



# DOWNLOAD

Heide und Rüdiger Hildebrandt

## Zeit schätzen, messen und vergleichen

VORSCHAU

Downloadauszug  
aus dem Originaltitel:



netzwerk  
lernen



zur Vollversion



Arbeite mit einem Partner.

1. Wer ist schneller?
2. Wer ist langsamer?
3. Trage die Namen in die Tabelle ein.

| Tätigkeit                                        | Wer ist schneller? | Wer ist langsamer? |
|--------------------------------------------------|--------------------|--------------------|
| die Namen der Schüler in der Klasse aufschreiben |                    |                    |
| 1 Glas Wasser trinken                            |                    |                    |
| Schuhe anziehen                                  |                    |                    |
| Zahlen von 1 bis 50 schreiben                    |                    |                    |
| von 1 bis 50 zählen                              |                    |                    |





**Arbeite mit einem Partner.**

1. Wer kann es kürzer?
2. Wer kann es länger?
3. Trage die Namen in die Tabelle ein.



| Tätigkeit                   | Wer kann es kürzer? | Wer kann es länger? |
|-----------------------------|---------------------|---------------------|
| auf dem rechten Bein stehen |                     |                     |
| auf dem linken Bein stehen  |                     |                     |
| Luft anhalten               |                     |                     |
| Seil mit 2 Beinen springen  |                     |                     |
| Seil mit 1 Bein springen    |                     |                     |



1. Denke dir selbst Tätigkeiten aus.
2. Wer ist schneller?
3. Wer ist langsamer?
4. Trage die Namen in die Tabelle ein.

| Tätigkeit | Wer ist schneller? | Wer ist langsamer? |
|-----------|--------------------|--------------------|
|           |                    |                    |
|           |                    |                    |
|           |                    |                    |

1. Denke dir selbst Tätigkeiten aus.
2. Wer kann es kürzer?
3. Wer kann es länger?
4. Trage die Namen in die Tabelle ein.

| Tätigkeit | Wer kann es kürzer? | Wer kann es länger? |
|-----------|---------------------|---------------------|
|           |                     |                     |
|           |                     |                     |
|           |                     |                     |



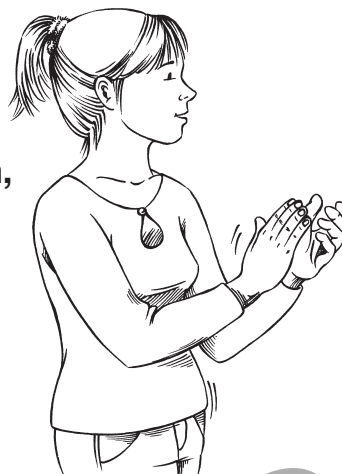
Arbeite mit einem Partner.

Wie oft kann man gleichmäßig klatschen, wenn man folgende Dinge tut?

1.  Schätze zuerst.

2.  Miss nach.

3. Denke dir selbst Tätigkeiten aus.



## Hinweis:

- Der Eine tut die Dinge. Der Andere misst die Zeit mit Klatschen.
- Übt das gleichmäßige Klatschen vor dem Schätzen.

| Tätigkeit                                        |  meine Schätzung |  meine Messung |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| die Namen der Schüler in der Klasse aufschreiben | _____ -mal klatschen                                                                              | _____ -mal klatschen                                                                              |
| 1 Glas Wasser trinken                            | _____ -mal klatschen                                                                              | _____ -mal klatschen                                                                              |
| Schuhe anziehen                                  | _____ -mal klatschen                                                                              | _____ -mal klatschen                                                                              |
|                                                  | _____ -mal klatschen                                                                              | _____ -mal klatschen                                                                              |
|                                                  | _____ -mal klatschen                                                                              | _____ -mal klatschen                                                                              |
|                                                  | _____ -mal klatschen                                                                              | _____ -mal klatschen                                                                              |



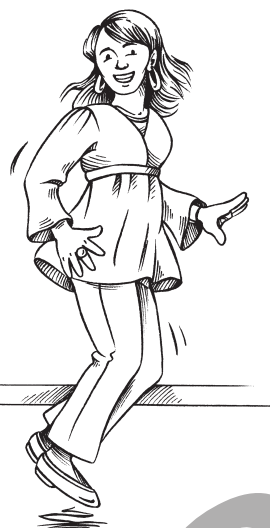
Arbeite mit einem Partner.

Wie oft kann man gleichmäßig hüpfen, wenn man folgende Dinge tut?

1.  Schätze zuerst.

2.  Miss nach.

3. Denke dir selbst Tätigkeiten aus.



## Hinweis:

- Der Eine tut die Dinge. Der Andere misst mit Hüpfen.
- Übt das gleichmäßige Hüpfen vor dem Schätzen.

| Tätigkeit                        |  meine Schätzung |  meine Messung |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-mal um den Schulhof laufen     | _____ -mal hüpfen                                                                                 | _____ -mal hüpfen                                                                                 |
| Zahlen von 1 bis 30 aufschreiben | _____ -mal hüpfen                                                                                 | _____ -mal hüpfen                                                                                 |
| das Abc aufschreiben             | _____ -mal hüpfen                                                                                 | _____ -mal hüpfen                                                                                 |
|                                  | _____ -mal hüpfen                                                                                 | _____ -mal hüpfen                                                                                 |
|                                  | _____ -mal hüpfen                                                                                 | _____ -mal hüpfen                                                                                 |
|                                  | _____ -mal hüpfen                                                                                 | _____ -mal hüpfen                                                                                 |



Arbeite mit einem Partner.

Wie oft kann man gleichmäßig mit dem Fuß stampfen, wenn man folgende Dinge tut?

1.  Schätze zuerst.
2.  Miss nach.
3. Denke dir selbst Tätigkeiten aus.



#### Hinweis:

- Der Eine tut die Dinge. Der Andere misst mit Stampfen.
- Übt das gleichmäßige Stampfen vor dem Schätzen.

| Tätigkeit                  |  meine Schätzung |  meine Messung |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Luft anhalten              | _____ -mal stampfen                                                                               | _____ -mal stampfen                                                                               |
| 10-mal um den Tisch laufen | _____ -mal stampfen                                                                               | _____ -mal stampfen                                                                               |
| deine Jacke anziehen       | _____ -mal stampfen                                                                               | _____ -mal stampfen                                                                               |
|                            | _____ -mal stampfen                                                                               | _____ -mal stampfen                                                                               |
|                            | _____ -mal stampfen                                                                               | _____ -mal stampfen                                                                               |
|                            | _____ -mal stampfen                                                                               | _____ -mal stampfen                                                                               |



Arbeite mit einem Partner.

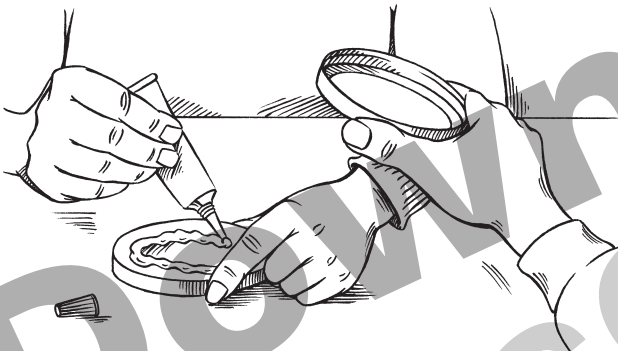
## Bau eine Sanduhr.

