

**Abkürzungen
und Siglen**

LS = Lernspirale
LV = Lehrervortrag
EA = Einzelarbeit
PA = Partnerarbeit
GA = Gruppenarbeit
PL = Plenum
HA = Hausarbeit/
 Hausaufgabe

L = Lehrerin oder
 Lehrer
S = Schülerinnen
 und
 Schüler

In den Erläuterungen
 zur Lernspirale wird
 für Lehrerinnen und
 Lehrer bzw. Schüle-
 rinnen und Schüler
 ausschließlich die
 männliche Form
 verwendet: Dabei ist
 die weibliche Form
 stets mitgemeint.

Lerneinheit 1: Zeit

Der Lern- und Arbeitsprozess

A Vorwissen und Voreinstellungen aktivieren

LS 01 Zeit, was ist das eigentlich?

- ▶ Blitzlicht zur Thematik durchführen ▶ Ergebnisse im Doppelkreis austauschen ▶ Teilaspekte finden ▶ Ergebnisse im Plenum präsentieren ▶ Sachtext im Lesetandem bearbeiten ▶ Lückentext ausfüllen

LS 02 Mein Lebensstrahl

- ▶ Bildkarten Zeitabschnitten zuordnen ▶ Ergebnisse mit einem Partner vergleichen ▶ Kriterien für eine Zeitleiste im Plenum erarbeiten ▶ einen persönlichen Lebensstrahl gestalten ▶ Museumsgang durchführen ▶ Begriffe Zeitabschnitten zuordnen

B Neue Kenntnisse und Verfahrensweisen erarbeiten

LS 03 Ein Tagesablauf

- ▶ Tätigkeiten nennen und sortieren ▶ Ergebnisse mit einem Partner vergleichen ▶ Stand der Sonne in die Überlegungen einbeziehen ▶ eigenen Tagesablauf notieren ▶ Tagesablauf bewerten ▶ Ergebnisse unter Einbeziehung des Reflexionsbogens präsentieren

LS 04 Einteilung der Zeit

- ▶ Cluster anfertigen ▶ Ergebnisse vorstellen ▶ Zeiteinheiten sortieren ▶ Bewegungsspiel durchführen ▶ Zeiteinheiten einsetzen ▶ Ergebnisse mit einem Partner vergleichen und gemeinsam ein Rätsel überlegen ▶ Arbeitsergebnisse präsentieren

LS 05 Die Jahreszeiten

- ▶ Wissen in vier Ecken des Klassenraums abfragen ▶ Lehrer fasst Plakate zusammen und stellt vor ▶ mit einem Partner Zuordnungsrätsel im Lerntempoduett lösen ▶ Spiel im Plenum spielen ▶ Wörterquadrat ausfüllen ▶ Stimmungsbarometer ausfüllen ▶ Wörterquadrat präsentieren

LS 06 Zeitmesser Uhr

- ▶ Table-Set erstellen ▶ Ergebnisse präsentieren ▶ Sachtext lesen ▶ Schaubild beschriften ▶ Ergebnisse mit einem Partner vergleichen ▶ Lehrer erklärt das Ablesen von Uhrzeiten ▶ im Tandem Ablesen der Uhrzeiten vertiefen ▶ eine Lernuhr basteln

LS 07 Die Welt der Uhren

- ▶ Bilder im Sitzkreis beschreiben ▶ Bild und Name im Tandem zuordnen ▶ Ergebnisse im Plenum besprechen ▶ Lehrer hält Kurzvortrag zu Vorläuferuhren ▶ im Tandem nach Anleitung eine Sanduhr bauen ▶ Ergebnisse präsentieren

C Komplexe Anwendungs- und Transferaufgaben

LS 08 Zeit empfinden

- ▶ Versuche durchführen ▶ Zettelabfrage durchführen ▶ Ergebnisse im Doppelkreis austauschen ▶ Zeit bewerten ▶ in der Gruppe austauschen ▶ Gruppenergebnisse präsentieren ▶ kurzes szenisches Spiel durchführen ▶ im Plenum austauschen ▶ überlegen, was man mit geschenkter Zeit anfangen würde

