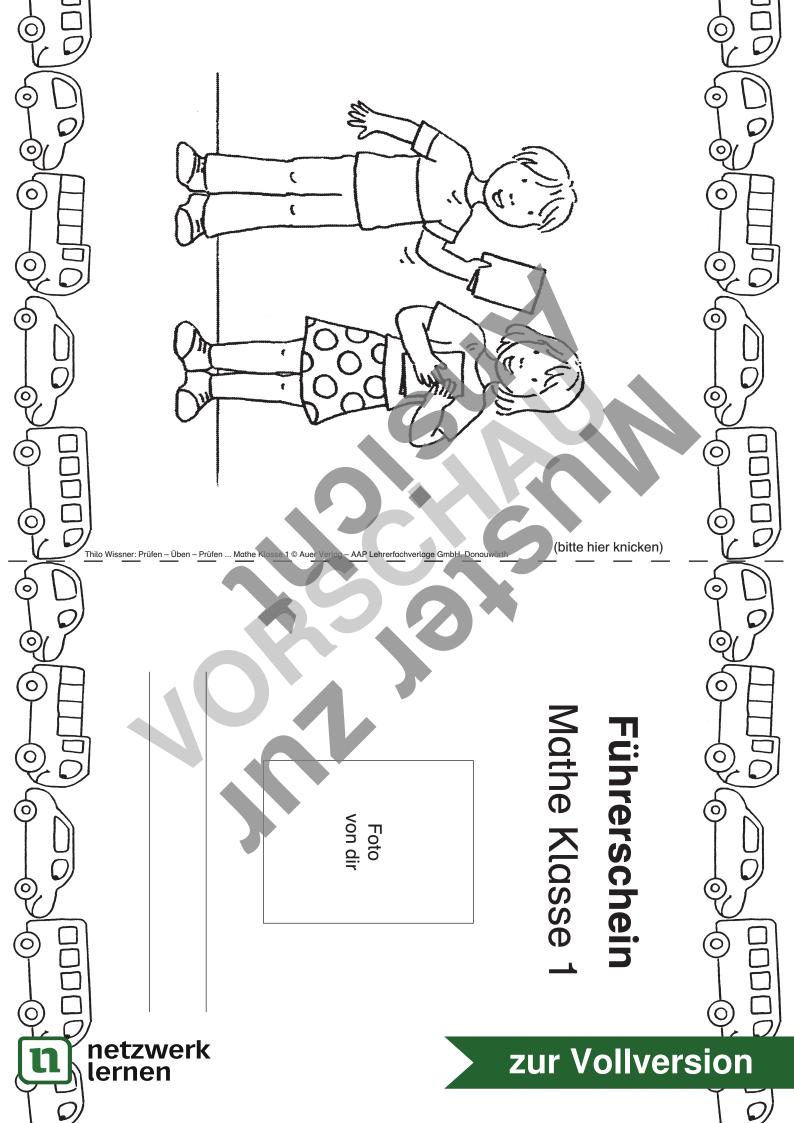
Motivation

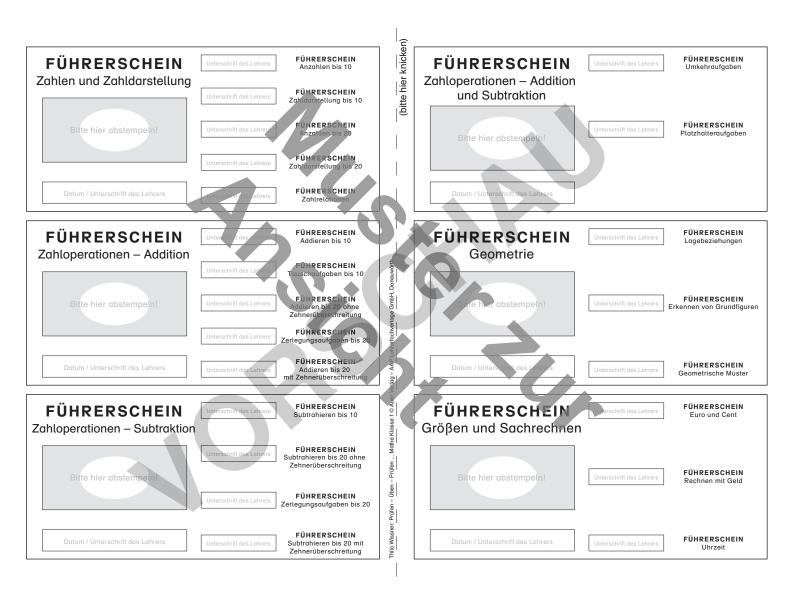
Förderung und Diagnose sind nicht nur sehr aufwendig, sondern dazu auch noch ein Prozess, an dem Kinder naturgemäß oft nicht viel Freude haben. Um die Schülerinnen und Schüler zu motivieren, ist die Test- und Übungsphase als eine Art Fahrschule gestaltet: Die Kopiervorlagen sind mit Autos ausgestattet und in den Tippkästen hilft ein Fahrlehrer weiter. Außerdem steht am Ende jeder Einheit der Führerscheintest – eine Methode, die für Grundschulkinder immer sehr motivierend wirkt. Nutzen Sie auch die Möglichkeit der Selbstkontrolle durch die Schülerinnen und Schüler mithilfe der Kontrollstreifen, auch das erhöht die Lernmotivation.

Viel Freude und viel Erfolg bei der Arbeit mit den Materialien wünscht Ihnen













Vortest (1)

Größen und Sachrechnen

Name:	

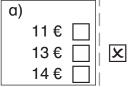
1. Wie viel?

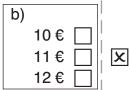






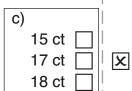


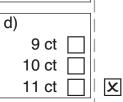






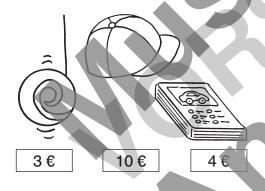