Material:

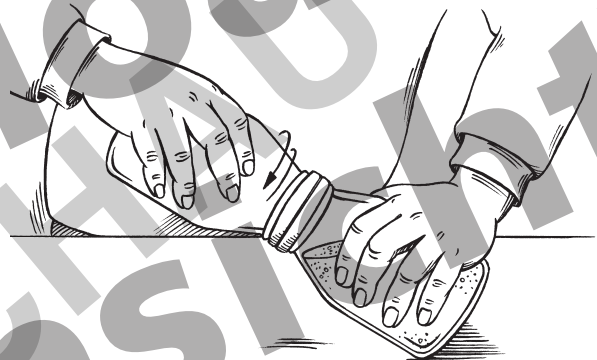
- 2 gleich große, schmale Gläser mit Deckel
- Sand
- Klebeband, Stift
- Schraubendreher oder Korkenzieher ...



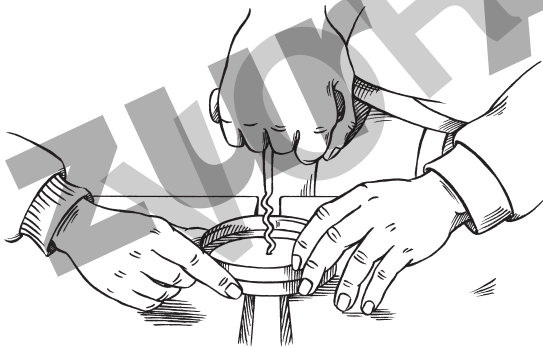
1 Lege die Deckel aufeinander und klebe sie zusammen.



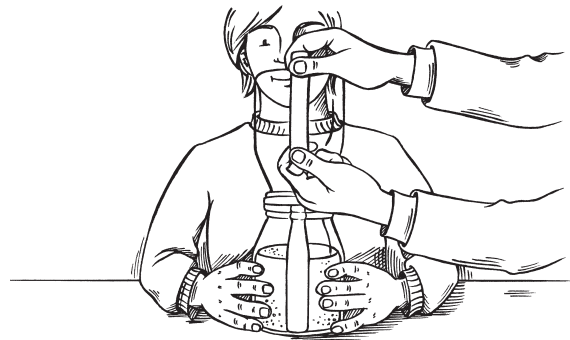
4 Schraube die Gläser zusammen.



2 Bohre ein Loch in die Mitte.



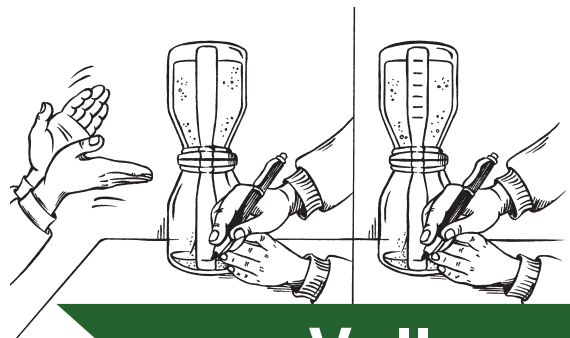
5 Klebe auf jedes Glas einen Klebestreifen.



3 Fülle Sand in ein Glas.



6 Klatsche gleichmäßig in die Hände. Mache immer einen Strich nach 10-mal klatschen.





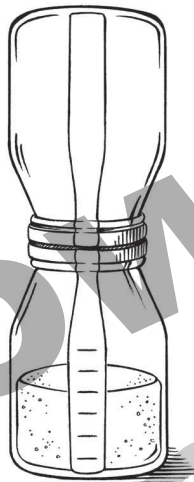


Was bedeutet ungefähr ( $\approx$ )?

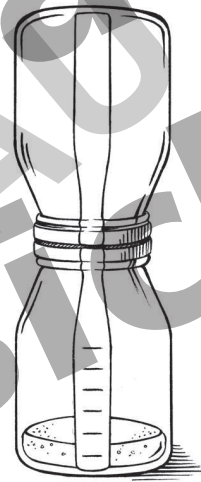
Was bedeutet genau (=)?

**Hinweis:**

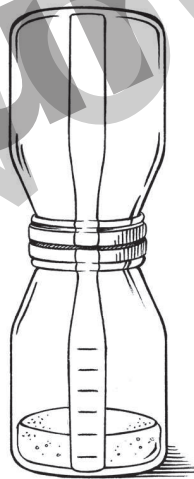
1 Strich auf der Sanduhr  
= 10-mal klatschen



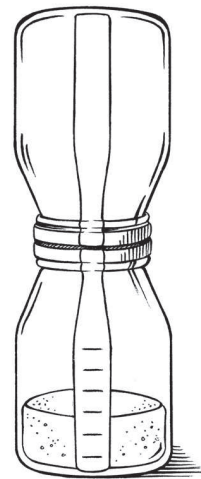
= 40-mal klatschen



$\approx$  15-mal klatschen



= 20-mal klatschen



$\approx$  28-mal klatschen

Wenn der Sand genau auf einem Strich ist,  
kannst du genau (=) sagen, wie viel Zeit vergangen ist.

Wenn der Sand zwischen zwei Strichen ist,  
kannst du ungefähr ( $\approx$ ) sagen, wie viel Zeit vergangen ist.



**Arbeite mit einem Partner.**

**Hinweis:**

Einer tut die Dinge.  
Die Andere misst  
mit der Sanduhr.

**1. Wie lange dauern die Tätigkeiten?**

**Miss mit der Sanduhr die Zeit.**

**Schreib ungefähr ( $\approx$ ) oder genau ( $=$ ).**

**2. Denke dir selbst Tätigkeiten aus.**

**Tätigkeit**



**Messung**

(Denke daran: 1 Strich = 10-mal klatschen)

10 Hampelmänner springen

\_\_\_\_\_ -mal klatschen

20 Kniebeugen machen

\_\_\_\_\_ -mal klatschen

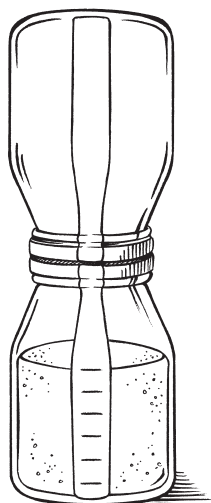
30-mal hochspringen

\_\_\_\_\_ -mal klatschen

\_\_\_\_\_ -mal klatschen

\_\_\_\_\_ -mal klatschen

\_\_\_\_\_ -mal klatschen





Arbeitet in der Gruppe.

**Hinweis:**

Einer tut die Dinge, die Anderen messen mit ihren Sanduhren.

1. Denkt euch eine Tätigkeit aus.

2. Wie lange dauert die Tätigkeit?

Messt mit verschiedenen Sanduhren die Zeit.

3. Schreibt ungefähr ( $\approx$ ) oder genau ( $=$ ), wie lange die Tätigkeit dauert.

Tätigkeit: \_\_\_\_\_

| Sanduhr von ... |  <b>Messung</b><br>(Denkt daran: 1 Strich = 10-mal klatschen) |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | _____ -mal klatschen                                                                                                                             |
|                 | _____ -mal klatschen                                                                                                                             |
|                 | _____ -mal klatschen                                                                                                                             |
|                 | _____ -mal klatschen                                                                                                                             |
|                 | _____ -mal klatschen                                                                                                                             |
|                 | _____ -mal klatschen                                                                                                                             |

4. Vergleicht eure Sanduhren.

Gibt es Unterschiede? Was fällt euch auf?