LS 09 Gedanken über die Zeit

- ▶ Blitzlicht (Bild beschreiben) durchführen ▶ Sprücherundgang durchführen ▶ im Doppelkreis Lieblingspruch auswählen und begründen ▶ Bild gestalten und präsentieren ▶ eigenes Gedicht formulieren und präsentieren

Lerneinheit 2: Kalender

Der Lern- und Arbeitsprozess

A Vorwissen und Voreinstellungen aktivieren

LS 01 Begleiter im Alltag

- ▶ Zettelabfrage durchführen ▶ mit einem Partner austauschen ▶ im Plenum Cluster gestalten ▶ Rundgang mit Laufzettel durchführen ▶ mit einem Partner austauschen ▶ Zuordnungsaufgabe lösen ▶ Ergebnisse im Kinokreis besprechen

LS 02 Kalender im Vergleich

- ▶ Kalender untersuchen ▶ Ergebnisse im Tandem präsentieren ▶ Sachtext lesen ▶ Lückentext ausfüllen ▶ Ergebnisse im Plenum besprechen ▶ Kalendertypen bewerten ▶ persönliche Bewertung vorstellen

LS 03 Die Monate

- ▶ Monatsrätsel lösen ▶ Ergebnisse mit einem Partner vergleichen ▶ chronologische Reihenfolge finden ▶ Lied anhören ▶ Liedinhalt mit eigener Reihenfolge vergleichen ▶ Zuordnungsspiel in Gruppen durchführen ▶ Ergebnisse im Tandem präsentieren ▶ gemeinsam das Lied singen

LS 04 Die Wochentage

- ▶ Reihenfolge herstellen ▶ kurze Sachtexte lesen und Wochentage nennen ▶ Ergebnisse mit einem Partner vergleichen ▶ Wochentage-Rätsel lösen ▶ Ergebnisse im Plenum besprechen ▶ eigene Rätsel präsentieren

LS 05 Tage und Monate

- ▶ in Gruppen Monate mit Perlen darstellen ▶ Museumsrundgang durchführen ▶ im Plenum austauschen ▶ Zusammenhang von Handknöcheln und Monaten durch ein Brainstorming herausfinden ▶ Ideen vortragen

LS 06 Jahreszeiten und Kalender

- ▶ Blitzlicht zu den Jahreszeiten durchführen ▶ Schlüsselbegriffe im Sachtext markieren ▶ in Zufallsgruppe austauschen ▶ Verständnisfragen klären und Lückentext ausfüllen ▶ Schaubild beschriften ▶ mit Partnern austauschen ▶ Bewegungsspiel durchführen

LS 07 Das Datum

- ▶ kurzer Lehrervortrag, Aufbau des Datums erklären ▶ Datum übersetzen ▶ Ergebnisse im Lerntempoduett vergleichen ▶ Daten als Cluster sammeln ▶ Cluster im Plenum vorstellen ▶ Daten mithilfe des Kalenders bestimmen ▶ Ergebnisse mit einem Partner vergleichen ▶ Ergebnisse im Plenum besprechen

C Komplexe Anwendungs- und Transferaufgaben

LS 08 Feste feiern

- ▶ im Doppelkreis austauschen ▶ Feste sortieren ▶ mit Partner austauschen ▶ in einer Dreiergruppe zu bestimmten Festen Daten suchen ▶ Ergebnisse mit anderen Gruppen vergleichen ▶ im Plenum austauschen ▶ Daten für bewegliche und unbewegliche Feste im Tandem suchen

LS 09 Bedeutung und Funktion des Kalenders

- ▶ im Table-Set in der Gruppe austauschen ▶ Ergebnisse im Plenum vorstellen ▶ Funktionen bewerten ▶ Ranking im Plenum besprechen ▶ Fragen bezüglich Kalender formulieren ▶ Spiel im Plenum durchführen ▶ Dauerkalender gestalten

Hinweis zum Zeitansatz

Eine Lernspirale ist für 90 (45) Minuten konzipiert.

