

Inhalt

	<u>Seite</u>
Zahlen im Tausenderfeld	
1 Zählen in Sprüngen I	6
2 Zählen in Sprüngen II	7
Rechnen bis 100	
3 Wiederholung	8
Rechnen bis 200	
4 Struktur erkennen	9
5 Ergänzen	10
6 ohne Hunderterübergang	11
7 mit Hunderterübergang	12
Rechnen bis 300	
8 Ergänzen	13
9 ohne Hunderterübergang	14
10 mit Hunderterübergang	15
Rechnen bis 400	
11 Ergänzen	16
12 ohne Hunderterübergang	17
13 mit Hunderterübergang	18
Rechnen bis 500	
14 Ergänzen	19
15 ohne Hunderterübergang	20
16 mit Hunderterübergang	21

Inhalt

	<u>Seite</u>
Rechnen bis 600	
17 Ergänzen	22
18 ohne Hunderterüberschreitung	23
19 mit Hunderterüberschreitung	24
Rechnen bis 700	
20 Ergänzen	25
21 ohne Hunderterüberschreitung	26
22 mit Hunderterüberschreitung	27
Rechnen bis 800	
23 Ergänzen	28
24 ohne Hunderterüberschreitung	29
25 mit Hunderterüberschreitung	30
Rechnen bis 900	
26 Ergänzen	31
27 ohne Hunderterüberschreitung	32
28 mit Hunderterüberschreitung	33
Rechnen bis 1000	
29 Ergänzen	34
30 mit Zehnerzahler	35
31 ohne Hunderterüberschreitung	36
32 mit Hunderterüberschreitung	37
33 mit 3 Zehnerzahlen	38
34 mit 3 Zahlen	39

Vorwort

Liebe Kolleginnen und Kollegen,

Übungsaufgaben bzw. Kopiervorlagen mit geeigneten Übungen kann man im Mathematikunterricht nie genug haben. Ob als Freiarbeitsmaterial oder als Warm up der Stunde - die Materialien lassen sich flexibel einsetzen.

Die Kopiervorlagen können direkt ausgeschnitten und sofort zum Einsatz gebracht werden oder im Klassensatz kopiert werden. Im Zuge des Freiarbeitsmaterials bietet es sich an, die Kopiervorlagen zu laminieren und in unterschiedlichen Schwierigkeitsstufen anzubieten. Der Ihnen vorliegende Band ist so strukturiert, dass die Schüler zuerst einfache Übungen zu den Zahlen im Tausenderfeld bewerkstelligen, bevor sie sich an das Rechnen in den einzelnen Zahlenräumen wagen. Je nach Erarbeitung des Zahlenraums können Sie das Material den Schülern auch erst nach und nach zur Verfügung stellen, sodass jede Überschreitung eines Zehnerschrittes erneut gefestigt werden kann.

Jede Übungskarte ist für 2 Schüler konzipiert. In der Mitte geteilt, entsteht aus einem Arbeitsblatt ein Aufgabenblatt für Schüler A und ein Aufgabenblatt für Schüler B. Auf jedem Aufgabenblatt sind nun 20 Aufgaben zu den jeweiligen Themenbereichen zu finden. Der Einsatz ist hier flexibel: Peu à peu können nun 2x10 Aufgaben bewältigt und verglichen werden, oder gleich 20 Aufgaben auf einmal gelöst werden.

Durch die Verwendung von Tausch- bzw. Umkehraufgaben können die Schüler hervorragend selbstständig üben. Die integrierten bzw. versteckten Lösungen werden jeweils vom anderen Partner ergänzt und gegenseitig kontrolliert. Eine gegenseitige Selbstkontrolle ermöglicht es den Schülern, sich unabhängig von Lehrer/Lehrerin mit den Aufgaben zu beschäftigen.

Für eine bessere Übersicht sind die Aufgaben nummeriert, sodass Sie jederzeit einzelne Aufgaben herausnehmen können.