---

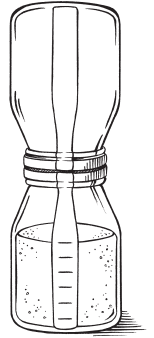


---



Arbeite mit einem Partner.

1. Klebe auf jedes Glas der Sanduhr einen Klebestreifen.
2. Mache einen Strich nach je 10 Sekunden.



a) Wie viele Striche sind auf einem Glas?

---

---

b) Wie viele Sekunden sind das? Rechne die Striche auf einem Glas um.

**Tipp:** 1 Strich = 10 Sekunden

2 Striche = 20 Sekunden

---

---

c) Wie viele Sekunden sind 1 Minute?

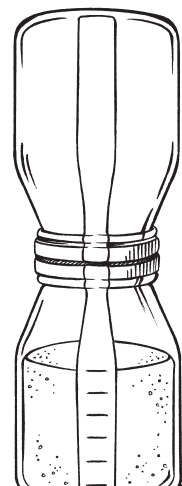
**Tipp:** Schau dir eine Zeigeruhr ganz genau an.

---

---

d) Wann ist 1 Minute vergangen?

Mache einen dicken Strich auf deiner Sanduhr.





## 1. Rechne um. Wie geht es weiter?

2 Striche = \_\_\_\_\_ Sekunden

4 Striche = \_\_\_\_\_ Sekunden

6 Striche = \_\_\_\_\_ Sekunden

8 Striche = \_\_\_\_\_ Sekunden

10 Striche = \_\_\_\_\_ Sekunden

\_\_\_\_\_ Striche = \_\_\_\_\_ Sekunden

\_\_\_\_\_ Striche = \_\_\_\_\_ Sekunden

\_\_\_\_\_ Striche = \_\_\_\_\_ Sekunden

\_\_\_\_\_ Striche = \_\_\_\_\_ Sekunden

\_\_\_\_\_ Striche = \_\_\_\_\_ Sekunden

## 2. Trage in die Sanduhr folgende Zeiten ungefähr ( $\approx$ ) ein.

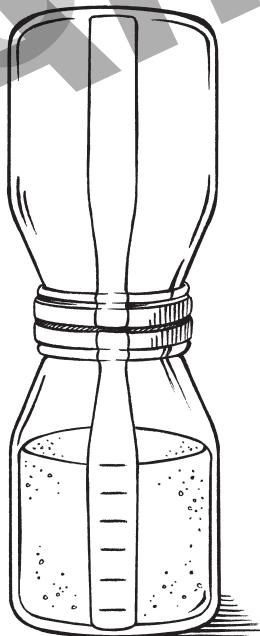
15 Sekunden

25 Sekunden

45 Sekunden

12 Sekunden

48 Sekunden



## 3. Der Sand ist durch ein Glas gelaufen, aber man muss noch weiter messen. Wie geht das?



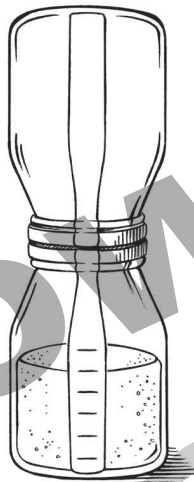


Was bedeutet ungefähr ( $\approx$ )?

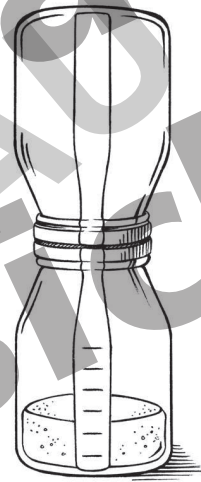
Was bedeutet genau (=)?

**Hinweis:**

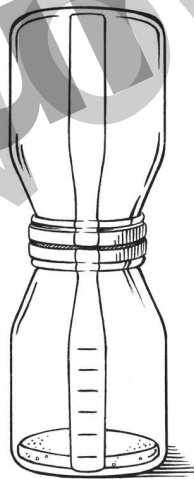
1 Strich auf der Sanduhr  
= 10 Sekunden



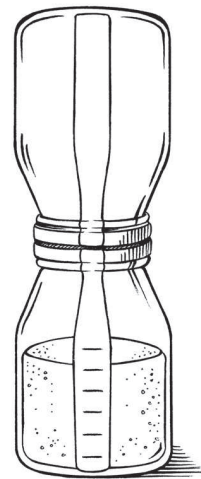
= 50 Sekunden



$\approx$  25 Sekunden



= 10 Sekunden



$\approx$  52 Sekunden

Wenn der Sand genau auf einem Strich ist,  
kannst du genau (=) sagen, wie viel Zeit vergangen ist.

Wenn der Sand zwischen zwei Strichen ist,  
kannst du ungefähr ( $\approx$ ) sagen, wie viel Zeit vergangen ist.



**Arbeite mit einem Partner.**

## 1. Wie lange dauern die Tätigkeiten?

**Miss mit der Sanduhr die Zeit.**

**Schreib ungefähr ( $\approx$ ) oder genau ( $=$ ).**

## 2. Denke dir selbst Tätigkeiten aus.

**Tätigkeit**



**Messung**

(Denke daran: 1 Strich = 10 Sekunden)

10 Hampelmänner springen

\_\_\_\_\_ Sekunden

20 Kniebeugen machen

\_\_\_\_\_ Sekunden

30-mal hochspringen

\_\_\_\_\_ Sekunden

\_\_\_\_\_

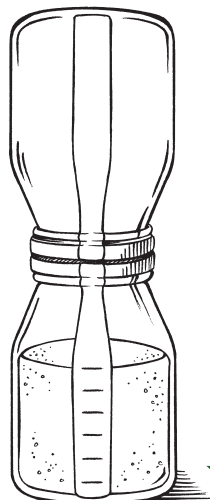
\_\_\_\_\_ Sekunden

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Sekunden

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Sekunden





**Das weiß ich schon:**

**1 Strich = 10 Sekunden = 0 Minuten + 10 Sekunden**

**6 Striche = 60 Sekunden = 1 Minute + 0 Sekunden**

**7 Striche = 70 Sekunden = 1 Minute + 10 Sekunden**

Rechne um.

**Striche auf der Sanduhr**

**Umrechnung**

**a) 5 Striche**

= \_\_\_\_\_ Sekunden

= \_\_\_\_\_ Minuten + \_\_\_\_\_ Sekunden

**b) 3 Striche**

= \_\_\_\_\_ Sekunden

= \_\_\_\_\_ Minuten + \_\_\_\_\_ Sekunden

**c) 8 Striche**

= \_\_\_\_\_ Sekunden

= \_\_\_\_\_ Minuten + \_\_\_\_\_ Sekunden

**d) 2 Striche**

= \_\_\_\_\_ Sekunden

= \_\_\_\_\_ Minuten + \_\_\_\_\_ Sekunden

**e) 10 Striche**

= \_\_\_\_\_ Sekunden

= \_\_\_\_\_ Minuten + \_\_\_\_\_ Sekunden

**f) 9 Striche**

= \_\_\_\_\_ Sekunden

= \_\_\_\_\_ Minuten + \_\_\_\_\_ Sekunden





Das weiß ich schon:

1 Strich = 10 Sekunden = 0 Minuten + 10 Sekunden

6 Striche = 60 Sekunden = 1 Minute + 0 Sekunden



≈ 45 Sekunden ≈ 0 Minuten + 45 Sekunden



≈ 62 Sekunden ≈ 1 Minute + 12 Sekunden

Rechne um.

