

Inhalt

	<u>Seite</u>
Methodisch-didaktische Hinweise	3
1. Die Osterhasensuche	4 - 9
⊙ <i>grundlegendes Niveau</i>	4 - 5
! <i>mittleres Niveau</i>	6 - 7
★ <i>erweitertes Niveau</i>	8 - 9
2. Ostern ohne Osterhase und ohne Ostereier	10 - 15
⊙ <i>grundlegendes Niveau</i>	10 - 11
! <i>mittleres Niveau</i>	12 - 13
★ <i>erweitertes Niveau</i>	14 - 15
3. Das riesengroße Osterei	16 - 21
⊙ <i>grundlegendes Niveau</i>	16 - 17
! <i>mittleres Niveau</i>	18 - 19
★ <i>erweitertes Niveau</i>	20 - 21
4. Osterparty im Hühnerstall	22 - 27
⊙ <i>grundlegendes Niveau</i>	22 - 23
! <i>mittleres Niveau</i>	24 - 25
★ <i>erweitertes Niveau</i>	26 - 27
5. Die Ostergeschichte	28 - 33
⊙ <i>grundlegendes Niveau</i>	28 - 29
! <i>mittleres Niveau</i>	30 - 31
★ <i>erweitertes Niveau</i>	32 - 33
6. Der Lamm-Krimi	34 - 39
⊙ <i>grundlegendes Niveau</i>	34 - 35
! <i>mittleres Niveau</i>	36 - 37
★ <i>erweitertes Niveau</i>	38 - 39
7. Einmal den Osterhasen sehen	40 - 45
⊙ <i>grundlegendes Niveau</i>	40 - 41
! <i>mittleres Niveau</i>	42 - 43
★ <i>erweitertes Niveau</i>	44 - 45
8. Der Brief an den Osterhasen	46 - 51
⊙ <i>grundlegendes Niveau</i>	46 - 47
! <i>mittleres Niveau</i>	48 - 49
★ <i>erweitertes Niveau</i>	50 - 51
Lösungen	52 - 56

Methodisch-didaktische Hinweise

In den Rahmenrichtlinien und auf den Bildungsservern aller deutschsprachigen Länder findet man überall die Kernaussage, dass Sprechen, Lesen und Schreiben die Basis für jegliches Lernen ist. In der Praxis erfahren wir täglich, dass die Lesefähigkeit die wichtigste Kompetenz für selbstständiges Lernen auch in allen anderen schulischen Fächern ist. Dabei sind die Entwicklung von Lesemotivation und Lesefreude die wichtigsten Voraussetzungen des Unterrichts.

Dem wird mit dieser jahreszeitbezogenen Lesetexte-Reihe auf unterschiedlichen Niveaustufen rund um motivierende Texte, Geschichten, Dialoge ... Rechnung getragen.

Durch Migration und Inklusion verlangt die heute veränderte Zusammensetzung der Schulklassen eine innere Differenzierung im Unterricht. Das gilt selbstverständlich auch für das Lesen. Deshalb werden die Lesetexte in 3 Niveaustufen angeboten.

Für den praktischen Einsatz im Unterricht bedeutet das, dass alle Schüler, angepasst an ihren persönlichen Leistungsstand, an dem gleichen Thema arbeiten können, was spätere inhaltliche Reflexionen im Klassenverband erleichtert.

Die Differenzierungen zeigen sich in den unterschiedlichen Anforderungen an den Textumfang, den verschiedenen Schwierigkeitsgraden des Satzbaus und in den unterschiedlichen Arbeitsaufgaben. So findet man in der leichtesten Niveaustufe (G) überwiegend kurze knappe Hauptsätze, während in der schwierigsten Niveaustufe (E) auch längere und verschachtelte Sätze vorkommen.

Die inhaltlich gleichen Vorlagen sind in 3 unterschiedlichen Niveaustufen verfasst:

⊙ = grundlegendes Niveau

! = mittleres Niveau

★ = erweitertes Niveau

Allen Lernenden wird das ihrem Leistungsvermögen entsprechende Textverstehen ermöglicht. An die jeweiligen Lesetexte schließen sich verschiedene Übungsaufgaben bzw. Lernzielkontrollen an. Auch diese sind natürlich in den verschiedenen Niveaustufen verfasst.

Zur erleichterten Überprüfung findet man am Ende die entsprechenden Lösungen.

Die einzelnen Lesetexte setzen unterschiedliche Schwerpunkte. Während Text 2, 3 und 5 eher Wissen vermitteln, wird in Text 8 das Schreiben eines Briefes thematisiert. Text 2 behandelt einen Dialog, der in Gruppen geprobt und aufgeführt werden kann. Bei den Texten 1, 4, 6 und 7 handelt es sich um zum Teil lustige oder spannende Geschichten, die die Lesemotivation fördern sollen.

