



DOWNLOAD

Claudine Steyer

Vertretungsstunde Deutsch 10

8. Klasse: Rechtschreibung
und Zeichensetzung

VORSCHAU



Downloadauszug
aus dem Originaltitel:



Satzzeichen helfen, Sätze zu strukturieren, um sie leichter verständlich zu machen. In den Beispielen unten fehlen Satzzeichen, die die Aufzählungen strukturieren.

- ① Wenn Sarah ihre leuchtenden langen blondgelockten duftenden Haare über ihre Schulter warf, war Thomas jedes Mal wie hypnotisiert.
- ② Nora stolperte und ihr Rucksack fiel zu Boden. Der gesamte Inhalt lag nun nun mitten in der Pausenhalle: Schulbücher Hefte Mappen Stifte Taschentücher Sportschuhe Socken T-Shirt und ihr BH. Sie schämte sich fürchterlich.
- ③ Robert rannte los sprang über den Zaun landete in einer Pfütze stand wieder auf rannte weiter bog um die Ecke übersah am Kiosk einen Radfahrer stolperte konnte sich aber fangen und erreichte völlig außer Atem den Hinterhof.
- ④ Suse schüttete Mehl in die Schüssel Karin zerschlug zwei Eier Janis würfelte weiche Butter dazu Eva goss 200 ml Milch über die Zutaten Tom holte den Mixer und mixte den Teig für 3 Minuten.



1. Ergänze in den Aufzählungen ① und ② die Kommas mit einem Bleistift und unterstreiche die Wörter, die du mit den Kommas „getrennt“ hast.

a) Welche Wörter werden in Aufzählung ① durch Kommas strukturiert?

b) Welche Wörter werden in Aufzählung 2 durch Kommas strukturiert?

2. Ergänze nun in den Beispielen ③ und ④ die Kommas mit einem Bleistift und unterstreiche ebenfalls die Teile, die nun „getrennt“ sind.

a) Was hast du in Aufzählung ③ durch die Kommas strukturiert?

b) Was hast du in Aufzählung ④ durch Kommas strukturiert?

3. Vervollständige den Merksatz zu den Aufzählungen:

Man kann einzelne _____, _____
oder ganze _____ aufzählen. Wenn die die Teile der
Aufzählung nicht durch „und“ verbunden sind, werden sie durch _____
voneinander getrennt.



4. Überlege dir eigene Aufzählungen, aber setze keine Kommas. Wähle eine Aufzählung mit Wörtern, eine mit Satzteilen und eine mit ganzen Sätzen. Schreibe die Beispiele auf ein Blatt.

5. Tausche nun deine Aufzählungen mit einem Partner. Setzt die Kommas ein.

6. Besprecht und überprüft eure Ergebnisse und Beispiele in der Klasse.



7. Lies den Text.

Im Arbeitslehreunterricht sollen für den Tag der offenen Tür in Gruppenarbeit verschiedene Artikel zum Verkauf gefertigt werden. Die Gruppe von Seda Caro Daniel Marc und Milena entschließt sich dazu, einen großen Obstsalat mit Vanillequark zu machen. Die Gruppe von Marta Angelo Vanessa Christian und Benni wollen lieber etwas Handwerkliches machen. Sie erinnern sich an das Projekt „Mobiles“. Sedas Gruppe beschließt, zunächst eine Liste zu schreiben. Caro holt einen Schreibblock aus ihrer Tasche Marc hat schon einen Stift Milena packt ihre Mappe aus und Daniel hat bereits angefangen zu diktieren. Sie benötigen für den Obstsalat Bananen Trauben Äpfel Ananas Orangen Melone Erdbeeren und Kiwi. Seda und Caro wollen den Einkauf machen Daniel und Marc übernehmen das Obstschneiden Milena schreibt Preisplakate und Caro rührt den Quark an. Christians Gruppe überlegt ebenfalls, was sie für die Mobiles benötigen. Vanessa notiert Nylonfäden kurze Holzstäbe lange Holzstäbe Metalldraht Plastikfolie und Window-Colour-Farbe. Sie wollen jeder jeweils ein Mobile fertigen. Benni holt seine Arbeitslehremappe setzt sich wieder zu den anderen blättert kurz in der Mappe findet die richtige Seite und liest die Arbeitsschritte für die Mobiles vor: man muss die Holzstäbe auf 3 verschiedene Längen schneiden die Holzstäbe müssen mit den Nylonfäden verbunden werden die Plastikfolie wird mit der Farbe mit verschiedenen Motiven bemalt die Motive müssen trocknen sie werden dann ausgeschnitten und ebenfalls mit Nylonfäden am Mobile befestigt.