Striche auf der Sanduhr

Umrechnung

a)



≈ \_\_\_\_\_ Sekunden

≈ \_\_\_\_\_ Minuten + \_\_\_\_\_ Sekunden

b) 6 Striche

= \_\_\_\_\_ Sekunden

= \_\_\_\_\_ Minuten + \_\_\_\_\_ Sekunden

c)



≈ \_\_\_\_\_ Sekunden

= \_\_\_\_\_ Minuten + \_\_\_\_\_ Sekunden

d) 12 Striche

= \_\_\_\_\_ Sekunden

= \_\_\_\_\_ Minuten + \_\_\_\_\_ Sekunden

e)



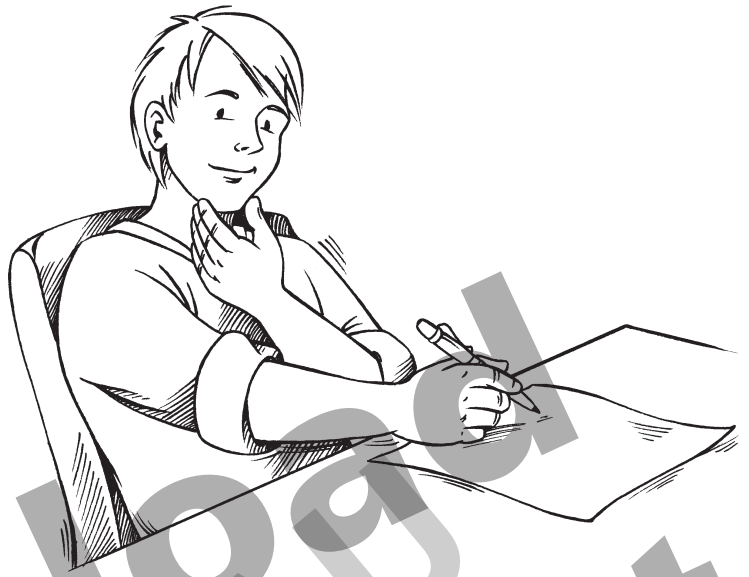
= \_\_\_\_\_ Sekunden

≈ \_\_\_\_\_ Minuten



Trage die Sekunden mit einem grünen Stift ein:

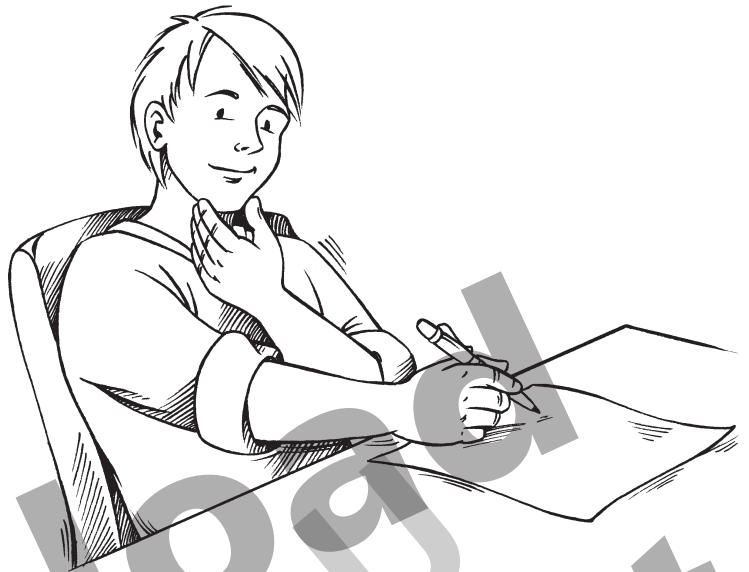
- 0 Sekunden
- 5 Sekunden
- 10 Sekunden
- 15 Sekunden
- 20 Sekunden
- 23 Sekunden
- 30 Sekunden
- 49 Sekunden
- 50 Sekunden
- 52 Sekunden





Trage die Minuten mit einem blauen Stift ein:

- 0 Minuten
- 1 Minute
- 3 Minuten
- 5 Minuten
- 10 Minuten
- 15 Minuten
- 20 Minuten
- 30 Minuten
- 41 Minuten
- 45 Minuten





### 1. Trage die Sekunden mit einem grünen Stift ein:

15 Sekunden    30 Sekunden

45 Sekunden    53 Sekunden

### 2. Trage die Minuten mit einem blauen Stift ein:

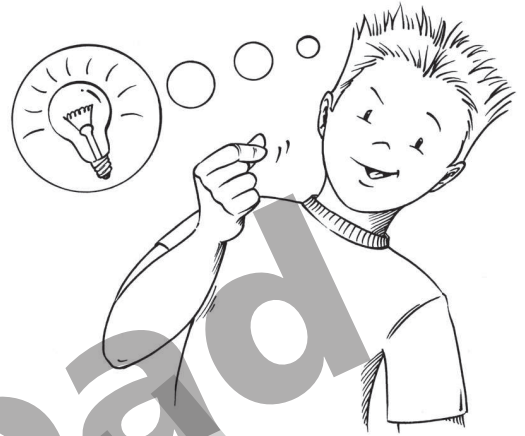
15 Minuten    32 Minuten

45 Minuten    50 Minuten

### 3. Trage die Stunden mit einem roten Stift ein:

3 Stunden    6 Stunden

9 Stunden    10 Stunden



### 4. Vergleiche deine Markierungen.

Was fällt dir auf?