Je nach Größe und Leistungsstärke der Lerngruppe muss der Zeitansatz, der im Stundenraster für jeden Arbeitsschritt ausgewiesen ist, entsprechend angepasst werden.

 **LS 02** Mein Lebensstrahl

		Zeitrhythmuswert	Lernaktivitäten	Material	Kompetenzen
1	PL	5'	L gibt einen Überblick über den Ablauf der Stunde.		<ul style="list-style-type: none"> – Texte und Bilder zueinander in Beziehung setzen – eigene Ideen formulieren – andere Ausarbeitungen akzeptieren und wertschätzen – Zeitwörter zueinander in Beziehung setzen – Vorstellungen bzgl. Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft entwickeln – wichtige Ereignisse zur eigenen Lebensgeschichte ermitteln und chronologisch darstellen – Gesprächsregeln einhalten
2	EA	10'	S ordnen Bildern die Wortkarten „Vergangenheit“, „Gegenwart“ und „Zukunft“ zu.	M1.A1–2	
3	PA	10'	S vergleichen ihre Ergebnisse mit einem Zufallspartner.	M1.A3	
4	PL	10'	S überlegen gemeinsam, wie man eine eigene Zeitleiste gestalten könnte.		
5	EA	25'	S gestalten individuell ihren eigenen Lebensstrahl mit wichtigen Ereignissen.	M2.A1–2	
6	PL	10'	S führen einen Museumsrundgang durch.	Magnete, M2, Stellwände, Musik	
7	PL	10'	S verbalisieren ihre Beobachtungen bzgl. des Museumsrundganges.		
8	PL	10'	S setzen Begriffe zueinander in Beziehung.	M3, Wortkarten, Magnete	

Erläuterungen zur Lernspirale

Ziel der Doppelstunde ist, dass die Schüler die grobe Zeiteinteilung von Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft kennen bzw. mit den Begriffen vorgestern, gestern, heute, morgen, übermorgen in Verbindung bringen. Ferner steht der eigene persönliche Lebensstrahl im Vordergrund.

Zum Ablauf im Einzelnen:

Im **1. Arbeitsschritt** gibt der Lehrer einen Überblick über den Ablauf der bevorstehenden Stunde.

Im **2. Arbeitsschritt** ordnen die Schüler in Einzelarbeit Bildern den Begriffen Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft zu.

Im **3. Arbeitsschritt** vergleichen die Schüler ihre Ergebnisse mit einem Partner.

Im **4. Arbeitsschritt** überlegen die Schüler, wie eine eigene Zeitleiste aussehen könnte bzw. welche Kriterien beim Aufbau wichtig sind, auch im Hinblick auf Vergleichbarkeit.

Notizen:

Im **5. Arbeitsschritt** gestalten die Schüler ihren eigenen individuellen Lebensstrahl mit wichtigen Ereignissen. Sie schreiben Stichpunkte dazu und malen bzw. kleben ein Foto/Bild dazu.

Im **6. Arbeitsschritt** absolvieren die Schüler in Ruhe einen Museumsrundgang und betrachten die Zeitleisten der Mitschüler. Dabei legen sie ihren Fokus auf Gemeinsamkeiten bzw. Unterschiede ihrer Lebenslinien. Wenn die Musik leiser wird, ist der Gang beendet.

Im **7. Arbeitsschritt** verbalisieren die Schüler ihre Beobachtungen bzgl. der vorher genannten Reflexionspunkte.

Im **8. Arbeitsschritt** werden alltägliche Begriffe an der Tafel in Beziehung gesetzt, während die Schüler im Kinokreis sitzen. Die Schüler nehmen sich gegenseitig in einer Meldekette dran.