a) Unterstreiche zunächst die Sätze, die Aufzählungen enthalten:

- rot = Aufzählung von Wörtern
- blau = Aufzählung von Satzteilen
- grün = Aufzählung von ganzen Sätzen.

b) Schreibe die Sätze mit Aufzählungen in dein Heft und setze die Kommas.

8. Lies nun den zweiten Teil des Textes.

a) Unterstreiche wieder die Sätze mit den Aufzählungen. Wähle die gleichen Farben wie in Aufgabe 7.

Am Tag der offenen Tür sammelt Sedas Gruppe in der Küche alle Arbeitsmaterialien zusammen: eine große Plastikschüssel für den Quark zwei Glasschüsseln für den Obstsalat vier kleine Messerchen vier Schneidebrettchen eine Abfallschüssel zwei Salatbestecke und einen Rührlöffel. Die Mädchen helfen den Jungen noch beim Obstschneiden. Milena übernimmt die Äpfel, die sie schält achtelt entkernt und dann würfelt. Marc pflückt die Trauben von den Stielen wäscht sie halbiert sie und verteilt sie auf beide Glasschüsseln. Währenddessen bauen Seda und Marta aus der anderen Gruppe den Stand auf Benni und Angelo holen die Mobiles aus der Werkstatt Daniel hängt die Preislisten auf Vanessa zählt das Wechselgeld in der Kasse und Christian bringt schon die Schüssel mit dem Quark.

b) Schreibe die Sätze mit den Aufzählungen in dein Heft und setze die Kommas.

9. Überprüfe deine Ergebnisse. Vergleiche mit deinem Tischnachbarn.



8/Rechtschreibung und Zeichensetzung

- Nr. 1** ① Wenn Sarah ihre leuchtenden, langen, blondgelockten, duftenden Haare über ihre Schulter warf, war Thomas jedes Mal wie hypnotisiert.
Durch das Komma werden Adjektive strukturiert.
- ② Nora stolperte und ihr Rucksack fiel zu Boden. Der gesamte Inhalt lag nun nun mitten in der Pausenhalle: Schulbücher, Hefte, Mappen, Stifte, Taschentücher, Sportschuhe, Socken, T-Shirt und ihr BH. Sie schämte sich fürchterlich. *Durch das Komma werden Nomen strukturiert.*
- Nr. 2** ③ Robert rannte los, sprang über den Zaun, landete in einer Pfütze, stand wieder auf, rannte weiter, bog um die Ecke, übersah am Kiosk einen Radfahrer, stolperte, konnte sich aber fangen und erreichte völlig außer Atem den Hinterhof. *Durch das Komma werden Satzteile strukturiert.*
- ④ Suse schüttete Mehl in die Schüssel, Karin zerschlug zwei Eier, Janis würfelte weiche Butter dazu, Eva goss 200 ml Milch über die Zutaten, Tom holte den Mixer und mixte den Teig für 3 Minuten. *Durch das Komma werden (Teil-)Sätze getrennt.*
- Nr. 3** Man kann einzelne **Wörter, Satzteile und Wortgruppen** oder ganze **Sätze** aufzählen. Wenn die Teile der Aufzählung nicht durch „und“ verbunden sind, werden sie durch **Kommas** voneinander getrennt.

