



# netzwerk lernen

Jouons à la grenouille météo! Wortschatzarbeit und Schulung der kommunikativen Kompetenzen (ab Ende des 1. Lernjahrs)

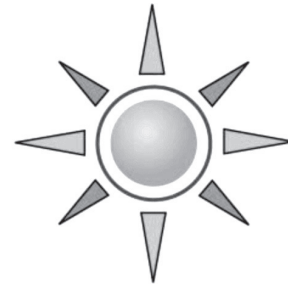
Anna Schneider, Köln

M 1

Le temps



[www.netzwerk-lernen.de](http://www.netzwerk-lernen.de)



netzwerk lernen

Il fait quel temps?

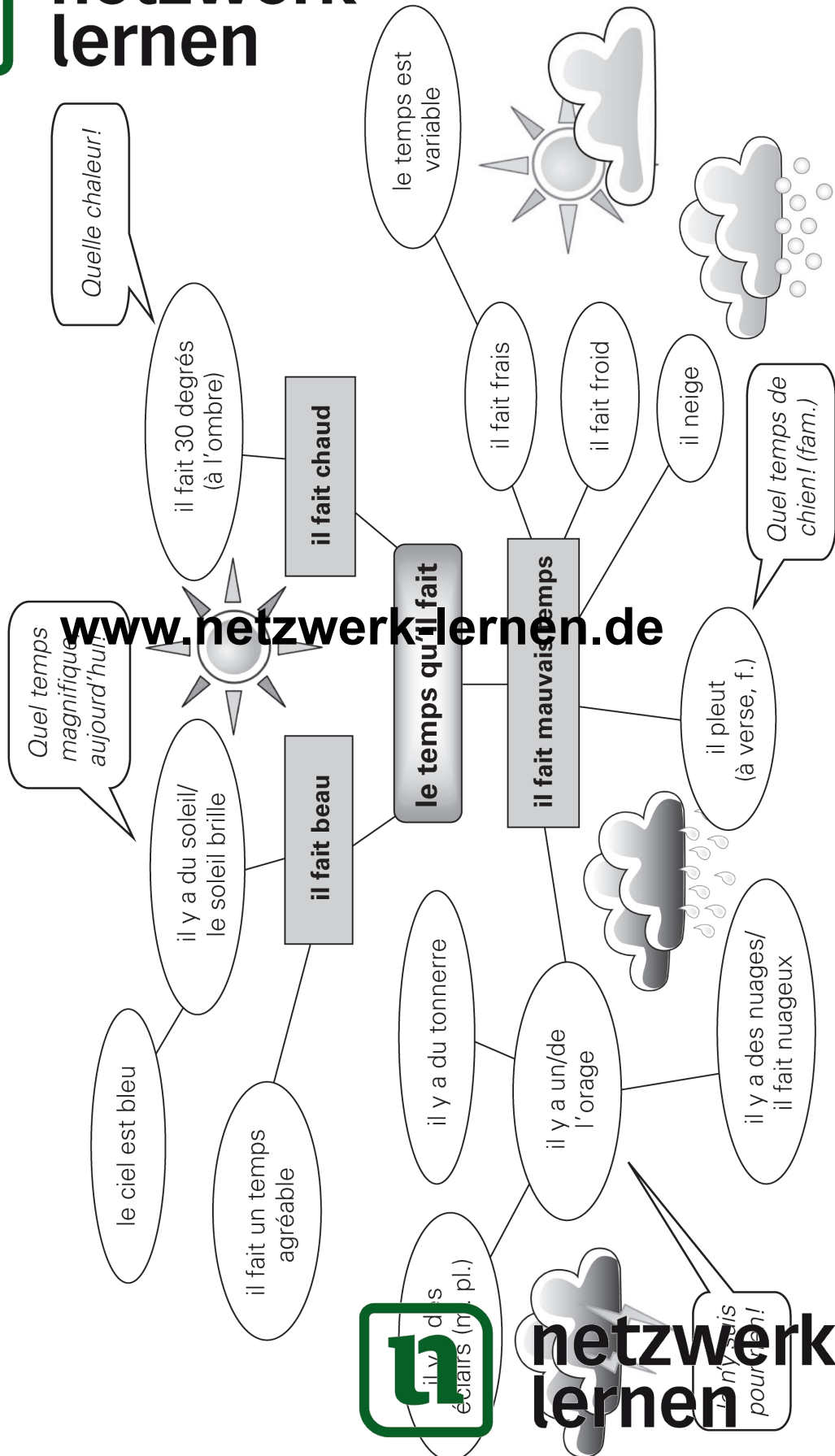


netzwerk lernen

zur Vollversion



# netzwerk lernen



[www.netzwerk-lernen.de](http://www.netzwerk-lernen.de)

Le champ lexical de la météo



netzwerk lernen

netzwerk lernen

zur Vollversion



# netzwerk lernen

Wörternetzarbeit: Erlernen des themenspezifischen Wortschatzes zu den Themen „Wetter“ und „Wetterbericht“

Landeskunde: Wiederholung der geografischen Lage einiger Regionen Frankreichs

Mündliche Kommunikation: Wetterbeschreibung, Rollenspiel: Wetterfrosch

Hörverstehen: Verstehen einer Wetterpräsentation und Heraushören von Kriterien

Textproduktion: Verfassen eines Wetterberichts

Grammatik: Einführung oder Festigung des *futur composé*

## NIVEAU

ab dem Ende des 1. Lernjahrs

## DAUER

circa 3 Unterrichtsstunden

## EINBETTUNG

Die Materialien können zur Auflockerung der Lehrbucharbeit oder auch in Anlehnung an das Lehrwerk als kurze Unterrichtseinheit eingesetzt werden.

Das *futur composé* wird in „De la météo“ (Klett) und „Opus“ (Cornelsen) jeweils im 6. Kapitel eingeführt. Somit bietet sich der Einsatz der Unterrichtseinheit zwecks Vorentlastung des *futur composé* vor oder zur Einübung während des 6. Kapitels an. (Die Arbeitsaufträge müssen bei Verwendung im 1. Lernjahr im Plenum besprochen werden, da sie je nach verwendetem Lehrbuch einzelne unbekannte Wörter enthalten.)

