

EINSTIMMUNG MIT DER „KOPFSTANDMETHODE“

Wie man die Lautstärke in der Klasse gemeinsam regeln kann ...

Bei der Kopfstandmethode geht man zunächst vom „Schlimmstmöglichen“ aus, um sich daraus positive Aspekte zu einem Problem zu überlegen.

Lehrer*in

Klasse

Heute machen wir ein interessantes Gedankenexperiment. Dazu schließt du am besten mal die Augen, damit du dich besser konzentrieren kannst. Du bleibst mit den Gedanken hier in unserer Klasse.

Überlege dir mal, was alles schiefgehen muss, sodass du dich hier überhaupt nicht wohlfühlst. Was muss passieren, damit du dich nicht konzentrieren kannst, du abgelenkt bist und gefühlt nichts erarbeiten kannst?

Da hattet ihr schon richtig viele Ideen. Da kann ja einiges schiefgehen. Nun überlegen wir gemeinsam, welche Bedürfnisse für euch erfüllt sein sollten, um konzentriert miteinander arbeiten zu können.

Und wisst ihr was? Manchmal ändern sich Bedürfnisse. Je nach Thema, je nach Situation. Und bei den Tieren ist das übrigens auch so.

Je nachdem, was wir hier in der Klasse gerade machen, können uns die Tiere helfen.

Die Kinder äußern nun ihre Ideen. Durch die Fokussierung auf alles, was schiefgehen kann, bekommt man automatisch ein Gespür für die Bedürfnisse, die für ein ruhiges Arbeiten erfüllt sein müssen.

Die Kinder zählen nun verschiedene Bedürfnisse auf, evtl. kann man an dieser Stelle noch mal die gegenteiligen Aspekte nennen (Unruhe → Ruhe).

Nun werden die Texte auf den Erklärkarten zu den einzelnen Tieren präsentiert und (von den Kindern) vorgelesen.

Die Kreisviertel werden präsentiert und anhand derer die Handlungsweisen der Tiere auf die der Schüler*innen übertragen.

Im Anschluss kann der Lautstärkeregler gemeinsam gebastelt werden



lernnetzwerk
lernen

bestehende Möglichkeit, die kleineren Versionen zu erhalten. Zur Festigung erhalten die Kinder ein Arbeitsblatt.

zur Vollversion

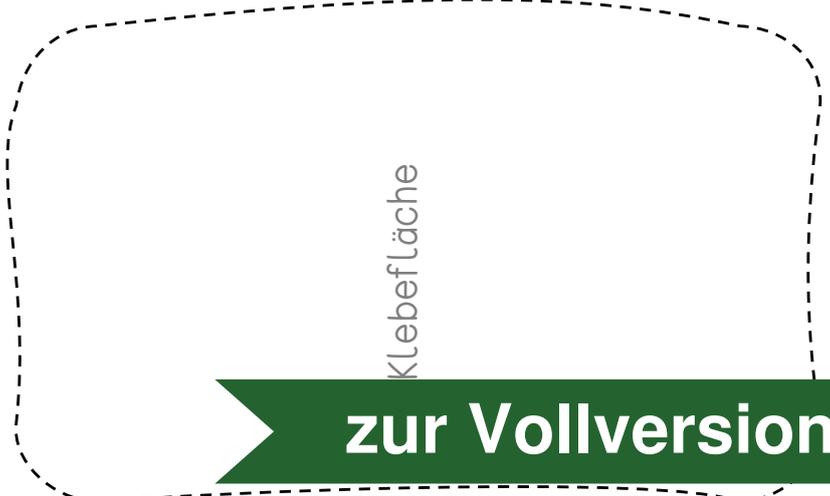
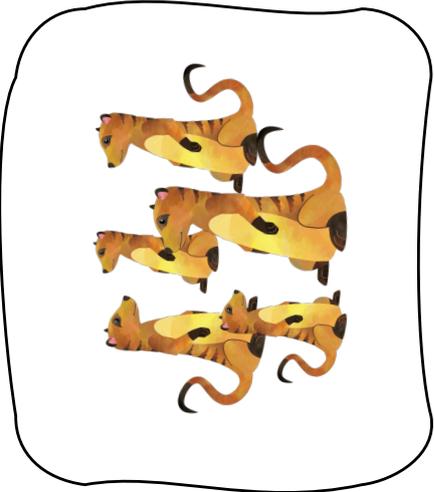
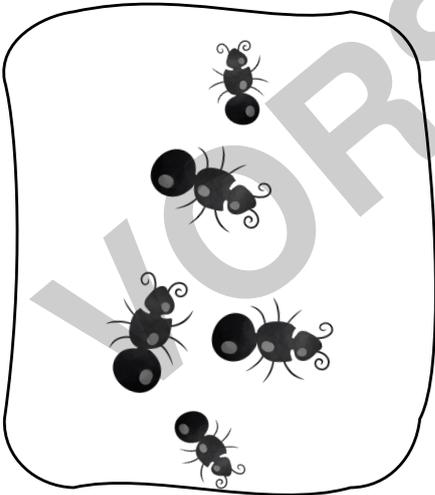
BASTELBEISPIEL