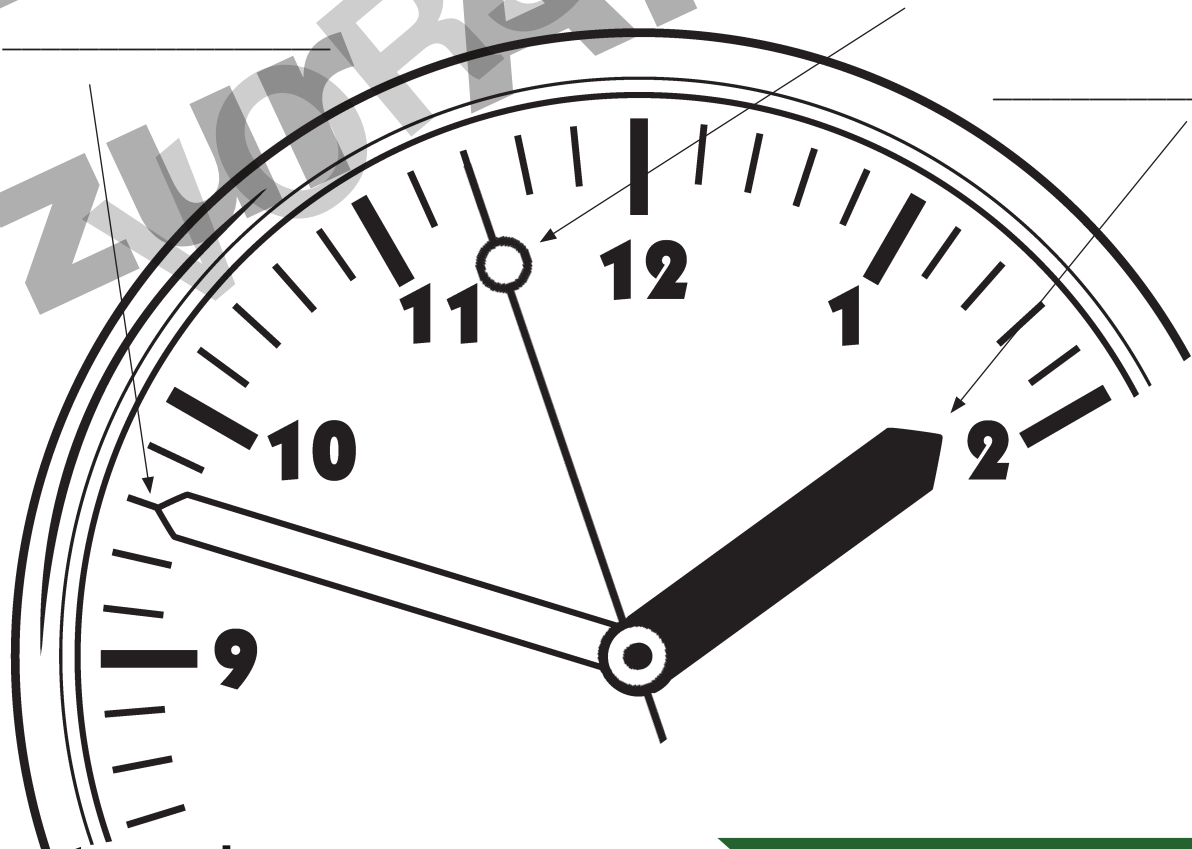
---

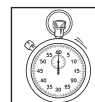
---



1. Zeichne eine Skizze von einer Zeigeruhr.

2. Beschrifte mit Stunde, Minute, Sekunde.





**Arbeite mit einem Partner.**

**Hinweis:**

Der Eine tut die Dinge. Der Andere misst mit der Zeigeruhr.

**Wie lange dauern die Tätigkeiten?**

**Miss mit der Zeigeruhr die Zeit.**

**Tätigkeit**



**Messung**

Luft anhalten

\_\_\_\_\_

Zahlen von 5 bis 30 schreiben

\_\_\_\_\_

30-mal schnell klatschen

\_\_\_\_\_

5-mal deinen Namen schreiben

\_\_\_\_\_



**Das merke ich mir:**

**Der schmale lange Zeiger zeigt die Sekunden an.**

**Der große Zeiger zeigt die Minuten an.**

**Der kleine Zeiger zeigt die Stunden an.**





**Arbeite mit einem Partner.**

**Hinweis:**

Der Eine tut die Dinge. Der Andere misst mit der Zeigeruhr.

1. Denke dir selbst Tätigkeiten aus.
2. Wie lange dauern die Tätigkeiten?  
Miss mit der Zeigeruhr die Zeit.

**Tätigkeit**



**Messung**

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

3. Was fällt dir beim Messen mit der Zeigeruhr leicht und was schwer?  
Schreibe auf.

Das ist leicht:

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

Das ist schwer:

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |



Alle Zeigeruhren haben einen langen Minutenzeiger  
und einen kurzen Stundenzeiger.

Viele Zeigeruhren haben auch einen dünnen langen Sekundenzeiger.



Der **Sekundenzeiger** dreht sich in 60 Sekunden einmal um die Uhr.  
Dann ist 1 Minute vergangen.  
1 Minute = 60 Sekunden

Der **Minutenzeiger** dreht sich in 60 Minuten einmal um die Uhr.  
Dann ist 1 Stunde vergangen.  
1 Stunde = 60 Minuten

Der **Stundenzeiger** dreht sich nach 60 Minuten um 1 Zahl weiter.  
Dann ist 1 Stunde vergangen.  
1 Stunde = 60 Minuten

Der **Stundenzeiger** dreht sich in 12 Stunden einmal um die Uhr.  
Dann ist ein halber Tag vergangen.

Der **Stundenzeiger** dreht sich in 24 Stunden zweimal um die Uhr.  
Dann ist ein ganzer Tag vergangen.





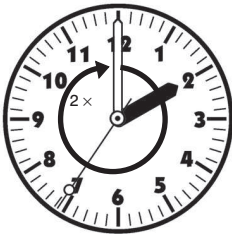
Trage ein.

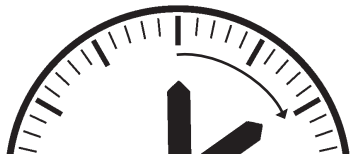
| Zeiger                          |                                                                                      | vergangene Zeit  |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1 Umdrehung vom Minutenzeiger   |    | = _____ Minuten  |
| 1 Umdrehung vom Stundenzeiger   |    | = _____ Stunden  |
| 2 Umdrehungen vom Stundenzeiger |   | = _____ Stunden  |
| 1 Umdrehung vom Sekundenzeiger  |  | = _____ Sekunden |

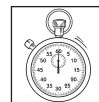
| Zeiger                                       |                                                                                      | vergangene Zeit |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Minutenzeiger dreht sich um 1 Strich weiter  |  | = _____ Minute  |
| Stundenzeiger dreht sich um 1 Zahl weiter    |  | = _____ Stunde  |
| Sekundenzeiger dreht sich um 1 Strich weiter |  | = _____ Sekunde |



Trage ein.

| Zeiger                           |                                                                                      | vergangene Zeit  |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 2 Umdrehungen vom Minutenzeiger  |    | = _____ Minuten  |
| 3 Umdrehungen vom Stundenzeiger  |    | = _____ Stunden  |
| 4 Umdrehungen vom Stundenzeiger  |   | = _____ Stunden  |
| 2 Umdrehungen vom Sekundenzeiger |  | = _____ Sekunden |

| Zeiger                                        |                                                                                      | vergangene Zeit  |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Minutenzeiger dreht sich um 3 Striche weiter  |  | = _____ Minuten  |
| Stundenzeiger dreht sich um 2 Zahlen weiter   |  | = _____ Stunden  |
| Sekundenzeiger dreht sich um 4 Striche weiter |  | = _____ Sekunden |



Die Digitaluhr zeigt genau, ob es 6 Uhr morgens (6:00 Uhr) oder 6 Uhr abends (18:00 Uhr) ist.

Zum Beispiel:



Wie spät ist es?

Schreibe die Uhrzeit in die Digitaluhren.

Zeigeruhr

Digitaluhren



Std. Min.  
:  
:

Std. Min.  
:  
:



Std. Min.  
:  
:

Std. Min.  
:  
:



Std. Min.  
:  
:

Std. Min.  
:  
:



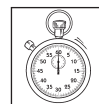
Std. Min.  
:  
:

Std. Min.  
:  
:



Std. Min.  
:  
:

Std. Min.  
:  
:



Die Digitaluhr zeigt genau, ob es morgens oder nachmittags/abends ist.

Zum Beispiel:

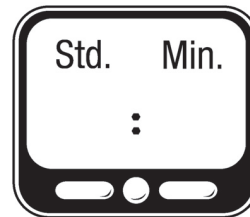
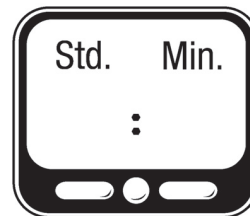
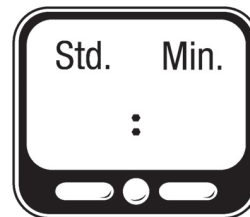
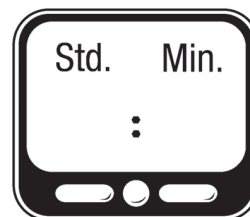


Wie spät ist es?

Schreibe die Uhrzeit in die Digitaluhren.