[www.netzwerk-lernen.de](http://www.netzwerk-lernen.de)

## Weiterführende Hinweise

### Einführung des Wortschatzes

**Il fait quel temps? (M 1, M 2).** Als Vorbereitung zur Stunde erstellt die Lehrkraft eine Folienkopie des Bildmaterials **„Le temps“ (M 1)**. Es bietet sich zudem an, für die Schülerinnen und Schüler DIN-A3-Blätter mitzubringen, damit sie für ihre später anzufertigenden Mindmaps mehr Platz zum Schreiben und Zeichnen haben.

Die Symbole dienen als Bildimpuls zum Einstieg in das Thema „Wetter“ und zur gemeinsamen Erarbeitung des **champ lexical de la météo**. Mithilfe des Wörterbuchs (Training der Nachschlagetechnik) sammeln die Lernenden erste Wörter zum Themenfeld, die sie im Anschluss am OH-Projektor neben die Symbole auf die Folie schreiben.

Die Lehrkraft übt die **Aussprache** der neuen Vokabeln mit der Klasse im Chor (abwechselnd Jungen, Mädchen – leise, laut). Darauf aufbauend werden die Vokabeln mithilfe einer **Mindmap (M 2) strukturiert**: Die Lehrkraft beginnt beispielsweise mit der Kategorie **„il fait mauvais temps“**, zeigt zum Verständnis mit dem Daumen nach unten und lässt die von den Schülern herausgesuchten Wörter diesem Bereich zuordnen. Fehlen noch wichtige Vokabeln ergänzt die Lehrkraft sie nebenher als **„à noter“** und dazu oder stellt den Ausdruck mimisch oder geistisch dar (zum Beispiel **„il fait froid“** → mit überkreuzten Armen die Oberarme reihen). Dies gilt ebenfalls für die Inhalte der Sprechblasen.



netzwerk  
lernen



netzwerk  
lernen

zur Vollversion