

### Hinweise zum Material

Beim Erlernen der Rechtschreibregeln gibt es unterschiedliche Strategien, die es den Schülerinnen und Schülern erleichtern, orthografisch richtig zu schreiben.

- Das Silbenzeichnen macht den Kindern den Aufbau von Wörtern bewusst und hilft ihnen, besonders lange Wörter richtig zu schreiben. Darüber hinaus werden durch diese Strategie wichtige Grundregeln zur Orthographie vermittelt, wie zum Beispiel „qu“ zu schreiben statt „kw“.
- Das Wörterverlängern gibt den Schülern die Möglichkeit selbstständig einen unklaren Endbuchstaben zu ermitteln. Bei Anwendung der Strategie wissen sie also, ob sie am Ende des Wortes g oder k, d oder t sowie b oder p schreiben müssen.
- Das Wörterableiten hilft den Unterscheid zwischen „e“ oder „ä“ sowie zwischen „eu“ oder „äu“ herauszufinden.
- Das Lesen muss bei den Wörtern angewendet werden, bei denen die bisher erlernten Rechtschreibregeln nicht angewendet werden können. Diese Wörter müssen wie Vokabeln gemerkt und trainiert werden.

Angelehnt an das FRESH-Konzept unterstützen diese Strategien die Kinder dabei, Sicherheit, aber auch Selbstständigkeit beim Rechtschreiben zu erlangen.

Sollten Ihre Schüler noch nicht mit den Strategien vertraut sein, sollten diese im Vorfeld der Stationarbeit eingeführt werden. Dabei hilft Ihnen das Einführungsmaterial, das alle Strategien sowie deren Regeln erläutert und deren Anwendung zeigt.

Die 20 Stationen dienen dann als Vertiefung und Festigung. Dabei werden die einzelnen Strategien auf unterschiedliche Weise trainiert, beispielsweise mit Einsetzübungen, Wortsuchen, Rätseln etc. Sollten Sie das Material nicht in der Freiarbeit verwenden wollen, eignen sich die Stationen auch dazu, einzelne Regeln oder Probleme im Klassenverband, aber auch in der Einzelförderung zu üben oder zu bearbeiten.

### Zur Herstellung

Um die ständig steigenden Kopierkosten nicht noch weiter in die Höhe zu treiben und um die Haltbarkeit der Materialien zu sichern, empfehle ich, die Stationen 2, 5, 7, 9, 10, 11, 12, 13 und 18 zu laminieren. Die Kinder können diese dann mit einem abwaschbaren Folienstift bearbeiten. Ebenfalls sollten alle Lösungsbätter laminiert werden, um diese haltbar zu machen. Aus Erfahrung ist es sinnvoll, mindestens zwei Exemplare pro Lösung herzustellen, da es sonst zu Verzögerungen beim Kontrollieren und dadurch zu Unruhe kommen kann.

### **Station 8- Lemscheiben:**

Die Lemscheiben sowie deren Hüllen sollten ebenfalls laminiert werden. Achten Sie bitte darauf, die beiden Kreise der Schreibe besonders an den Außenrändern vor dem Laminieren gut zu verkleben, da sich sonst die Folie beim Gebrauch schnell wieder löst.

Die Löcher für die Musterteuteklammer sollten Sie auf der Schreibe sowie auf der Hülle vor dem Laminieren ausschneiden, da man dann nach dem Laminieren nur noch die Folie durchstechen muss.



### **Station 10- Klammerkarten:**

Bei dieser Station sollten Sie die Anleitung zweimal ausdrucken und laminieren. Die Karten schneiden Sie aus und knicken die Lösung an der vorgegebenen Falz nach hinten. Jetzt laminieren Sie die einzelnen Karten. Für diese Station benötigen Sie auch Wäscheklammern in blau und rot.

### **Station 20- Engemachte Wortfehler:**

Bei dieser Station laminieren Sie zunächst die einzelnen DIN- A4-Blätter. Anschließend schneiden Sie die einzelnen Streifen so aus, dass auf jedem Streifen ein Wort steht. Die Streifen auf der linken Seite ergeben die Auftragskarten, die auf der rechten die Lösungskarten.

Mischen Sie anschließend die Auftragskarten der unterschiedlichen Strategien und verteilen Sie sie auf die Gläser. Ich habe dazu Babygläser verwendet und die Deckel durch unterschiedliche Farben markiert. Auch die Lösungskarten werden dann entsprechend der Auftragskarten in die Gläser aufgeteilt.