Ü1



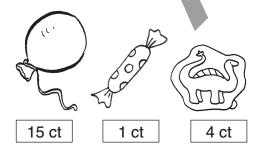








3. Wie viel Geld bekommt man zurück?







	1
a)	
5 ct	X
10 ct	
15 ct	
	1

b)	i
15 ct	
14 ct	
13 ct 🗌	

X



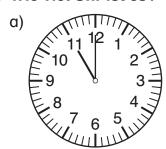


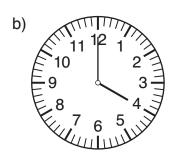
Vortest (2)

Größen und Sachrechnen

Name:			

4. Wie viel Uhr ist es?







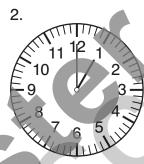
X

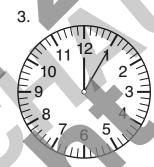


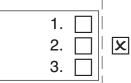
5. Welche Uhr zeigt die richtige Zeit?

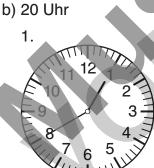
a) 1:00 Uhr



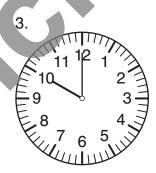












		_
1	l. 🗌	
2	2. 🗌	X
3	3. 🗌	

6. Wann ist es Nacht?



02:00 Uhr
14:00 Uhr
19:00 Uhr
03:00 Uhr
00:00 Uhr
17:00 Uhr

••	
U	3





Größen und Sachrechnen **Euro und Cent (1)**

Name:	



€ steht für Euro - ct steht für Cent. Es gibt verschiedene €- und ct-Münzen.

€-Münzen:



ct-Münzen:











1. Kreise €-Münzen rot und ct-Münzen blau ein.



















2. Verbinde.

















1€

50 ct

20 ct

10 ct

5 ct

1 ct

Auβer €-Münzen gibt es auch noch €-Scheine.