Zeigeruhr

Digitaluhren





Die Digitaluhr zeigt genau, ob es morgens oder nachmittags/abends ist.  
Zum Beispiel:

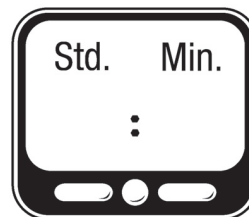
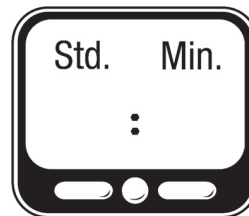
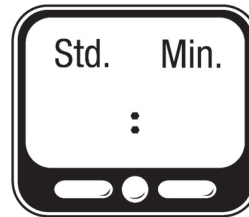


Wie spät ist es?

Schreibe die Uhrzeit in die Digitaluhren.

Zeigeruhr

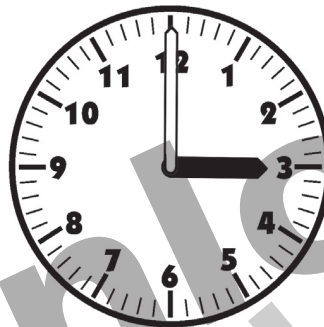
Digitaluhren





Die *Zeigeruhr* zeigt nur 12 Stunden an.

Man sieht nicht, ob es zum Beispiel morgens oder nachmittags ist.



Die *Digitaluhr* zeigt genau an, ob es 3 Uhr morgens oder 15 Uhr nachmittags ist.



hier stehen  
die Stunden

hier stehen  
die Minuten



hier stehen  
die Stunden

hier stehen  
die Minuten



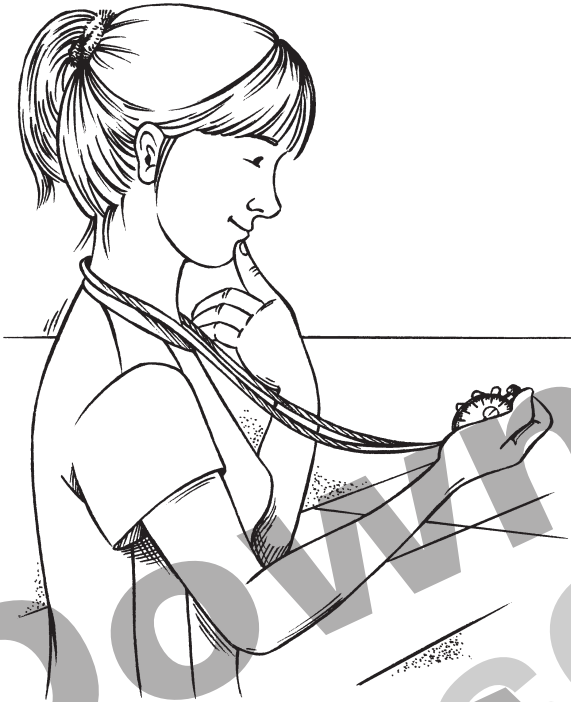


**Arbeite mit einem Partner.**

**Hinweis:**

Der Eine misst mit der Stoppuhr.  
Der Andere kontrolliert und  
macht einen Haken, wenn es  
richtig ist.

## 1. Stoppe die Zeit mit der Stoppuhr.



| Zeiten      | Richtig (✓) |
|-------------|-------------|
| 15 Sekunden |             |
| 40 Sekunden |             |
| 20 Sekunden |             |
| 50 Sekunden |             |
| 35 Sekunden |             |

## 2. Was fällt dir beim Stoppen mit der Stoppuhr leicht und was schwer?

Das ist leicht:

---



---



---

Das ist schwer:

---



---



---

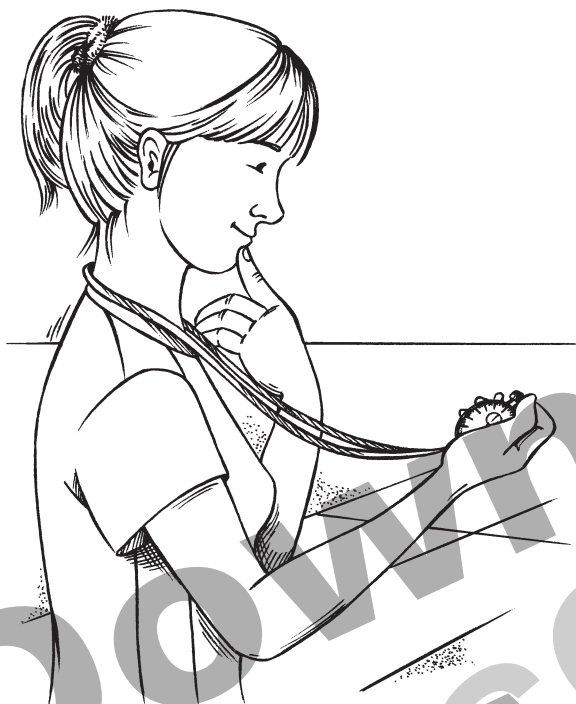


**Arbeite mit einem Partner.**

**Hinweis:**

Der Eine misst mit der Stoppuhr.  
Der Andere kontrolliert und  
macht einen Haken, wenn es  
richtig ist.

## 1. Stoppe die Zeit mit der Stoppuhr.



| Zeiten      | Richtig (✓) |
|-------------|-------------|
| 60 Sekunden |             |
| 13 Sekunden |             |
| 65 Sekunden |             |
| 80 Sekunden |             |
| 39 Sekunden |             |
| 70 Sekunden |             |



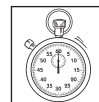
**Das merke ich mir:**

**60 Sekunden = eine Minute (1 Minute)**

**30 Sekunden = eine halbe Minute ( $\frac{1}{2}$  Minute)**

**70 Sekunden = 60 Sekunden + 10 Sekunden = 1 Minute + 10 Sekunden**





**Arbeite mit einem Partner.**

**Hinweis:**

Der Eine tut die Dinge.  
Der Andere misst mit  
der Stoppuhr.

**1. Wie lange dauern die Tätigkeiten?**

**Miss mit der Stoppuhr die Zeit.**

**2. Denke dir selbst Tätigkeiten aus.**

**Tätigkeit**



**Messung**

alle Namen der Schüler nennen

5-mal deinen Namen nennen

2-mal deinen Namen aufschreiben





Schreibe auf:

1. Wie heißen die Uhren?
2. Was kannst du am besten damit messen?

Name: \_\_\_\_\_



Das kann ich am besten damit messen:

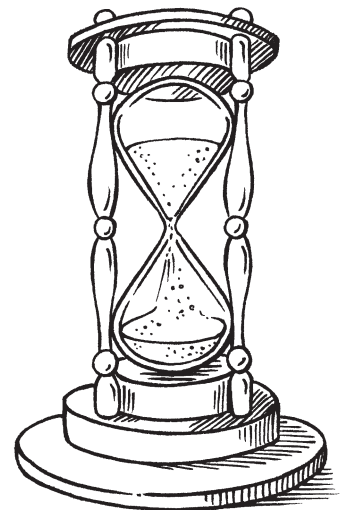
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Name: \_\_\_\_\_

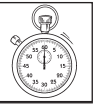


Das kann ich am besten damit messen:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