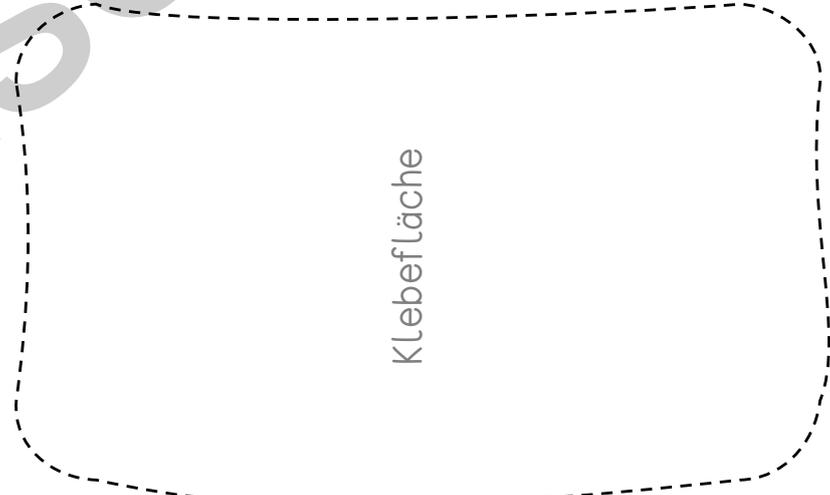
UNSER LAUTSTÄRKEREGLER IN DER KLASSE



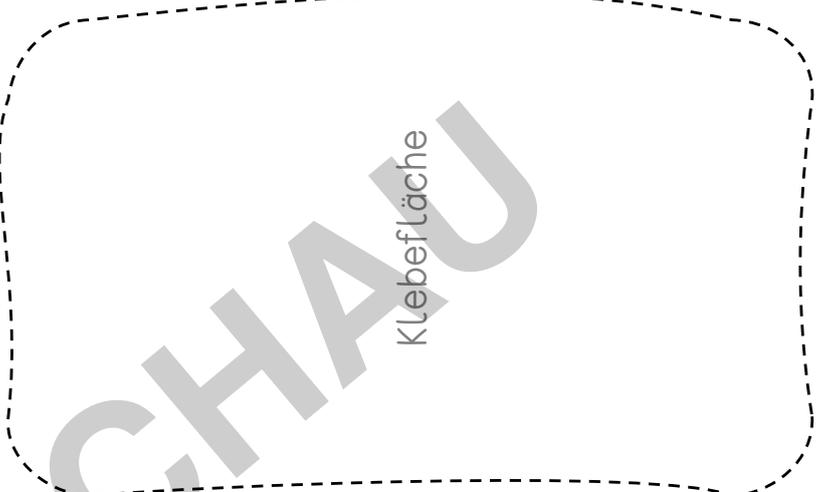
netzwerk
lernen



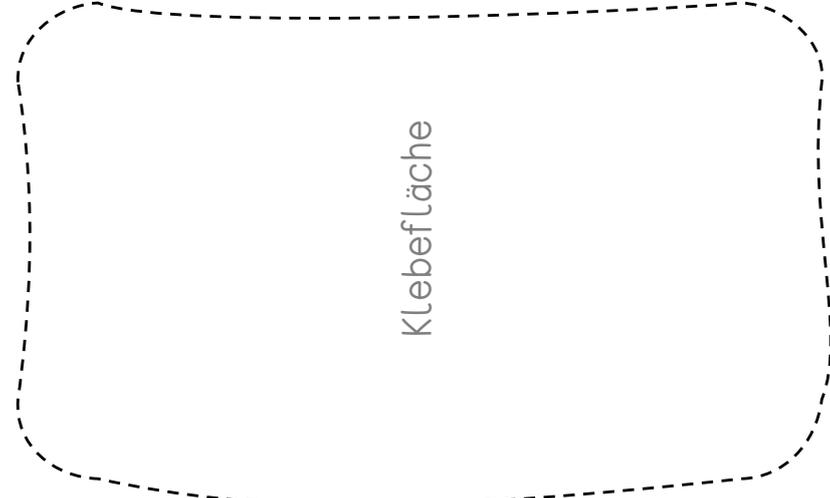
Klebefläche



Klebefläche



Klebefläche



Klebefläche

zur Vollversion



- wir arbeiten im Team und kommen gemeinsam ans Ziel
- wir geben uns Tipps und kümmern uns umeinander
- wir murmeln leise, um andere nicht zu stören

- wir arbeiten alle alleine an unseren Aufgaben
- dabei konzentrieren wir uns und lassen die anderen in Ruhe ihre Aufgaben erledigen
- obwohl wir so viel arbeiten, hört man uns gar nicht

- wir diskutieren gemeinsam in der Klasse
- jede*r darf eine andere Meinung haben und diese vertreten
- wir halten uns an die Gesprächsregeln

- wir bekommen Unterstützung vom Partnerkind, wenn wir eine Frage haben
- wir flüstern am Ende der Arbeitsphase
- besprechen wir die Aufgaben gemeinsam