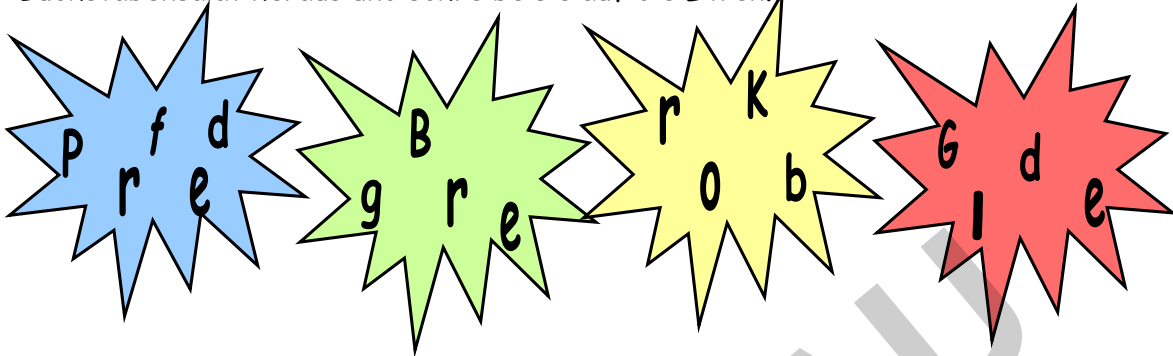
Viel Freude beim Einsatz der Materialien wünscht

Ihr Nieka Oelmeulen-Team

# Einführung ins Wörterverlängern

## Teil 1

Oh je, da ist wohl einiges durcheinandergelautet. Finde die Begriffe aus dem Buchstabensalat heraus und schreibe sie auf die Linien.



1. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_

### Merke:

Die Buchstaben g und k, d und t sowie p und b klingen sehr ähnlich, wenn man sie spricht. Vor allem bei Wörtern mit nur einer Silbe, die diese Buchstaben am Ende des Wortes haben, weiß man manchmal nicht, wie man sie schreiben soll. Damit du die richtige Schreibung herausfindest, verlängerst du die Wörter. Das geht so:

- bei Nomen bildest du den Plural (Mehrzahl): die Hand - die Hände
- bei Verben benutzt du die wir-Form: er jagt - wir jagen
- Adjektive steigerst du: trüb - trüber

Durch das Verlängern rückt die Aufpasstelle wieder an die Silbengrenze.

1.) Lies dir die Wörter noch einmal laut vor. Markiere dann die Stellen, die du anders sprichst als man sie schreibt.

Entscheide nun selbst:

d oder t ?	g oder k?	b oder p?
Fel    ⇨	Zwer   ⇨	Sieb   ⇨   Siebe
gesun   ⇨	kräfti   ⇨	er he t   ⇨
er fan   ⇨	er fän t   ⇨	tau   ⇨
Fun   ⇨	Wer   ⇨	Lum   ⇨
er stan   ⇨	klu   ⇨	gro   ⇨
run   ⇨	er win t   ⇨	Hie   ⇨

NIE!KAO

Lösung  
Einführung ins Verlängern  
Teil 1

Die durcheinandergeratenen Wörter lauten:

- Pferd
- Berg
- Geld
- Korb

Nr. 1

d oder t ?	g oder k?	b oder p?
Feld ⇒ Felder	Zwerg ⇒ Zwerge	Sieb ⇒ Siebe
gesund ⇒ gesünder	kräftig ⇒ kräftiger	er hebt ⇒ wir heben
er fand ⇒ sie fanden	er fängt ⇒ wir fangen	taub ⇒ tauber
Fund ⇒ Funde	Werk ⇒ Werke	Lump ⇒ Lumpen
er stand ⇒ sie standen	klug ⇒ klüger	grob ⇒ gröber
rund ⇒ runder	er winkt ⇒ wir winken	Hieb ⇒ Hiebe

NIE!KAO

## Klammerkarte Nummer 2

Klammere richtig:  
Suche verwandte  
Wörter mit a.



e

oder



ä

		2
		NIE!KAO
str__ng		nach hinten kriechen
sie schl__ft		
die G__rten		
er bem__gelt		
j__tzt		
das L__ben		
sie f__ngt		



# Station 20













## Eingemachte Wortfehler

Es gibt jeweils zwei Gläser mit gleicher Farbe: ein Aufgaben- und ein Lösungsglas. Du nimmst dir das Aufgabenglas mit zu deinem Platz. In dem Glas sind Papierstreifen. Auf diesen Streifen stehen Wörter, bei denen sich Fehler eingeschlichen haben. Gehe so vor:

1. Nimm dir einen Streifen aus dem Glas.
2. Schreibe das Wort richtig auf.
3. Markiere die Aufpasstelle.
4. Schreibe unter die Aufpasstelle den Namen der Rechtschreib-Strategie, mit der man den Fehler vermeiden kann.
5. Wenn du alle Streifen bearbeitet hast, packst du alle in das Glas zurück. Bringe das Glas an seinen Platz und hole das Lösungsglas.
6. Mit dem Lösungsglas kontrollierst du alle Wörter und Strategien.
7. Die Wörter, bei denen du Fehler gemacht hast, schreibst du in deine Lernwörterliste.

Bringe auch dieses Glas zurück.

In das Glas mit dem weißen Deckel kannst du Zettel mit eigenen Beispielen legen.

 jezt	jetzt Lernwort
 dan	dann Lernwort
 Der Se	See Lernwort
 Der Sal	Saal Lernwort
 nuhn	nun Lernwort
 anen	ahnen Lernwort
 Der Ramen	Rahmen Lernwort
 Die Kele	Kehle Lernwort
 külen	kühlen Lernwort
 boren	bohren Lernwort
 Das Mor	Moor Lernwort
 Der Herpst	Herbst Lernwort