Viel Freude und Erfolg beim Einsatz der Materialien sowie eine schöne Osterzeit wünschen Ihnen das Redaktionsteam des Kohl-Verlages und

Sabrina Hinrichs

1. Die Osterhasensuche



„Bald ist Ostern!“, sagt der Igel Ida. Egon, das Eichhörnchen, nickt. „Oh ja, der Osterhase hat bestimmt alle Pfoten voll zu tun! Vielleicht können wir ihm helfen!“ Ida gefällt die Idee. Sie machen sich zu zweit auf den Weg zu einer kleinen Höhle. Dort bemalt der Osterhase jedes Jahr vor Ostern die Eier. „Das kann doch nicht wahr sein!“, ruft Egon. Der Osterhase ist nicht da. Und es sind noch längst nicht alle Eier bemalt. Besorgt schauen sich Ida und Egon an. Normalerweise arbeitet der Osterhase an den Tagen vor Ostern ohne Pause. „Hoffentlich ist dem Osterhasen nichts passiert“, sagt Ida. Doch Egon hat die Höhle schon wieder verlassen. „Komm schnell mit!“, ruft er aufgeregt. „Wir müssen ihn suchen!“

Schon bald helfen alle Tiere des Waldes mit. Sie schauen unter Büschen und hinter Bäumen nach. Sie suchen in Höhlen und unter Wurzeln. Doch ohne Erfolg! „Ganz in der Nähe der Osterhasenhöhle habe ich vor ein paar Tagen den Fuchs gesehen“, gibt das Reh Rudolf zu bedenken. „Du glaubst doch nicht wirklich, dass der Fuchs den Osterhasen gefressen hat!“, piepst der Vogel Ferdi. „Wer weiß“, sagt Egon nachdenklich. Unglücklich und besorgt suchen die Tiere weiter.

„Die Eier sind weg!“, ruft Egon plötzlich seinen Freunden zu. Alle drehen sich überrascht um! „Die Osterhasenhöhle ist ganz leer, dabei waren dort vorhin noch ganz viele Hühnereier“. Alle sehen sich ratlos an: Hat etwa jemand die Ostereier geklaut?

Die Tage vergehen und die Tiere suchen immer weiter und weiter nach dem Osterhasen und den verschwundenen Eiern. Am Ostertag sehen sich alle ungläubig um. Überall im Wald sind bunte Eier versteckt. „Ich würde viel lieber den Osterhasen finden als all die Eier“, murmelt Ida unglücklich vor sich hin.

Plötzlich entdeckt sie etwas, das sich zwischen den Büschen bewegt. Es hat ein rotes Fell, eine spitze Schnauze und trägt einen Korb mit Eiern auf dem Rücken. Auch Egon hat den Fuchs entdeckt. „Hinterher!“, ruft er sofort dem Reh Rudolf zu. Eine Verfolgungsjagd durch den Wald beginnt. Erst kurz vor dem Fuchsbau holen sie ihn ein. „Wo ist der Osterhase?“, ruft Rudolf außer Atem. Doch das Reh und das Eichhörnchen hören auf einmal eine andere Stimme. „Hier bin ich!“ Die Stimme kommt aus dem Fuchsbau. Kurz darauf kriecht der Osterhase aus der Höhle heraus. „Ich habe mich an der Pfote verletzt“, erklärt der Hase. „Ich konnte weder laufen noch die Eier bemalen. Zum Glück hat der Fuchs mir geholfen. Er hat mich gesund gepflegt und sich um das Bemalen und Verstecken der Ostereier gekümmert.“ „Wir haben uns solche Sorgen gemacht“, piepst Ferdi, der nun auch angeflattert kommt. Dankbar schauen Rudolf und Egon den Fuchs an. Ohne ihn gäbe es nun keine Ostereier. Nach einer Weile kommt auch Ida angekrochen. Erleichtert entdeckt sie den Hasen. „Nun können wir endlich Ostern feiern. Denn was wäre schon ein Osterfest ohne den Osterhasen!“

1. Die Osterhasensuche



Aufgabe 1

Kreuze an!

	Richtig	Falsch
Der Osterhase hat die Ostereier versteckt.		
Die Tiere finden den Osterhasen noch vor Ostern wieder.		
Das Reh hat den Fuchs in der Nähe der Hasenhöhle gesehen.		
Der Osterhase hat sich am Ohr verletzt.		
Der Igel und der Vogel verfolgen den Fuchs.		

Aufgabe 2

Vervollständige die Sätze!