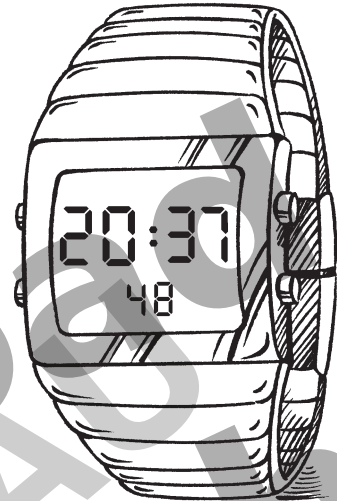
\_\_\_\_\_



Schreibe auf:

1. Wie heißen die Uhren?
2. Was kannst du am besten damit messen?

Name: \_\_\_\_\_



Das kann ich am besten damit messen:

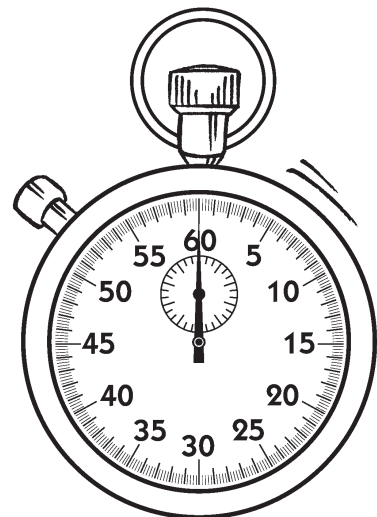
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Name: \_\_\_\_\_



Das kann ich am besten damit messen:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



1. Was dauert ungefähr ( $\approx$ ) 1 Sekunde?

---

---

---

---

2. Was dauert ungefähr ( $\approx$ ) 10 Sekunden?

---

---

---

---

3. Was dauert ungefähr ( $\approx$ ) 60 Sekunden?

Hinweis: 60 Sekunden = 1 Minute

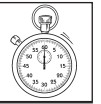
---

---

---

---





1. Was dauert ungefähr ( $\approx$ ) eine halbe ( $\frac{1}{2}$ ) Stunde?

**Hinweis:** Eine halbe ( $\frac{1}{2}$ ) Stunde  
= 30 Minuten

---

---

---

---

2. Was dauert ungefähr ( $\approx$ ) 1 Stunde?

**Hinweis:** 1 Stunde = 60 Minuten

---

---

---

---

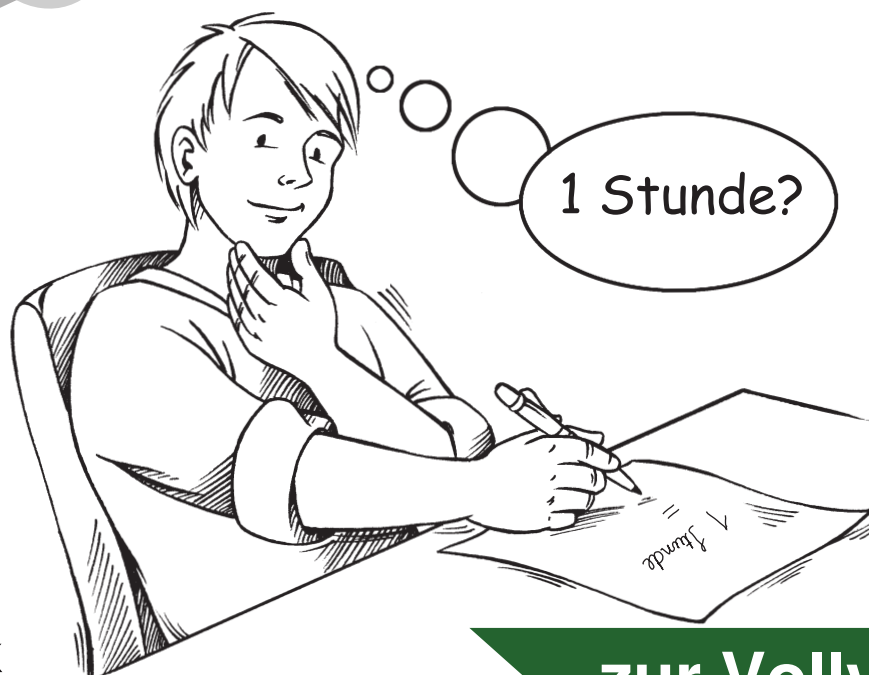
3. Was dauert ungefähr \_\_\_\_\_ ?

---

---

---

---





Arbeite mit einem Partner.

## Hinweis:

Der Eine misst den Pulsschlag.  
Der Andere misst mit einer Uhr.

1. Miss die Pulsschläge.

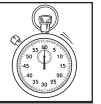
2. Trage die Ergebnisse in die Tabelle ein.

| Zeit                                                   | Name:             | Name:             |
|--------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|
| 15 Sekunden<br>= eine viertel ( $\frac{1}{4}$ ) Minute | _____ Pulsschläge | _____ Pulsschläge |
| 30 Sekunden<br>= eine halbe ( $\frac{1}{2}$ ) Minute   | _____ Pulsschläge | _____ Pulsschläge |
| 60 Sekunden<br>= 1 Minute                              | _____ Pulsschläge | _____ Pulsschläge |

3. Rechne die Pulsschläge aus.

| Pulsschläge in 15 Sek.<br>= eine viertel ( $\frac{1}{4}$ ) Min. | Pulsschläge in 30 Sek.<br>= eine halbe ( $\frac{1}{2}$ ) Min. | Pulsschläge in 60 Sek.<br>= 1 Min. |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 20 Pulsschläge                                                  | 40 _____ Pulsschläge                                          | _____ Pulsschläge                  |
| 15 Pulsschläge                                                  | _____ Pulsschläge                                             | 60 _____ Pulsschläge               |
| 25 Pulsschläge                                                  | _____ Pulsschläge                                             | _____ Pulsschläge                  |





**Arbeite mit einem Partner.**

**Hinweis:**

Die Zahl 24 zu sagen, dauert ungefähr ( $\approx$ ) 1 Sekunde.

1. a)  **Schätze, wie lange es dauert, 5-mal hochzuspringen.**

b)  **Miss nach.**



Schätzung: \_\_\_\_\_



Messung: \_\_\_\_\_

2. a)  **Schätze, wie lange es dauert, 10-mal hochzuspringen.**

b)  **Miss nach.**



Schätzung: \_\_\_\_\_



Messung: \_\_\_\_\_

3. a)  **Schätze, wie lange es dauert, 5-mal zu blinzeln.**

b)  **Miss nach.**



Schätzung: \_\_\_\_\_



Messung: \_\_\_\_\_

4. a)  **Schätze, wie lange es dauert, von 23 bis 26 zu zählen.**

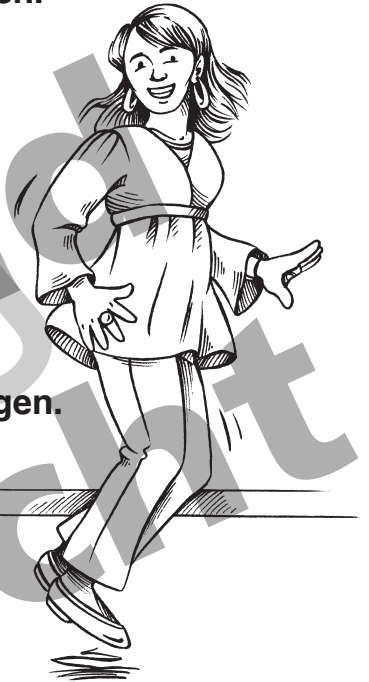
b)  **Miss nach.**



Schätzung: \_\_\_\_\_



Messung: \_\_\_\_\_





**Arbeite mit einem Partner.**

**Hinweis:**

Einen Schritt zu machen, dauert ungefähr ( $\approx$ ) 1 Sekunde.

