

# Inhalt

---

Vorwort .....	4
---------------	---

## Kapitel 1

### Diagnostik

Übersicht über die Bereiche des Mathematikunterrichts .....	5
Diagnosebogen Mathematik (Lehrer/Eltern) .....	6
Diagnosebogen Mathematik (Kind) .....	8
Zur Bewertung der Diagnosebögen .....	10
Übersicht: Förderziele und Einschätzungstexte .....	11

## Kapitel 2

### Fördermaßnahmen

Übersicht über alle Fördermaßnahmen für die Bereiche des Mathematikunterrichts .....	13
Beschreibung der einzelnen Fördermaßnahmen .....	13
A. Allgemeine Kompetenzen .....	16
B. Zahlen und Operationen .....	19
C. Größen .....	24
D. Geometrie .....	25
E. Daten und Zufall .....	27
Formulierungen für Fördermaßnahmen .....	28

## Kapitel 3

### Förderpläne

Förderplan-Formulare (mit Beispielen) .....	31
Evaluation des Förderplans .....	38

#### Zusatzmaterialien:

Alle Kapitel des Buches im editierbaren Datenformat



# Diagnosebogen Mathematik (Lehrer/Eltern)

Diagnosebogen **Mathematik** ausgefüllt von \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

Name des Kindes: \_\_\_\_\_ kann ...

Bereich	Kompetenz	ja	manchmal	nein
<b>A. Allgemeine Kompetenzen</b>				
Darstellen	... eine passende Darstellung zu Lösungen von Aufgaben finden.			
	... eine Darstellung in eine andere übertragen.			
Kommunizieren	... Lösungswege beschreiben.			
	... Zusammenhänge von Aufgaben erkennen.			
Mathematische Elemente	... mathematische Zeichen und Fachbegriffe benutzen.			
	... Ergebnisse kontrollieren.			
	... Mess- und Zeichengeräte benutzen.			
Problemlösen	... bei schwierigen Aufgaben Tipps und Tricks zur Lösung nutzen.			
	... überlegen, ob ein Ergebnis richtig sein kann.			
Modellieren	Sachaufgaben lösen.			
<b>B. Zahlen und Operationen</b>				
Zahlenraum-erweiterung	... Zahlen bildlich, symbolisch und sprachlich darstellen.			
	... einen Zahlzusammenhang erkennen.			
Addieren und Subtrahieren	... Zehnerübergang ohne Hilfen berechnen und verstehen.			
	... vorteilhaft rechnen.			
	... halbschriftliche Verfahren von Addition und Subtraktion (ab Klasse 2).			
	... schriftliche Verfahren von Addition und Subtraktion (ab Klasse 3).			
Multiplikation und Division (ab Klasse 2)	... das Einmaleins und Einsdurcheins (ab Klasse 2).			
	... halbschriftliche Verfahren von Multiplikation und Division (ab Klasse 3).			
	... schriftliche Verfahren von Addition und Subtraktion (ab Klasse 4).			
<b>C. Größen</b>				
	... Vorstellungen zu Größen entwickeln.			
	... mit Größen rechnen.			
<b>D. Geometrie</b>				
	... sich im Raum orientieren.			
	... Reihen und Muster fortsetzen.			
	... ebene Figuren erkennen, benennen und beschreiben.			
	... geometrische Körper erkennen, benennen und beschreiben; Netze und Flächenmodelle bauen.			
	... symmetrische Figuren finden, beschreiben, untersuchen und entwickeln.			
<b>E. Daten und Zufall</b>				
	... aus Tabellen und Diagrammen Informationen entnehmen.			
	... Zufallsexperimente durchführen und die Wahrscheinlichkeit beschreiben.			



# Diagnosebogen Mathematik (Kind)

Diagnosebogen **Mathematik** ausgefüllt von \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

Name des Kindes: \_\_\_\_\_ Ich kann ...