✓ Merkposten

Für den Museumsrundgang im 6. Arbeitsschritt Magnete, Stellwände und Musik bereithalten.

Für den 8. Arbeitsschritt leere Wortkarten zur Verfügung stellen.

Tipp

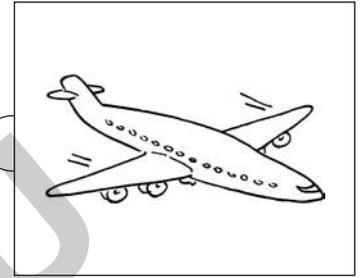
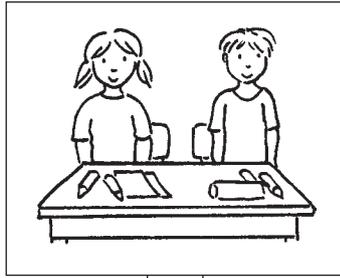
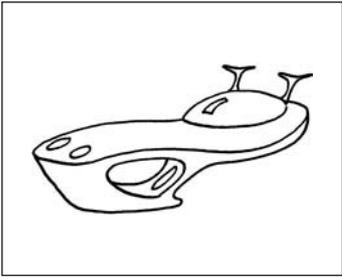
Die Schüler sollten schon am Ende der vorigen Stunde den Auftrag bekommen, als Hausaufgabe wichtige Ereignisse aus ihrem Leben zu notieren bzw. Bilder mitzubringen.

02 Mein Lebensstrahl

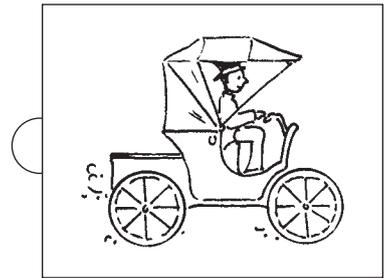
Zeit vergeht

A1 Schau dir die Bilder genau an.

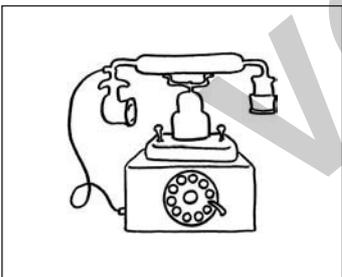
A2 Verbinde die Bilder mit dem passenden Begriff.



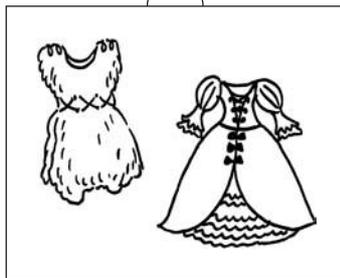
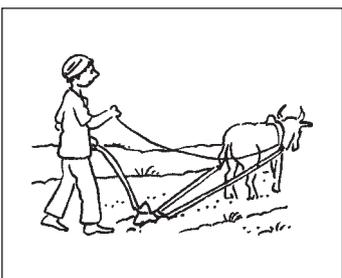
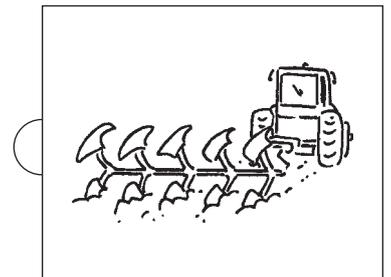
Gegenwart



Zukunft



Vergangenheit





Meine Lebens-Zeitleiste

Notiere wichtige Ereignisse in deinem Leben.

Male Bilder dazu oder klebe kleine Fotos ein.

netzwerk
lernen

Zukunft →

8

7

6

5

4

3

2

1

vor meiner Geburt

VORSCHAU

zur Vollversion

Wortkarten Zeit

Karten für die Tafel vergrößern

Vergangenheit	Gegenwart	Zukunft
vorgestern	heute	morgen
gestern	vor einigen Jahren	übermorgen
nächste Woche	in ein paar Jahren	vor einigen Jahrhunderten