Beispiele:

SEYPR







3. Sortiere.

















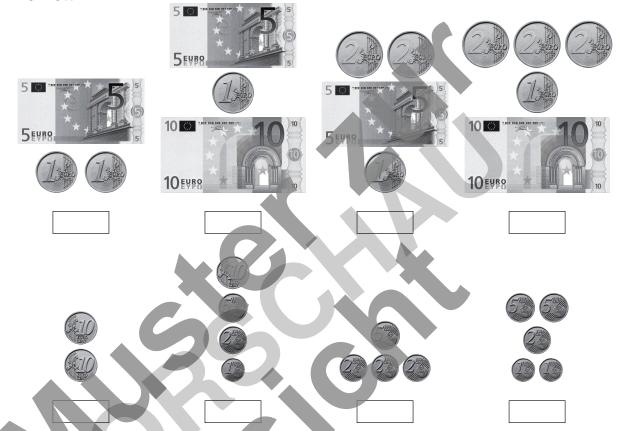






2 ct + 10 ct + 1 ct + 1 ct = 14 ct

4. Wie viel?



5. Male Finde immer zwei Möglichkeiten.

- a) 2 ct
- b) 5€
- c) 15 ct
- d) 20 €

















netzwerk lernen



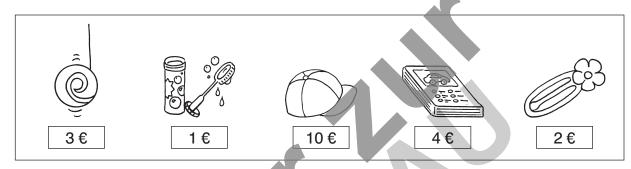


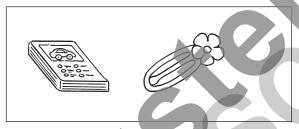


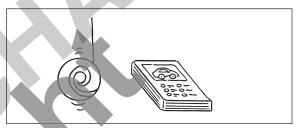
10€

+

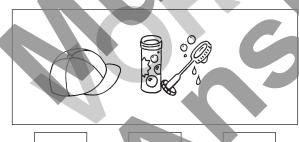
1. Ida hat eingekauft. Wie viel kostet es?

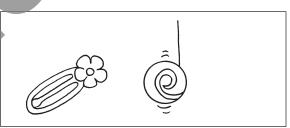




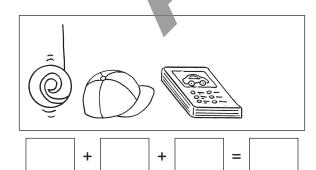


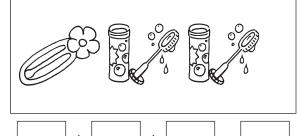












+ + =

Größen und Sachrechnen Rechnen mit Geld (2)





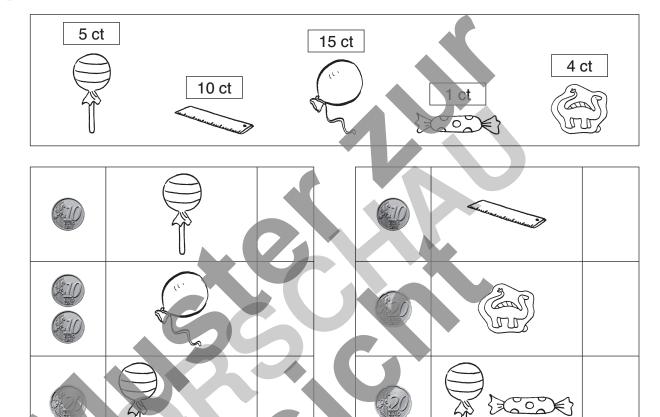




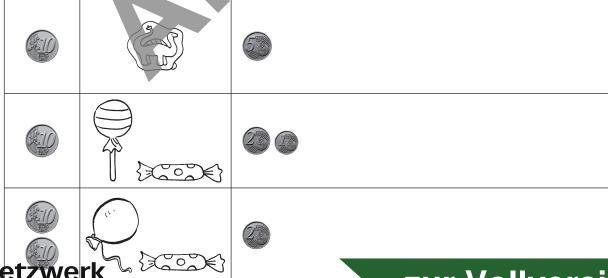
1 ct

15 ct

2. Wie viel Cent bekommt Tim zurück?



3. Stimmt das Wechselgeld? Male Jehlende Münzen dazu.







Größen und Sachrechnen Uhrzeit (1)

Name:	



Bei vollen Stunden steht der große Zeiger auf der 12.

