

Le centralisme – Centralisation et décentralisation (5. Lernjahr)

von Fabienne Schmaus



© RAABE 2022

© TUBS / CC BY-SA 3.0

Frankreich ist bekannt dafür, dass die wichtigsten Entscheidungen in Paris getroffen werden. Die lokalen Instanzen haben nur geringe Kompetenzen. Doch die Dezentralisierung schreitet voran. Ursprung und Folgen dieses Prozesses sowie Vor- und Nachteile werden in diesem Beitrag gezeigt. Anhand authentischer Materialien fördern die Lernenden ihre Lese- und Hörverstehenskompetenz sowie ihre landeskundlichen Kompetenzen. Sie verbessern in Gruppendiskussionen das freie Sprechen sowie Argumentieren und Analysieren.



**netzwerk
lernen**

RAABE
zur Vollversion

Le centralisme – Centralisation et décentralisation (5. Lernjahr)

Klasse 11–13

von Fabienne Schmaus

Vorbemerkungen	1
M1: Travail sur le vocabulaire	4
M2: Médiation: Deutscher Föderalismus vs. französischer Zentralismus	6
M3: Petite histoire du département	10
M4: Caricature: Kommt die Dezentralisierung oder kommt sie nicht?	14
M5: Podcast: La pandémie du Covid-19 est-elle un nouveau tournant?	15
M6: Le millefeuille territorial	18
M7: Opinion: La France, est-ce toujours Paris?	22
Solutions	29

deutschen Föderalismus. Sie haben die Möglichkeit, Neues über das Thema zu erfahren und darüber zu reflektieren. Eine Internetrecherche und eine Präsentation der Ergebnisse runden die Aufgabe ab. **M3** ist eine Übung im Leseverstehen. Das Global- und Detailverständnis wird hier gezielt trainiert. Das Thema der Departements wird besprochen und in einer Textproduktion haben die Schülerinnen und Schüler am Ende der Aufgabe die Möglichkeit, ihre Meinung dazu zu äußern. **M4** zeigt eine Karikatur zum Thema „Dezentralisierung“. Die Lernenden sollen dabei das Bild beschreiben und interpretieren. In **M5** üben die Lernenden das Hörverstehen am Beispiel eines Podcasts. Nach einer kurzen Wortschatzarbeit wird das Global- und Detailhörverständnis trainiert. Die Themen Zentralismus und Krisenmanagement während der Covid-19-Pandemie stehen im Mittelpunkt der Aufgabe. Dabei werden auch Lösungsansätze gezeigt. Die Lernenden können das Thema in einem Brief wieder aufgreifen, ihre Meinung zu der Situation in ihrem Land äußern und ihre eigenen Ideen einbringen. Dabei stehen die Briefform und die Ausdrucksweise im Vordergrund. **M6** bietet eine Übung im Leseverstehen zu den Kompetenzen der verschiedenen Akteure im französischen Verwaltungsapparat (Gemeinden, Departements und Regionen). Nach einer Bildanalyse mithilfe einer Infografik wird das Detailverständnis hier gezielt trainiert. Im Rahmen einer mündlichen Produktion und einer digitalen Umfrage können die Lernenden über das Thema reflektieren und ihre Meinung dazu äußern. Die letzte Übung **M7** ist auch eine Übung im Leseverstehen anhand eines Meinungsbeitrags. Die Schülerinnen und Schüler befassen sich zunächst mit der Rolle des französischen Staats und dem Zentralismus *à la française*, um den heutigen Kontext zu verstehen. Um mehr Argumente in der Hand zu haben, werden die Lernenden wieder mit einer kurzen Internetrecherche beginnen. In einer Gruppendiskussion trainieren anschließend die Lernenden das freie Sprechen. Argumentation und Reflexion stehen im Mittelpunkt dieser Übung.

Lehrplanbezug

Gesellschaft und politisches Leben in Frankreich

- Frankreich und Deutschland
- Geschichte und moderne Gesellschaft

Cliquez sur le lien :

<https://www.toupie.org/Dictionnaire/Centralisation.htm>

[zuletzt abgerufen am 16.02.2022]



Organisation de l'activité :

- Groupe 1: Groupe 1 reste sur la page *Centralisation*.
 - Groupe 2: Cliquez sur le mot *Décentralisation*.
 - Groupe 3: Cliquez sur le mot *Centralisme*.
 - Groupe 4: Cliquez sur le mot *Centralisme*, puis *Étatisme*.
 - Groupe 5: Cliquez sur le mot *Décentralisation*, puis *Régionalisation*.
 - Groupe 6: Cliquez sur le mot *Centralisme*, puis *Fédéralisme*.
4. Lisez attentivement les informations de votre groupe. Faites une recherche sur le vocabulaire si nécessaire. Expliquez ensuite au sein de votre groupe ce que votre mot ou votre concept représente concrètement. Utilisez vos propres mots.
 5. Essayez de trouver 1 ou 2 exemples concrets pour illustrer / concrétiser le contexte de votre thème.
 6. Quels sont, selon vous, les buts de la centralisation, de la décentralisation, de l'étatisme, du fédéralisme ?
 7. Que signifient les noms des thèmes de chaque groupe en allemand ?



Production orale

8. En plénum :
Mettez vos résultats en commun. Faites le bilan de vos connaissances. Expliquez à la classe le lexique votre groupe et vos exemples en utilisant vos propres mots.



M4 Caricature: Kommt die Dezentralisierung oder kommt sie nicht?



Voici un dessin symbolisant les discussions sur la décentralisation en France.



© RAABE 2022

Source: © Plantu. In: Große, Ernst Ulrich / Lüger, Heinz-Helmut: Frankreich verstehen. Eine Einführung mit Vergleichen zu Deutschland. Darmstadt 2000. S. 30. <http://www.deufamat.de/regionen/politische-struktur-zentralismus-dezentralisierung/vom-gallischen-pagus-zur-region-de-programme-territorialpolitischer-wandel-in-frankreich/regions-de-programme-und-dezentralisierung.html> [zuletzt abgerufen am 17.2.2022]

Sujets d'étude



1. Où se situe la scène ?
2. Le dessin est-il en couleur ? Quelle est l'ambiance qui s'en dégage ?
3. Décrivez d'abord le décor de la scène.
4. Décrivez ensuite les personnages.
5. Réécrivez les bulles au discours indirect. Comment les comprenez-vous ?
6. Selon vous, quel est le message de la caricature ? Expliquez.
7. Décrivez et commentez la caricature en donnant aussi votre opinion personnelle. (environ 250 mots)