- wir arbeiten im Team und kommen gemeinsam ans Ziel
- wir geben uns Tipps und kümmern uns umeinander
- wir murmeln leise, um andere nicht zu stören

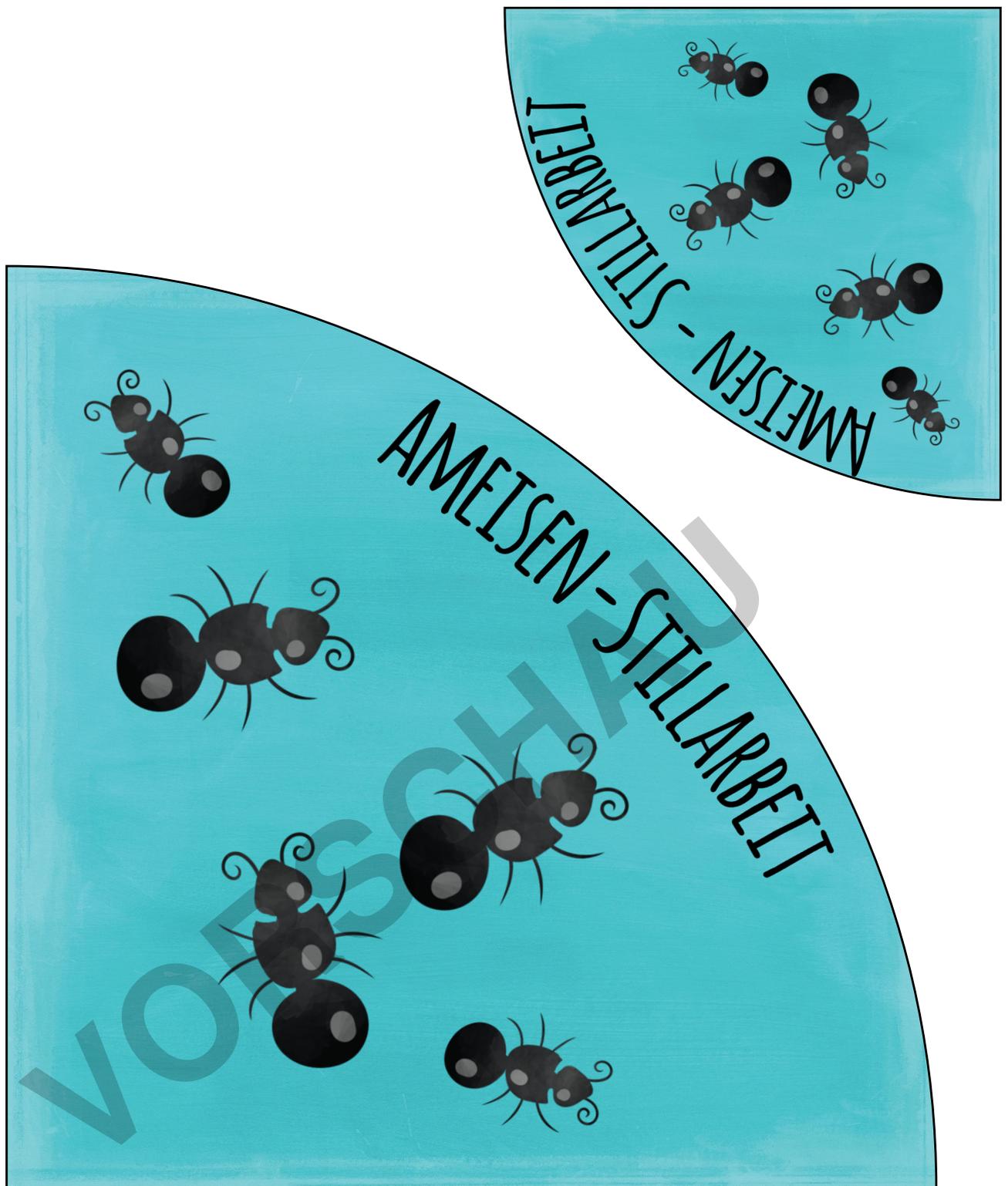
- wir arbeiten alle alleine an unseren Aufgaben
- dabei konzentrieren wir uns und lassen die anderen in Ruhe ihre Aufgaben erledigen
- obwohl wir so viel arbeiten, hört man uns gar nicht

- wir diskutieren gemeinsam in der Klasse
- jede*r darf eine andere Meinung haben und diese vertreten
- wir halten uns an die Gesprächsregeln

- wir bekommen Unterstützung vom Partnerkind, wenn wir eine Frage haben
- wir flüstern am Ende der Arbeitsphase
- besprechen wir die Aufgaben gemeinsam

LAUTSTÄRKE- REGLER





Wir arbeiten leise. Jede*r von uns hat eine Aufgabe. Wir konzentrieren uns darauf und lassen die anderen in Ruhe arbeiten, sodass alle im Ameisenbau ihre Aufgabe erfüllen können. Dadurch kann Großartiges entstehen. Und weißt du was? Man muss nicht groß sein, um groß zu sein. Du kannst viel

mehr, als du vielleicht glaubst! Probiere es aus.



**netzwerk
lernen.**

zur Vollversion