Nr. 7 a) und b) rot = _____; blau = _____; grün = _____

Im Arbeitslehreunterricht sollen für den Tag der offenen Tür in Gruppenarbeit verschiedene Artikel zum Verkauf gefertigt werden. Die Gruppe von Seda, Caro, Daniel, Marc und Milena entschließt sich dazu, einen großen Obstsalat mit Vanillequark zu machen. Die Gruppe von Marta, Angelo, Vanessa, Christian und Benni wollen lieber etwas Handwerkliches machen. Sie erinnern sich an das Projekt „Mobiles“. Sedas Gruppe beschließt, zunächst eine Liste zu schreiben. Caro holt einen Schreibblock aus ihrer Tasche, Marc hat schon einen Stift, Milena packt ihre Mappe aus und Daniel hat bereits angefangen zu diktieren. Sie benötigen für den Obstsalat Bananen, Trauben, Äpfel, Ananas, Orangen, Melone, Erdbeeren und Kiwi. Seda und Caro wollen den Einkauf machen, Daniel und Marc übernehmen das Obstschneiden, Milena schreibt Preisplakate und Caro rührt den Quark an. Christians Gruppe überlegt ebenfalls, was sie für die Mobiles benötigen. Vanessa notiert Nylonfäden, kurze Holzstäbe, lange Holzstäbe, Metalldraht, Plastikfolie und Window-Colour-Farbe. Sie wollen jeder jeweils ein Mobile fertigen. Benni holt seine Arbeitslehrermappe, setzt sich wieder zu den anderen, blättert kurz in der Mappe, findet die richtige Seite und liest die Arbeitsschritte für die Mobiles vor: Man muss die Holzstäbe auf 3 verschiedene Längen schneiden, die Holzstäbe müssen mit den Nylonfäden verbunden werden, die Plastikfolie wird mit der Farbe mit verschiedenen Motiven bemalt, die Motive müssen trocknen, sie werden dann ausgeschnitten und ebenfalls mit Nylonfäden am Mobile befestigt.

Nr. 8 a) und b) rot = _____; blau = _____; grün = _____

Am Tag der offenen Tür sammelt Sedas Gruppe in der Küche alle Arbeitsmaterialien zusammen: eine große Plastischüssel für den Quark, zwei Glasschüsseln für den Obstsalat, vier kleine Messerchen, vier Schneidebrettchen, eine Abfallschüssel, zwei Salatbestecke und einen Rührlöffel. Die Mädchen helfen den Jungen noch beim Obstschneiden. Milena übernimmt die Äpfel, die sie schält, achtelt, entkernt und dann würfelt. Marc pflückt die Trauben von den Stielen, wäscht sie, halbiert sie und verteilt sie auf beide Glasschüsseln. Währenddessen bauen Seda und Marta aus der anderen Gruppe den Stand auf, Benni und Angelo holen die Mobiles aus der Werkstatt, Daniel hängt die Preislisten auf, Vanessa zählt das Wechselgeld in der Kasse und Christian bringt schon die Schüssel mit dem Quark.



Montagsmorgen und in der ersten Stunde steht Deutsch auf dem Stundenplan. Herr Bingel kündigt Rechtschreibung als neues Thema an: Getrennt- und Zusammenschreibung.

„Easy!“, denkt Philipp. Er ist im letzten Jahr sitzengeblieben – oder ist es doch sitzen geblieben? Muss man das nun zusammenschreiben oder zusammen schreiben? Das Thema ist wohl doch bitterernst oder eher bitter ernst? Philipp blickt nun gar nicht mehr durch – oder garnicht? Er sollte wohl doch noch einmal gut aufpassen – oder lieber nocheinmal?