Der Osterhase sagt: „Vor Ostern ist immer viel zu tun. Ich muss _____
_____ bemalen und verstecken. Ausgerechnet jetzt habe ich
mich an der _____ verletzt. Zum Glück hat der
_____ mich gefunden. In seinem _____
hat er mich gesund gepflegt. Der Fuchs hat die Eier, die Farbtöpfe und
die _____ geholt. Die bunten Eier haben wir in
_____ gesammelt. Wegen meiner Verletzung hat dieses
Jahr der Fuchs die _____ versteckt. Meine Freunde
haben mich schließlich im _____ gefunden.

Aufgabe 3

Male ein Bild vom Osterfuchs!

2. Ostern ohne Osterhase und ohne Ostereier



Wie wird in Frankreich und Spanien Ostern gefeiert? Mathys und Lucia erzählen Paul vom Osterfest in ihrem Land.

Paul: Ich freue mich schon riesig. Bald kommt der Osterhase. Habt ihr auch schon eure Osternester gebaut?

Mathys: Was ist denn ein Osternest? In Frankreich gibt es so etwas nicht.

Paul: In Deutschland bauen die Kinder Osternester aus Moos. Dorthinein legt der Osterhase dann die bemalten Eier.

Mathys: Aber die Glocken bringen doch die Ostereier mit.

Lucia: Also bei uns in Spanien gibt es weder den Osterhasen noch Ostereier. Das müsst ihr mir genauer erklären.

Paul: Der Osterhase versteckt für Kinder bunte Ostereier. Eier sind ein passendes Symbol für Ostern und die Wiederauferstehung von Jesus. Denn in jedem Ei entsteht Leben.

Mathys: Genau! Aber bei uns werden die Eier nicht vom Osterhasen gebracht. Sie fallen vom Himmel, wenn die Kirchenglocken läuten. An den Tagen vor Ostern läuten die Glocken nicht. Sie machen sich stattdessen auf den Weg nach Rom. Dort holen sie sich vom Papst den neuen Segen. Und zurück kommen sie dann mit leckeren Schokoladeneiern. Mmh!

Paul: Feiert ihr in Spanien denn gar nicht Ostern?

Lucia: Oh doch! Wir feiern nur etwas anders als ihr. Wir suchen keine Ostereier. Stattdessen gibt es die „flores de pascua“, ein Gebäck in Blütenform, und frittierte Teigkugeln. Es finden feierliche Umzüge statt. Sie werden Prozessionen genannt. Die Menschen tragen dabei lange Gewänder mit Kapuzen. Sie wollen den Leidensweg von Jesus vor der Kreuzigung zeigen.

Mathys: Umzüge gibt es bei uns nicht. Aber wir treffen uns zur „chasse aux oeufs“. Das bedeutet Ostereierjagd. Diese öffentliche Ostereiersuche findet oft in Parks statt. Alle dürfen teilnehmen. Manchmal muss man sich allerdings im Voraus anmelden.

Paul: In Deutschland suchen wir nur zusammen mit unseren Geschwistern Ostereier. Ostern feiern wir normalerweise mit der Familie.

Lucia: Wir feiern sehr unterschiedlich Ostern. Aber es ist wohl trotzdem für uns alle eine aufregende Zeit.

Mathys: Oh ja, ich freue mich auf jeden Fall schon.

Paul: Frohe Ostern!

Lucia: Felices Pascuas!

Mathys: Joyeuses Pacques!



2. Ostern ohne Osterhase und ohne Ostereier



Aufgabe 1

Kreuze an!

- a) Den Osterhasen gibt es in
☐ Deutschland ☐ Frankreich ☐ Spanien
- b) Ostereier gibt es in
☐ Deutschland ☐ Frankreich ☐ Spanien
- c) „Chasse aux oeufs“ bedeutet:
☐ Osternest ☐ Ostereierjagd ☐ Osterhase
- d) Wer bringt in Frankreich die Ostereier?
☐ Osterhase ☐ flores de pascua ☐ Glocken

Aufgabe 2

Vervollständige die folgenden Sätze!

In Deutschland bringt der Osterhase _____.

Prozessionen sind feierliche _____.

In Frankreich läuten an den Tagen vor Ostern keine _____.

Eier sind ein passendes Symbol für _____.

Bei den Prozessionen tragen die Menschen lange Gewänder mit _____.

Die Glocken machen sich vor Ostern auf den Weg nach _____.

Aufgabe 3

Wortschlange! Trenne die Wörter und schreibe die Sätze ordentlich in dein Heft!

BEIUNSWERDENDIEEIERNICHTVOMOSTERHASENGEBRACHT.

DIEPROZESSIONENZEIGENDENLEIDENSWEGVON
JESUSVORDERKREUZIGUNG.

EIERSINDEINSYMBOLFÜRDIEAUFERSTEHUNG
VONJESUS.

OSTERNESTERWERDENAUSMOOSUNDGRAS
GEBAUT.



netzwerk
lernen