Bereich	Kompetenz	ja	manchmal	nein
<b>A. Allgemeine Kompetenzen</b>				
Darstellen	... eine passende Darstellung zu Lösungen von Aufgaben finden.			
	... eine Darstellung in eine andere übertragen.			
Kommunizieren	... Lösungswege beschreiben.			
	... Zusammenhänge von Aufgaben erkennen.			
Mathematische Elemente	... mathematische Zeichen und Fachbegriffe benutzen.			
	... Ergebnisse kontrollieren.			
	... Mess- und Zeichengeräte benutzen.			
Problemlösen	... bei schwierigen Aufgaben Tipps und Tricks zur Lösung nutzen.			
	... überlegen, ob ein Ergebnis richtig sein kann.			
Modellieren	... Sachaufgaben lösen.			
<b>B. Zahlen und Operationen</b>				
Zahlenraum-erweiterung	... Zahlen bildlich, symbolisch und sprachlich darstellen.			
	... Zahlzusammenhänge erkennen.			
Addieren und Subtrahieren	... Zehnerübergang ohne Hilfen berechnen und verstehen.			
	... vorteilhaft rechnen.			
	... halbschriftliche Verfahren von Addition und Subtraktion (ab Klasse 2).			
	... schriftliche Verfahren von Addition und Subtraktion (ab Klasse 3).			
Multiplikation und Division (ab Klasse 2)	... das Einmaleins und Einsdurcheins (ab Klasse 2).			
	... halbschriftliche Verfahren von Multiplikation und Division (ab Klasse 3).			
	... schriftliche Verfahren von Addition und Subtraktion (ab Klasse 4).			
<b>C. Größen</b>				
	... Vorstellungen zu Größen entwickeln.			
	... mit Größen rechnen.			
<b>D. Geometrie</b>				
	... mich im Raum orientieren.			
	... Reihen und Muster fortsetzen.			
	... ebene Figuren erkennen, benennen und beschreiben.			
	... geometrische Körper erkennen, benennen und beschreiben: Netze und Flächenmodelle bauen.			
	... symmetrische Figuren finden, beschreiben, untersuchen und entwickeln.			
<b>E. Daten und Zufall</b>				
	... aus Tabellen und Diagrammen Informationen entnehmen.			
	... Zufallsexperimente durchführen und die Wahrscheinlichkeit beschreiben.			

# Kapitel 2

## Fördermaßnahmen

In diesem Kapitel werden Fördermaßnahmen in Schule und Elternhaus, sortiert nach den Bereichen des Mathematikunterrichts, beschrieben. Meist kann man aus einer Vielfalt von Maßnahmen, die für einen Schüler in Einzelarbeit und in Zusammenarbeit mit allen Kindern der Klasse geeignete sind, auswählen. Die angebotenen Fördermaßnahmen sind selbstverständlich nur Empfehlungen, die durch das eigene Repertoire ergänzt oder ersetzt werden können.

Nach einer Übersicht möglicher Fördermaßnahmen für Schule und Elternhaus erfolgt eine detaillierte Beschreibung der einzelnen Maßnahmen.

Förderbereich	Bereich	Maßnahmen in der Schule	Maßnahmen zu Hause
<b>A. Allgemeine Kompetenzen</b>			
Darstellen	Eine passende Darstellung zu Lösungen von Aufgaben finden	Darstellung ansehen und gemeinsam Aufgaben lösen	
	Eine Darstellung in eine andere übertragen	Merkblatt mit Darstellungen entwickeln und daraus Übertragungen vornehmen	Merkblatt anwenden
Kommunizieren	Lösungswege beschreiben	Einzelne Rechenwege notieren	Lösungswege vor Publikum vorstellen
	Zusammenhänge von Aufgaben erkennen	Umkehraufgaben, Nachbaraufgaben, Analogieaufgaben, Halbierungs- und Verdopplungsaufgaben besprechen	
Mathematische Elemente	Mathematische Zeichen und Fachbegriffe benutzen	Merksätze und ein <i>Mathelexikon</i> aufbauen	Merksätze lernen
	Ergebniskontrolle	Vergleichen mit Partnerhilfe und Vergleichen mit visueller Hilfe	
	Mess- und Zeichengeräte benutzen	Zeichenübungen und Anlegeübungen mit Lineal, Geodreieck und Zirkel	Zeichenübungen
Problemlösen	Bei schwierigen Aufgaben Tipps und Tricks zur Lösung nutzen	Zerlegungen, Merksätze mit Umrechnung	Merksätze lernen
	Überlegen, ob ein Ergebnis richtig sein kann	Runden, Überschlag, Umkehraufgabe	Hausaufgaben auf Stimmigkeit überprüfen.
Modellieren	Sachaufgaben lösen	Sachaufgaben richtig lesen (Leseverständnis üben) und Lösungsstrategien erarbeiten	Leseverständnis mit lösbaren Aufgaben und <i>Kapitänsaufgaben</i> trainieren