1. Schau dir die Sätze und die unterstrichenen Teile an und ergänze die Merkregel.

- ① Du musst keine Angst haben!
- ② Lass und morgen Rad fahren.
- ③ Der Gedanke ist Angst einflößend.
- ④ Er muss Schnee schippen. (☹️ Unterstrichungen?)
- ⑤ Der trockene Wald kann sehr leicht Feuer fangen.

Verbindungen von _____ mit einem _____ schreibt man in der Regel _____. Das Nomen wird dann _____ geschrieben und das Verb _____. Das gilt auch, wenn das _____ ein Partizip ist (Bsp. Angst einflößend, Mut machend)



2. Lies die Sätze und vervollständige auch diese Merkregel.

- ① Wir waren am Wochenende bergsteigen.
- ② Das Flugzeug musste notlanden.
- ③ Warst du schon einmal segelfliegen?
- ④ Kennst du Menschen, die schlafwandeln?

Manche Verbindungen aus Nomen und _____ schreibt man _____. Man erkennt diese Verbindungen durch die Umstellprobe. Kann man die Reihenfolge der Wörter verändern, schreibt man das _____ groß, das _____ klein und beides _____. (Bsp. Ski fahren – Ich fahre Ski – GEHT!). Kann man die Wortreihenfolge nicht umstellen, schreibt man _____ und _____. (Bsp. kopfrechnen – Ich rechne Kopf – GEHT NICHT!).



3. Wie sieht es mit diesen Verbindungen aus? Ergänze die Regel.

- ① Beim Brustschwimmen verschlucke ich mich.
- ② Ich liebe das Klavierspielen.
- ③ Wir gehen im Winter zum Skilaufen.
- ④ Vom Achterbahnfahren wird mir schlecht.

Wenn die Verbindungen aus Nomen und Verb oder Verb und Verb nominalisiert sind, schreibt man sie _____ und _____. Sie können dann mit *Artikel* oder mit *zum, vom, beim* stehen.



4. Schreibe die Sätze in dein Heft. Musst du getrennt oder zusammenschreiben?

- ① Wo soll ich mir nur RAT? SUCHEN?
- ② Hilfst du mir beim KUCHEN? BACKEN?
- ③ In Afrika müssen viele Menschen NOT? LEIDEN.
- ④ Sie hat Freude am BLUMEN? PFLÜCKEN.



Jetzt kennst du bereits drei Regeln zur Getrennt- und Zusammenschreibung. In den nächsten Aufgaben wirst du noch zwei weitere Regeln kennenlernen, die dir helfen können, in Zukunft richtig zu schreiben.

5. Lies die Sätze und vervollständige die vierte Merkregel.

- ① Ich würde sie gerne besser kennenlernen.
- ② Sie wird morgen schreiben lernen.
- ③ Wollen wir später spazieren gehen?
- ④ Er hat seine Jacke liegen lassen.

Verbindungen aus _____ und _____
darf man _____ schreiben.
Beide Verben schreibt man _____.



6. Schau dir die Sätze an und ergänze auch diesmal die Merkregel.

- ① Bei einem Vortrag solltest du sehr laut sprechen.
- ② Wird es ihr gut gehen?
- ③ Du musst auf dem Formular klein schreiben.
- ④ Ich werde meine Wand rot streichen.
- ⑤ Kannst du bitte schneller laufen?
- ⑥ So kann ich dich besser hören.

Die Verbindungen aus _____ und _____
schreibt man _____ und _____,
wenn das Adjektiv _____ oder mit *sehr* und *ganz* erweitert
werden kann (laut – lauter / sehr leise / ganz schnell ...).



7. Nun zur letzten Merkregel: Lies die Sätze und setze passende Worte ein.

- ① Der Richter wird ihn freisprechen.
- ② Das Wort musst du kleinschreiben.
- ③ Die Verkäuferin muss den Betrag gutschreiben.
- ④ Man darf nicht schwarzfahren.