Eine motivierte Partnerübung die jeden Mathematikunterricht auffrischt und Ihnen zudem einen expliziten Einblick in den Lern- und Kenntnisstand jedes einzelnen Schülers gibt. Mit der einfachen Ankreuzmethode lässt sich mit nur wenigen Erklärungen eine Reflexion des Lernens erarbeiten.

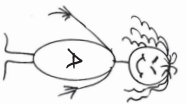
Viel Spaß beim Ausprobieren wünschen Ihnen der Kohl-Verlag und

Ulrike Schalla

1 Zahlen im Tausenderfeld

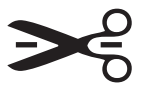
Zählen in Sprüngen I

8 9 3 5 7 1



477 , <input type="text"/> , 479 , 480	-1-	1000 , <input type="text"/> , 960 , 940
<input type="text"/> , 780 , 779 , <input type="text"/>	-2-	470 , 490 , <input type="text"/> , 530
698 , 699 , <input type="text"/>	-3-	180 , 220 , <input type="text"/> , <input type="text"/> , 340
997 , 998 , <input type="text"/> , <input type="text"/>	-4-	370 , <input type="text"/> , 470 , 520
468 , 469 , <input type="text"/> , <input type="text"/>	-5-	930 , 890 , <input type="text"/> , 810
370 , 380 , <input type="text"/> , <input type="text"/>	-6-	<input type="text"/> , 770 , 720 , 670
1000 , <input type="text"/> , 980	-7-	630 , 700 , 770 , <input type="text"/>
720 , 710 , <input type="text"/> , <input type="text"/>	-8-	510 , 450 , <input type="text"/> , 330
<input type="text"/> , <input type="text"/> , 490 , 480	-9-	<input type="text"/> , 370 , 290 , 220
200 , <input type="text"/> , 180 , 170	-10-	500 , 650 , <input type="text"/> , 950

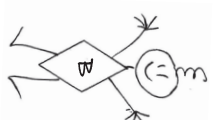
Diese Aufgaben waren für mich:



1 Zahlen im Tausenderfeld

Zählen in Sprüngen I

4 2 6 8 3 10



477 , 478 , 479 , <input type="text"/>	-1-	<input type="text"/> , 980 , 960 , 940
781 , <input type="text"/> , <input type="text"/> , 778	-2-	470 , <input type="text"/> , 510 , 530
698 , <input type="text"/> , 700	-3-	<input type="text"/> , <input type="text"/> , 180 , 220 , 340
<input type="text"/> , <input type="text"/> , 999 , 1000	-4-	370 , 420 , <input type="text"/> , 520
<input type="text"/> , <input type="text"/> , 470 , 471	-5-	930 , 890 , 850 , <input type="text"/>
<input type="text"/> , <input type="text"/> , 390 , 400	-6-	820 , <input type="text"/> , <input type="text"/> , 670
1000 , 990 , <input type="text"/>	-7-	<input type="text"/> , 700 , 770 , 840
<input type="text"/> , <input type="text"/> , 700 , 690	-8-	510 , <input type="text"/> , 390 , 330
510 , 500 , <input type="text"/> , <input type="text"/>	-9-	450 , 370 , <input type="text"/> , 220
200 , 190 , <input type="text"/> , 170	-10-	500 , 650 , 800 , <input type="text"/>

Diese Aufgaben waren für mich:

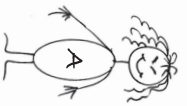


zur Vollversion

13 Rechnen bis 400

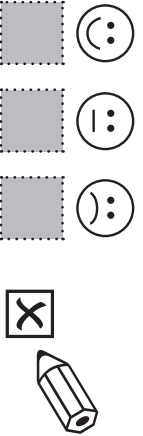
mit Hunderterüberschreitung

8 9 3 5 7 1



$259 + 155 =$	\square	$\square - 281 =$	111
$198 + \square =$	391	$400 - 315 =$	\square
$\square + 118 =$	235	$377 - \square =$	228
$245 + 155 =$	\square	$\square - 125 =$	269
$282 + \square =$	398	$400 - \square =$	236
$400 - 212 =$	\square	$303 + 89 =$	\square
$\square - 219 =$	117	$\square + 28 =$	335
$348 - \square =$	126	$215 + 122 =$	\square
$374 - 218 =$	\square	$256 + \square =$	373
$392 - \square =$	216	$\square + 141 =$	397