Förderbereich	Bereich	Maßnahmen in der Schule	Maßnahmen zu Hause
<b>B. Zahlen und Operationen</b>			
Zahlenraum- erweiterung	Zahlen bildlich, symbolisch und sprachlich dar- stellen	1. Unterstützende Bildkarten 2. Zehnersystem mit Material 3. Übungen mit Fünfer-, Zehner-, Hunderterfeld sowie Zahlenstrahl, Stellenwerttafel, Würfel- Stangen-Platten-Blöcke-Material	Quartett mit allen Darstel- lungen
	Zahlzusammen- hänge erkennen	1. Zerlegungen von Zahlen 2. Zahlenkärtchen 3. Umkehr- und Tauschaufgaben mit Material legen	Zahlenhäuser
Addieren und Subtrahieren	Zehnerübergänge ohne Hilfen berech- nen und verstehen	1. <i>Verliebte Zahlen</i> 2. Material	<i>Verliebte Zahlen</i> aus- wendig lernen
	Vorteilhaft rechnen	Rechenstrategien wie Analogieaufgaben, Zer- legungen, Reihenfolge	Rechenstrategien anwen- den.
	Halbschriftliche Verfahren von Addi- tion und Subtraktion (ab Klasse 2)	1. Zerlegung der Zahl in Tausender-, Hunder- ter-, Zehner- und Eineraufgabe 2. Rezept für Rechenschritte	Aufgaben mit Rezept
	Schriftliche Verfah- ren von Addition und Subtraktion (ab Klasse 3)	Rechenrezept für Automatismus	Aufgaben mit Rezept
Multiplikation und Division (ab Klasse 2)	Einmaleins und Einsdurcheins (ab Klasse 2)	1. Rechenstrategien wie Additions-, Nachbar-, Umkehr-, Halbierungs- und Verdopplungs- aufgaben 2. Analogieaufgaben im kleinen Bereich	Kernaufgaben des Ein- maleins automatisieren
	Halbschriftliche Verfahren von Mul- tiplikation und Divi- sion (ab Klasse 3)	1. Zerlegungsübungen mit einzelnen Zahl- stellen 2. Rezept für Rechenschritte	Aufgaben mit Rezept
	Schriftliche Verfah- ren von Addition und Subtraktion (ab Klasse 4)	Rechenrezept für Automatismus	Aufgaben mit Rezept
<b>C. Größen</b>			
	Vorstellungen zu Größen entwickeln	Material zum Experimentieren für alle Größen- bereiche	Haushaltsexperimente
	Mit Größen rechnen	Umrechnungsmerksätze	Merksätze auswendig lernen

# Kapitel 3

## Förderpläne

---

### Förderplan-Formulare

Im Förderplan sollten grundsätzlich, neben den Schwächen des Kindes, auch Stärken aufgeführt werden, gerade wenn er mit Eltern abgesprochen wird und eventuell auch für die Kinderhand bestimmt ist. Damit der Umfang der Fördermaßnahmen allen Beteiligten klar wird, sollten alle defizitären Bereiche festgehalten werden. Bei den Fördermaßnahmen müssen Lehrerinnen und Lehrer beachten, solche auszuwählen, die im Unterrichtsalltag durchführbar sind. Zu vieles gleichzeitig einüben zu wollen, macht dabei wenig Sinn. Im Förderplan vermerkt man dann beispielsweise, in welcher Reihenfolge und bis zu welchem Zeitpunkt diese Förderziele bearbeitet und erreicht werden sollen.

Es sollten im Förderplan notiert werden ...

- Daten des Kindes
- psychologische Beeinträchtigungen (wie LRS, Dyskalkulie, ADS, Störungen des Sprachapparates)
- bereits durchgeführte Fördermaßnahmen im privaten Bereich (wie Nachhilfe, Logopädie, Ergotherapie etc.) ebenso wie schulische Angebote (z. B. Förderunterricht)
- Stärken des Kindes
- Förderbereich
- Beschreibung der Lernausgangslage
- Ziele
- Maßnahmen in der Schule und zu Hause
- Beteiligte
- Umsetzung (wann im Unterrichtsalltag?)
- Förderzeitraum

Ein Beispiel für ein solches Raster sehen Sie auf der folgenden Seite.

Förderplan für: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_

Zeitraum: \_\_\_\_ . Halbjahr 20 \_\_\_\_ /20 \_\_\_\_

Erstellt von: \_\_\_\_\_ Beteiligte: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

**Stärken:**

**Psychologische Beeinträchtigungen:**

**Bisherige Fördermaßnahmen (zu Hause/in der Schule):**

VORSCHAU

Förderbereich	Lernausgangslage	Ziele	Maßnahmen in der Schule (Unterricht, Förderstunde)	Maßnahmen zu Hause
<b>Mathematik</b>				
<b>Besonderheiten (innerschulisch/außerschulisch):</b>				