Eine Verbindung aus _____ und _____
darfst du _____, wenn sie nicht mehr ihre
originale, sondern eine übertragene _____ hat.



8. Musst du getrennt oder zusammenschreiben?

Schreibe die Sätze richtig in dein Heft!

- ① Sie wird dieses Schuljahr SITZEN?BLEIBEN.
- ② Sie soll während des Referats FREI?SPRECHEN.
- ③ Zusammenhalt sollte man in einer Klasse GROß?SCHREIBEN.
- ④ Du darfst das nicht so SCHWER?NEHMEN.
- ⑤ Man muss den Pulli nach dem Waschen LANG?ZIEHEN.
- ⑥ Wir werden uns morgen im SV-Raum ZUSAMMEN?FINDEN.
- ⑦ Sie hat gestern ihr Fahrrad STEHEN?LASSEN.
- ⑧ Dieses Wort musst du sehr GROß?SCHREIBEN, dann ist es besser lesbar.



Nr. 1

Verbindungen von **Nomen** mit einem **Verb** schreibt man in der Regel **getrennt**. Das Nomen wird dann **groß** geschrieben und das Verb **klein**. Das gilt auch, wenn das **Verb** ein Partizip ist (Bsp. Angst einflößend, Mut machend)

Nr. 2

Manche Verbindungen aus Nomen und **Verb** schreibt man **zusammen**. Man erkennt diese Verbindungen durch die Umstellprobe. Kann man die Reihenfolge der Wörter verändern, schreibt man das **Nomen** groß, das **Verb** klein und beides **getrennt** (Ski fahren – Ich fahre Ski – GEHT!). Kann man die Wortreihenfolge nicht umstellen, schreibt man **zusammen** und **klein** (kopfrechnen – Ich rechne Kopf – GEHT NICHT!).

Nr. 3

Wenn die Verbindungen aus Nomen und Verb oder Verb und Verb nominalisiert sind, schreibt man sie **groß** und **zusammen**. Sie können dann mit *Artikel* oder mit *zum, vom, beim* stehen.

Nr. 4

- ① Wo soll ich mir nur Rat suchen?
- ② Hilfst du mir beim Kuchenbacken?
- ③ In Afrika müssen viele Menschen Not leiden.
- ④ Sie hat Freude am Blumenpflücken.

Nr. 5

Verbindungen aus **Verb** und **Verb** darf man **getrennt** schreiben.
Beide Verben schreibt man **klein**.

Nr. 6

Die Verbindungen aus **Adjektiv** und **Verb** schreibt man **getrennt** und **klein**, wenn das Adjektiv **steigerbar** oder mit *sehr* und *ganz* erweitert werden kann (laut – lauter / sehr leise / ganz schnell ...).

Nr. 7

Eine Verbindung aus **Adjektiv** und **Verb** darfst du **zusammenschreiben**, wenn sie nicht mehr ihre originale, sondern eine übertragene **Bedeutung** hat.

Nr. 8

- ① Sie wird dieses Schuljahr sitzen bleiben.
- ② Sie soll während des Referats frei sprechen.
- ③ Zusammenhalt sollte man in einer Klasse großschreiben.
- ④ Du darfst das nicht so schwer nehmen.
- ⑤ Man muss den Pulli nach dem Waschen lang ziehen.
- ⑥ Wir werden uns morgen im SV-Raum zusammenfinden.
- ⑦ Sie hat gestern ihr Fahrrad stehen lassen.
- ⑧ Dieses Wort musst du sehr groß schreiben, dann ist es besser lesbar.