1. a)  **Schätze, wie lange es dauert, 10-mal das Wort *Zeit* zu sagen.**

b)  **Miss nach.**



Schätzung: \_\_\_\_\_



Messung: \_\_\_\_\_

2. a)  **Schätze, wie lange es dauert, 10 Schritte zu laufen.**

b)  **Miss nach.**



Schätzung: \_\_\_\_\_



Messung: \_\_\_\_\_

3. a)  **Schätze, wie lange es dauert, 8-mal mit einem Auge zu zwinkern.**

b)  **Miss nach.**



Schätzung: \_\_\_\_\_



Messung: \_\_\_\_\_

4. a)  **Schätze, wie lange es dauert, von 1 bis 10 zu zählen.**

b)  **Miss nach.**



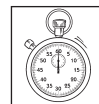
Schätzung: \_\_\_\_\_



Messung: \_\_\_\_\_







Arbeite mit einem Partner.



1. Schätze, was länger dauert.



2. Miss nach.

Tätigkeit A: 10 Kniebeugen machen.

Tätigkeit B: 6-mal um den Tisch laufen.



Schätzung:

Tätigkeit \_\_\_\_\_ dauert länger.

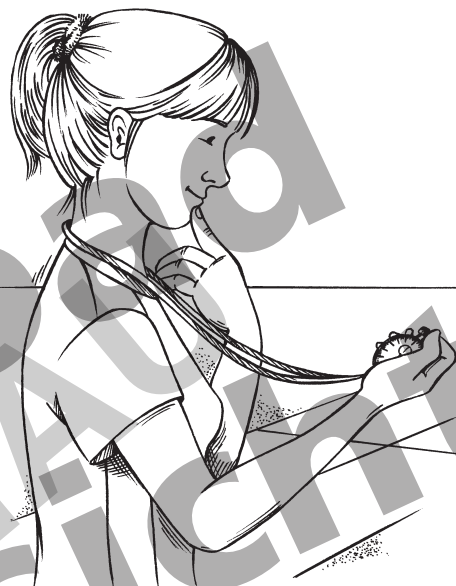


Messung:

Tätigkeit A: \_\_\_\_\_

Tätigkeit B: \_\_\_\_\_

Tätigkeit \_\_\_\_\_ dauert länger.



3. Schätze, was schneller geht.



4. Miss nach.

Tätigkeit A: von 1 bis 60 zählen.

Tätigkeit B: von 60 bis 100 zählen.



Schätzung:

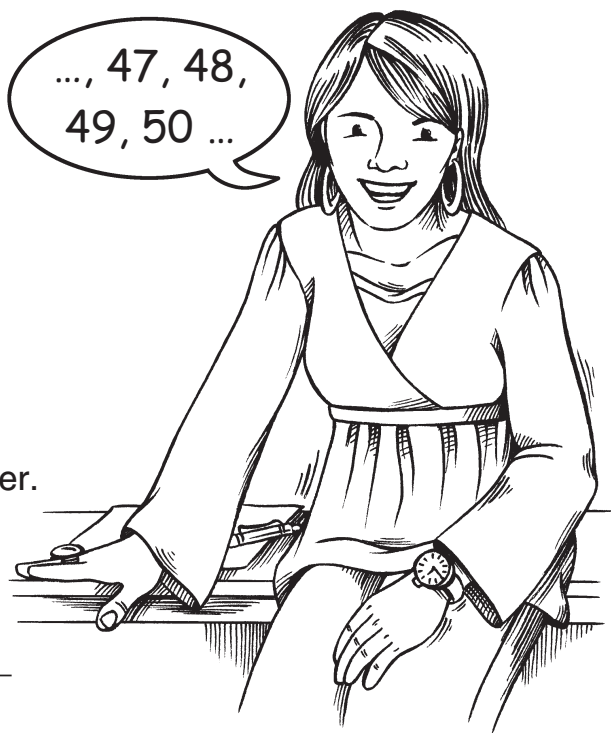
Tätigkeit \_\_\_\_\_ geht schneller.



Messung:

Tätigkeit A: \_\_\_\_\_

Tätigkeit B: \_\_\_\_\_





Arbeite mit einem Partner.



1. **Schätze, was länger dauert.**



2. **Miss nach.**

Tätigkeit A: 5-mal das Wort *Apfel* aufschreiben.

Tätigkeit B: 2-mal den Satz „*Ich esse gerne Äpfel*“ aufschreiben.



**Schätzung:**

Tätigkeit \_\_\_\_\_ dauert länger.

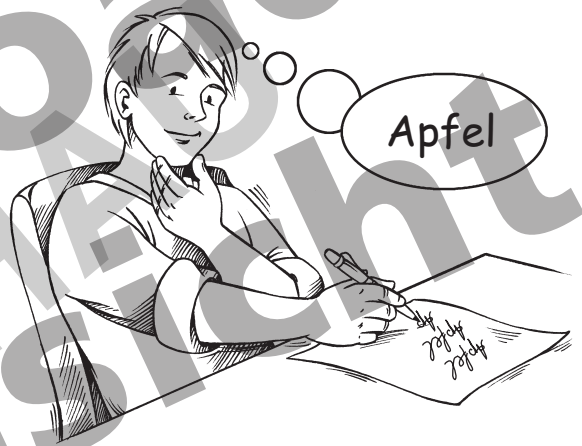


**Messung:**

Tätigkeit A: \_\_\_\_\_

Tätigkeit B: \_\_\_\_\_

Tätigkeit \_\_\_\_\_ dauert länger.



3. **Schätze, was schneller geht.**



4. **Miss nach.**

Tätigkeit A: 4-mal die Treppen hoch- und runterlaufen.

Tätigkeit B: 2-mal um den Schulhof laufen.



**Schätzung:**

Tätigkeit \_\_\_\_\_ geht schneller.



**Messung:**

Tätigkeit A: \_\_\_\_\_

Tätigkeit B: \_\_\_\_\_

Tätigkeit \_\_\_\_\_ geht schneller.



Download  
Zur Ansicht

© 2011 Persen Verlag, Buxtehude  
AAP Lehrerfachverlage GmbH  
Alle Rechte vorbehalten.

Das Werk als Ganzes sowie in seinen Teilen unterliegt dem deutschen Urheberrecht. Der Erwerber des Werkes ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den eigenen Gebrauch und den Einsatz im Unterricht zu nutzen. Die Nutzung ist nur für den genannten Zweck gestattet, nicht jedoch für einen weiteren kommerziellen Gebrauch, für die Weiterleitung an Dritte oder für die Veröffentlichung im Internet oder in Intranets. Eine über den genannten Zweck hinausgehende Nutzung bedarf in jedem Fall der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlages.

Die AAP Lehrerfachverlage GmbH kann für die Inhalte externer Sites, die Sie mittels eines Links oder sonstiger Hinweise erreichen, keine Verantwortung übernehmen. Ferner haftet die AAP Lehrerfachverlage GmbH nicht für direkte oder indirekte Schäden (inkl. entgangener Gewinne), die auf Informationen zurückgeführt werden können, die auf diesen externen Websites stehen.

Illustrationen: Martina Knapp  
Satz: Satzpunkt Ursula Ewert GmbH, Bayreuth  
Überarbeitung: MouseDesign Medien AG, Zeven

Bestellnr.: 3384DA3

[www.persen.de](http://www.persen.de)