Der kleine Zeiger gibt die Uhrzeit an.

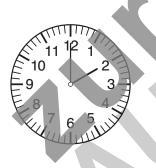


Es ist 7 Uhr.

1. Wie viel Uhr ist es?



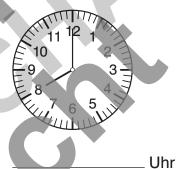
. Uhr



Uhr



Uhr



2. Zeichne die Zeiger richtig ein.



9:00 Uhr



6:00 Uhr



12:00 Uhr netzwerk lernen

10	1 12 ·	1 2 3
E 9	0	3=
E8-	، 6 ہ الاللہ	5 4 7

10:00 Uhr



Je nachdem, welche Tageszeit ist, sagt man die Uhrzeiten unterschiedlich.



Nacht: 3:00 Uhr



Nachmittag: 15:00 Uhr

3. Zeichne die Zeiger richtig ein.



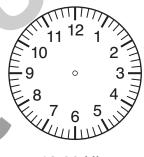
14:00 Uhr



20:00 Uhr



13:00 Uhr



18:00 Uhr

4. Wie viel Uhr ist es?



4:00 Uhr



__ Uhr



_____ Uhr



_____ Uhr

oder 16:00 Uhr Voder _____ Uhr oder ____ Uhr oder ____ Uhr

5. Verbinde Uhrzeit mit Tageszeit.

13:00 Uhr

2:00 Uhr

17:00 Uhr

21:00 Uhr

0:00 Uhr

Mitternacht

Abend

Nacht

Nachmittag

Mittag





Führerscheintest (1)

Größen und Sachrechnen

Name:			

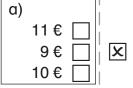
1. Wie viel?

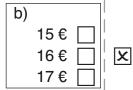






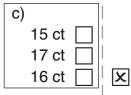












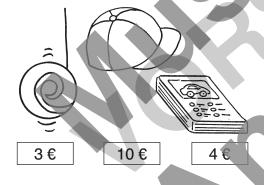
d)	
20 ct	
19 ct	
15 ct	

X

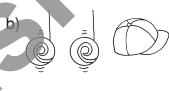
X

X





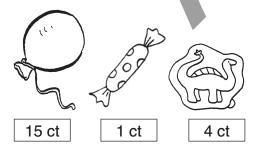




a)		
	13€	
	14€	X
	17 €	

			ļ
b)			
,			ľ
	14€		
	4-0	=	ľ
	17€		
	400	\equiv	ı
	16€		ı
			١.

3. Wie viel Geld bekommt man zurück?







		1
a)		
	16 ct	
	17 ct	X
	18 ct	

b)		i
	4 ct	I
	15 ct	
	5 ct	



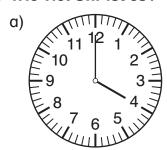


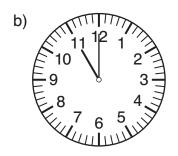
Führerscheintest (2)

Größen und Sachrechnen

Name:			

4. Wie viel Uhr ist es?







X

23:00 Uhr

20:00 Uhr

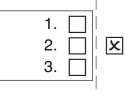
5. Welche Uhr zeigt die richtige Zeit?

a) 1:00 Uhr

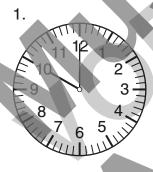








b) 20 Uhr







	J
1.	i
2.	ĺ
3.	l

X

6. Wann ist es Nacht?



01:00 Uhr	X
15:00 Uhr	
00:00 Uhr	X
17:00 Uhr	
16:00 Uhr	
04.00 Llbr	['] ايدا