5. Im Deutschen gibt es außerdem Fremdwörter mit dem Präfix *inter-*. Ergänze sie.

_____national _____aktiv _____esse

Merkregel:

inter-/Inter- bedeutet auf Deutsch _____



6. a) Ergänze die passenden Suffixe der Fremdwörter. Überprüfe mit dem Wörterbuch.

posit _____ objekt _____ effekt _____
konservat _____ instinkt _____ subjekt _____

b) Schreibe die Fremdwörter aus 6a) in dein Heft und ergänze das passende Nomen.

c) Schlage, falls nötig, die Bedeutung der Fremdwörter nach und schreibe sie dazu.

d) Schreibe dann zu jedem Fremdwort einen Beispielsatz.

7. a) Ergänze die Fremdwörter richtig mit *-ität* oder *-(i)ell*.
Überprüfe mit dem Wörterbuch.

Univers _____ Spezial _____ Immun _____
spez _____ individu _____

b) Schreibe die Fremdwörter aus 7a) in dein Heft und ergänze zu den Fremdwörtern jeweils das passende Adjektiv oder Nomen.

c) Schlage, wenn nötig, die Bedeutung der Fremdwörter nach und schreibe sie dazu.

d) Schreibe dann zu jedem Nomen und zu jedem Adjektiv jeweils einen Beispielsatz.

8. Finde 5 Fremdwörter mit dem Präfix *Inter-/inter-*.

a) Schreibe die Fremdwörter in dein Heft, schlage ihre Bedeutung nach und schreibe sie dazu.

b) Schreibe zu jedem Fremdwort mit *Inter-/inter-* einen Beispielsatz.

c) Diktiert euch eure Sätze partnerweise und überprüft abschließend eure Rechtschreibung



8/Rechtschreibung, Zeichensetzung und Wortarten

Nr. 1. a) und b) intensiv / alternativ / präventiv / negativ / attraktiv / aktiv

Adjektiv	Nomen	Bedeutung
präventiv	Prävention	vorbeugend
intensiv	Intensität	sehr stark
alternativ	Alternative	als weitere Möglichkeit
negativ		schlecht
attraktiv	Attraktivität	gut aussehend
aktiv	Aktivität	tätig

Nr. 2 -iv ist ein Fremdwortsuffix für **Adjektive**.

Fremdwörter auf -iv kommen in der Regel aus dem **Lateinischen**.

Diese Adjektivendung schreibt man immer mit -i niemals mit -ie!

Nr. 3 a) die Qualität / offiziell / originell / die Realität / aktuell / kommerziell

b)

Nomen	Adjektiv	Bedeutung
die Qualität	qualitativ	die Güte, der Wert
	offiziell	amtlich, förmlich
die Originalität	originell	Ursprünglichkeit
die Realität	real	Wirklichkeit
die Aktualität	aktuell	auf dem neusten Stand
der Kommerz	kommerziell	Wirtschaft, Handel

Nr. 4 -ität ist eine Fremdwortendung für **Nomen**.

-(i)ell ist eine Fremdwortendung für **Adjektive**.

Nr. 5 international / interaktiv / Interesse

Merkregel: inter-/Inter- bedeutet auf Deutsch **zwischen/inner**

Nr. 6 a) positiv / objektiv / effektiv / konservativ / instinktiv / subjektiv

b)

Adjektiv	Nomen	Bedeutung
positiv		günstig, vorteilhaft
objektiv	Objektivität	sachlich, unvoreingenommen
effektiv	Effektivität	wirkungsvoll
konservativ	Konservativität	an Altem festhaltend
instinktiv	Instinkt	angeborenes Verhalten
subjektiv	Subjektivität	voreingenommen

Nr. 7 a) Universität / Spezialität / Immunität / speziell / individuell

b) und c)

Nomen	Adjektiv	Bedeutung
Universität	universitär	Hochschule
Spezialität	speziell	Besonderheit
Immunität	immun	vor Ansteckung geschützt, Persönlichkeitsschutz für Abgeordnete
Individualität	individuell	allein, besonders geartet

Nr. 8 a) zum Beispiel: interkulturell – zwischen verschiedenen Kulturen

interpretieren – deuten, auslegen