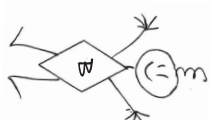
Diese Aufgaben waren für mich:



13 Rechnen bis 400

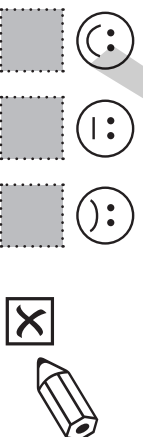
mit Hunderterüberschreitung

4 2 6 8 3 10



$259 + \square =$	414	$392 - 281 =$	\square
$\square + 193 =$	391	$400 - \square =$	85
$117 + \square =$	235	$\square - 149 =$	228
$\square + 155 =$	400	$394 - 125 =$	\square
$282 + 116 =$	\square	$\square - 164 =$	236
$400 - \square =$	188	$\square + 89 =$	392
$336 - 219 =$	\square	$363 + 28 =$	\square
$\square - 222 =$	126	$215 + \square =$	337
$374 - \square =$	156	$\square + 117 =$	373
$\square - 176 =$	216	$256 + 141 =$	\square

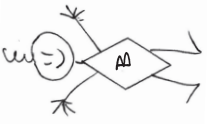
Diese Aufgaben waren für mich:



34 Rechnen bis 1000

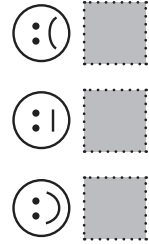
mit 3 Zahlen

4 2 6 8 3 10



$\square - 275 + 189 = 914$	-1-	$245 + 356 + \square = 757$
$275 - \square + 345 = 500$	-2-	$314 + 623 + 57 = \square$
$475 + 137 - 299 = \square$	-3-	$138 + 257 + \square = 950$
$\square - 635 + 275 = 639$	-4-	$621 + \square + 156 = 999$
$1000 - \square + 253 = 692$	-5-	$\square + 351 + 267 = 973$
$139 + 822 - \square = 750$	-6-	$1000 + \square + 452 = 122$
$999 - \square + 231 = 780$	-7-	$974 + 231 + \square = 544$
$542 + 299 - 751 = \square$	-8-	$975 + 231 + 199 = \square$
$709 - 246 + \square = 994$	-9-	$579 + \square + 299 = 81$
$799 + 201 - \square = 532$	-10-	$\square + 487 + 211 = 210$

Diese Aufgaben waren für mich:



34 Rechnen bis 1000

mit 3 Zahlen

8 9 3 5 7 1



$1000 - \square + 189 = 914$	-1-	$245 + 356 + 156 = \square$
$275 - 120 + \square = 500$	-2-	$314 + 623 + \square = 994$
$\square + 137 - 299 = 313$	-3-	$138 + \square + 555 = 950$
$999 - \square + 275 = 639$	-4-	$\square + 222 + 156 = 999$
$1000 - 561 + \square = 692$	-5-	$355 + \square + 267 = 973$
$139 + 822 - 211 = \square$	-6-	$1000 - 426 - \square = 122$
$\square - 450 + 231 = 780$	-7-	$974 - 231 - 522 = \square$
$542 + 299 - \square = 90$	-8-	$975 - 231 - \square = 545$
$709 - \square + 531 = 994$	-9-	$\square - 199 - 299 = 81$
$799 + 201 - 468 = \square$	-10-	$899 - 487 - 211 = \square$

Diese Aufgaben waren für mich:

