

III.B.1.10

Philosophie

Das stoische Trainingsprogramm Luke Skywalkers – Ein Blockbuster zur Vermittlung stoischer virtutes (ab 4. Lernjahr)

Dr. Benedikt Simons



© RAABE 2021

© picture-alliance / Mary Evans Picture Library

Die „Star-Wars“-Saga hat Milliarden von Dollar eingespielt, Blockbuster par excellence. Die Reihe zeigt anhand der maßgeblichen Sequenz aus dem Trainingsprogramm, dem Luke Skywalker durch den verschollen geglaubten Meister Yoda unterworfen ist, dass das sittliche Orientierungsmuster der Yedi-Ritter auf den Tugenden der Stoa aufbaut. So werden die Schülerinnen und Schüler nicht nur motivierend in die Lektüre stoischer Texte herangeführt, sondern sie sehen durch die Rezeption in einem modernen Medium die anthropologische Konstante antiker Philosophie.

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufe/Lernjahr:	9.–13. Klasse, ab 4. Lernjahr
Dauer:	10 Unterrichtsstunden + LEK
Kompetenzen:	1. Textkompetenz: Kenntnisse von Gattungen der Briefliteratur (<i>epistulae morales</i>), Nachweisen und Einordnen von signifikanten Merkmalen dieser Gattung. 2. Kulturkompetenz: Erfassen und Beurteilen von signifikanten Werten antik römischer Philosophie/ Rezeption antiker Vorbilder in modernen Medien
Thematische Bereiche:	Stoische Philosophie

Auf einen Blick

1. Stunde

Thema: Die Grundlinien des Yedi-Ausbildungsprogramm für Luke Skywalker

M 1 **Das Ausbildungsprogramm Luke Skywalkers /** Filmanalyse

Benötigt Beamer/Whiteboard

2. Stunde

Thema: Zentrale Lehren der Stoa

M 2 **Unterricht, um glücklich zu werden? (Sen. epist. 95,1–5; 55) /** Texterschließung, Übersetzung und Interpretation

3.–6. Stunde

M 3 **Mensch, Natur und Gottheit (Sen. epist. 41, 1f. 6–8) /** Texterschließung, Übersetzung und Interpretation, Präsentation

M 4 **Der Mensch und die Angst I (Sen. epist. 4, 1–6) /** Texterschließung, Übersetzung und Interpretation, Präsentation

M 5 **Der Mensch und die Angst II (Sen. epist. 13,1; 8–12) /** Texterschließung, Übersetzung und Interpretation, Präsentation

M 6 **Der Mensch und die Gier (Sen. epist. 104, 9; 29f. 34) /** Texterschließung, Übersetzung und Interpretation, Präsentation

M 7 **Der Mensch und der Zorn (Sen. epist. moral., 18, 5f. 13–15) /** Texterschließung, Übersetzung und Interpretation, Präsentation

7. Stunde

Thema: Das stoische Ausbildungsprogramm Senecas

Stoische Grundbegriffe / Präsentation

Benötigt Beamer/Whiteboard/DVD-Spieler

8. Stunde

Thema: Die stoischen Grundlinien des Yedi-Ausbildungsprogramms für Luke Skywalker

Die Übertragung stoischer Grundbegriffe auf das Ausbildungsprogramm der Yedi / Diskussion

Benötigt Beamer/Whiteboard/DVD-Spieler

9. Stunde

Thema: Die Stoa und wir

M 8 **Die Lehre der Gelassenheit /** kreatives Schreiben

LEK **Lernerfolgskontrolle**

LEK Wie dem Zorn begegnen? (Sen. de ira, 3, 36)

M 1

Das Ausbildungsprogramm Luke Skywalkers



© RAABE 2021

Aufgabe

Halten Sie die Grundsätze fest, nach denen Meister Yoda Luke Skywalker ausbildet.

M 3

Mensch, Natur und Gottheit (Sen. epist. 41, 1 f. 6–8)



[1] Facis rem optimam et tibi salutarem¹ si, ut scribis, perseveras² ire ad bonam mentem, quam stultum³ est optare⁴, cum possis a te impetrare⁵. Non sunt ad caelum elevandae⁶ manus nec exorandus⁷ aedituus,⁸ ut nos ad aurem⁹ simulacri¹⁰, quasi magis exaudiri¹¹ possimus, admittat¹²: prope est a te deus, tecum est, intus est. [2] Ita dico, Lucili: Sacer intra nos spiritus¹³ sedet, malorum bonorumque nostrorum observator¹⁴ et custos¹⁵; hic prout a nobis tractatus est¹⁶, ita nos ipse tractat¹⁶. Bonus vero vir sine deo nemo est: An potest aliquis supra fortunam nisi ab illo adiutus¹⁷ exurgere¹⁸? Ille dat consilia magnifica¹⁹ et erecta²⁰. In unoquoque²¹ virorum bonorum, “[quis deus, incertum est] habitat²² deus.”... [5] Vis isto²³ divina descendit²⁴; animum excellentem, moderatum, omnia tamquam minora transeuntem, quidquid timemus optamusque⁴, ridentem, caelestis potentia agitat²⁵. Non potest res tanta sine adminiculo²⁶ numinis²⁷ stare; itaque maiore sui parte²⁸ illic est, unde descendit²⁴. . . . [6] Quis est ergo hic animus? qui nullo bono nisi suo nitet.²⁹ Quid enim est stultius quam in homine aliena laudare? quid eo³⁰ dementius³⁰, qui ea miratur³⁰, quae ad alium transferri³¹ protinus³² possunt? [8] Lauda in illo, quod nec eripi potest nec dari, quod proprium hominis est. Quaeris, quid sit? animus et ratio in animo perfecta. Rationale enim animal est homo; consummatur itaque bonum eius, si id implevit, cui nascitur. Quid est autem, quod ab illo ratio haec exigat? rem facillimam, secundum naturam suam vivere. Sed hanc difficilem facit communis insania³³: in vitia alter alterum trudemus³⁴. Quomodo autem revocari ad salutem possunt, quos nemo retinet, populus impellit? Vale.

1 **salutaris**, -e: heilbringend – 2 **perseverare** + *Inf.*: beharrlich etw. tun – 3 **stultus**: dumm – 4 **optare**: wünschen – 5 **impetrare**: erreichen – 6 **elevare**: erheben – 7 **exorare**: anflehen – 8 **aedituus**, -i m.: Tempeldiener – 9 **aureis**, is f.: Ohr – 10 **simulacrum**, -i n.: Götterstandbild – 11 **exaudire**, -io, -vi, -tum: erhören – 12 **admittere**: zulassen, erlauben – 13 **spiritus**, -us m.: göttlicher Hauch, Geist – 14 **observator**, -ris m.: Beobachter – 15 **custos**, -dis m.: Wächter – 16 **tractare**: behandeln – 17 **adiuvare**, -o, adiuvi, adiutus: unterstützen – 18 **exurgere**, -o, -rexi, -rectum + *supra* + *Akk.*: sich über etw. erheben – 19 **magnificus**: bedeutsam – 20 **erectus**: erhaben – 21 **unusquisque** – jeder Einzelne – 22 **habitare**: wohnen (*Zitat aus Vergils Aeneis* (8, 352)) – 23 *erg.* homine – 24 **descendere**, -o, -i + *Abl.*: in jmdn. hinabsteigen – 25 **agitare**: antreiben – 26 **adminiculum**, -i n.: Unterstützung – 27 **numen**, inis n.: göttliche Macht – 28 **maiore sui parte**: mit dem größeren Teil seines Wesens – 29 **qui nullo bono nisi suo nitet** = is, qui nullo bono nisi suo (bono) nitet (glänzt, erstrahlt) – 30 **eo** *Abl. comparationis* zu *dementius* (unverständiger), *durch* qui ... *miratur näher erläutert.* – 31 **transferre**, -o, -tuli, translatum: übertragen – 32 **protinus**: unverzüglich – 33 **insania**, -ae f.: Unverstand – 34 **trudere**: drängen



Aufgaben

1. Skizzieren Sie anhand der Substantive, Adjektive und Verben des lateinischen Textes die Beziehung zwischen Mensch und Gott. Berücksichtigen Sie dabei auch die Angaben zum Text.
2. Übersetzen Sie den lateinischen Text.
3. Legen Sie die Beziehung zwischen Gott und Mensch nach Senecas Vorstellung dar. Belegen Sie Ihre Ausführungen am lateinischen Text.
4. Vergleichen Sie diese Beziehung mit der Beziehung zwischen der „Macht“ und einem Yedi.
5. Bereiten Sie eine Präsentation Ihrer Ergebnisse vor.

M 7

Der Mensch und der Zorn (Sen., epist. 18)



[5] Ceterum adeo mihi placet temptare¹ animi tui firmitatem, ut e praecepto² magnorum virorum tibi quoque praecipiam²: interponas aliquot dies³, quibus contentus minimo ac vilissimo⁴ cibo, dura atque horrida veste, dicas tibi: "Hoc est, quod timebatur?" [6] In ipsa securitate⁵ animus ad difficilia se praeparet⁶ et contra iniurias fortunae inter beneficia⁷ firmetur. Miles in media pace decurrit⁸, sine ullo hoste vallum iacit, et supervacuo⁹ labore lassatur,¹⁰ ut sufficere¹¹ necessario possit; quem¹² in ipsa re trepidare¹³ nolueris, ante rem exerceas. Hoc secuti sunt, qui omnibus mensibus paupertatem imitati prope ad inopiam accesserunt¹⁴, ne umquam expavescerent¹⁵, quod saepe didicissent. ... [13] Nemo alius est deo dignus¹⁶ quam, qui opes contempsit¹⁷; quarum possessionem tibi non interdico¹⁸, sed efficere volo, ut illas intrepide¹⁹ possideas; quod uno consequeris²⁰ modo, si te etiam sine illis beate victurum²¹ persuaseris tibi²², si illas tamquam exituras²³ semper aspexeris²⁴. [14] Sed iam incipiamus epistulam complicare²⁵. "Prius" inquis "redde²⁶, quod debes." Delegabo²⁷ te ad Epicurum²⁸, ab illo fiet numeratio²⁹: "Immodica ira gignit³⁰ insaniam³¹". Hoc quam verum sit, necesse est³² scias, cum habueris et servum et inimicum. [15] In omnes personas hic exardescit³³ affectus³⁴; tam ex amore nascitur quam ex odio, non minus inter seria³⁵ quam inter lusus et iocos; nec interest,³⁶ ex quam magna causa nascatur, sed in qualem perveniat animum. Sic ignis non refert,³⁷ quam magnus³⁸, sed quo incidat; nam etiam maximum solida³⁹ non receperunt, rursus arida⁴⁰ et corripit facilia⁴¹ scintillam⁴² quoque fovent⁴³ usque in incendium. Ita est, mi Lucili: ingentis irae exitus furor est, et ideo ira vitanda est non moderationis causa⁴⁴, sed sanitatis. Vale.

1 **temptare**: auf die Probe stellen – 2 **interponere aliquot dies**: einige Tage Auszeit nehmen – 3 **vilis**, -e: leicht – 4 **securitas**, -atis f.: Sorglosigkeit – 5 **se praeparare**: sich vorbereiten – 6 **beneficium**, -i n.: Wohltat (sc. fortunae) – 7 **decurrere**: exerzieren, üben – 8 **supervacuo**: überflüssig – 9 **lassare**: ermüden – 10 **sufficere**, -io, -feci, -fectum: gewachsen sein – 11 **quem** = si aliquem – 12 **trepidare**: (vor Angst) zittern – 13 **in inopiam accedere**: in Not geraten – 14 **expavescere**, -o, -pavi: sich tief erschrecken – 15 **dignus**, + Abl.: einer Sache würdig – 16 **contemnere**, -o, -mpsi, -mptum: verachten – 17 **interdicere**: untersagen – 18 **intrepidus**: ohne Zittern, furchtlos – 19 **consequi**, -or, consecutus sum: etw. erreichen – 20 **victurum (von vivere)**: erg. esse – 21 **persuadere**, -eo, -si, -sum + Dat.: jmdn. überzeugen – 22 **exiturus**: vergänglich – 23 **aspicere**, -io, -exi, -ctum + *dopp. Akk.*: etw. ansehen als – 24 **complicare**: zusammenfalten – 25 **reddere**, -o, -didi, -ditum: begleichen – 26 **delegare**: verweisen – 27 **Epicurus**: -i m.: Epikur (*gr. Philosoph, (341–270 v. Chr.)*) – 28 **numeratio**, -nis f.: Auszahlung – 29 **gingere**, -o, genui, genitum: hervorbringen – 30 **insania**, -ae f.: Wahnsinn – 31 **necesse est** + *Konj.*: notwendigerweise – 32 **exardescere**, -o, -ui, exarsum: entflammen – 33 **affectus**, -us m: Affekt – 34 **serius**: ernst – 35 **interest**: es ist von Bedeutung – 36 **ignis refert ...**: Für das Feuer spielt es keine Rolle ..., 37 **quam magnus**, *erg. sit* – 38 **solidus**: feuerfest – 39 **aridus**: trocken – 40 **corripit facilis**, -e: leicht entzündlich – 41 **scintilla**, -ae f.: Funken – 42 **fovere**, -eo, fovi, forum: entfachen – 43 **causa** + *Gen. (Postposition)*: wegen

Aufgaben

1. Skizzieren Sie anhand der Substantive, Adjektive und Verben des lateinischen Textes Senecas inhaltliche Aussagen. Berücksichtigen Sie dabei auch die Angaben zum Text.
2. Übersetzen Sie den lateinischen Text.
3. Definieren Sie, ausgehend vom lateinischen Text, was ein Affekt ist (18, 15), und legen Sie den empfohlenen Umgang des Menschen mit ihm dar.
4. Vergleichen Sie diese Empfehlungen mit denen Yodas an seinen Schüler.
5. Bereiten Sie eine Präsentation Ihrer Ergebnisse vor.



Hinweise zur Stunde 8

Der Vergleich zwischen den beiden Ausbildungsprogrammen sollte in einem gemeinsamen Unterrichtsgespräch erfolgen. Die Gemeinsamkeiten erscheinen so evident, dass sie Schülern in der Regel, zumal sie sich zu diesem Zeitpunkt der Reihe schon intensiv mit beidem beschäftigt haben, schnell auffallen. Vor diesem Hintergrund kann auch schon in Stunde 8 mit dem Resümee und der Aktualisierung der Ergebnisse begonnen werden. Man könnte zu folgenden Ergebnissen kommen:

Das stoische Ausbildungsprogramm Senecas	Das Ausbildungsprogramm Meister Yodas
<p>Zielsetzung:</p> <p>Ein glückliches Leben, aufbauend auf richtigen Handlungen (95: <i>beata vita constat ex actionibus rectis</i>), zu dem man nach dem Grundsatz, gemäß der Natur zu leben (41: <i>secundum naturam suam vivere</i>), gelangt</p> <p>Grundlage</p> <p>die Natur des Menschen als <i>animal rationale</i> (95: <i>animus tota ratione formatus</i>/41: <i>proprium hominis = perfecta ratio in animo</i>), dieses signifikante Kennzeichen des Menschen, ein Hauch der Gottheit im Menschen (<i>sacer intra nos spiritus sedet</i>), eine göttliche Kraft (<i>divina vis</i>), eine himmlische Macht (<i>caelestis potentia</i>)</p> <p>Vorgehen</p> <p>Dazu ist die Ausbildung eines <i>emendatus, compositus, aequus animus</i> (4) notwendig, verpflichtet ebendieser rationalen Natur des Menschen, aufgebaut auf der rein geistigen und rationalen Schau im geistigen Innern, dem <i>animus</i>, frei von Verfehlung (<i>pura labis</i>), der (innere) Freiheit (104: <i>libertas</i>) und Selbstvertrauen (13: <i>fudica sui</i>) gewonnen hat, indem er innere Ruhe findet (13: <i>perturbare</i> 18: <i>trepidare</i>) ließ (18: <i>firmitas animi</i>) und seine Affekte (18: <i>affectus</i>) und irrationale Freuden (104: <i>voluptates</i>) in ausgeprägter Sicherheit (18: <i>firmitas</i>) beherrscht:</p> <p>Angst (<i>timere/metus/timor</i>) vor dem Tod und materiellem/vordergründigem Verlust (4/104/18,) Zorn (18: <i>ira</i>), ein wahnhaftes Rasen (18: <i>furor</i>), wie er aus Liebe (18: <i>amor</i>) und Hass (18: <i>odium</i>) hervorgeht, (wahnhaft) Gier nach Reichtum und äußerer Macht in Ehrungen (104: <i>invidia/furor ambitionis</i>/18)</p> <p>Mittel</p> <p>Bewährungsproben, die das wankelmütige Spiel des Schicksals (<i>fortuna</i>) nachahmen (13), oder das Nachahmen konkreter Vorbilder wie z. B. Catos d. J. (104), die dieses Spiel ertrugen.</p>	<p>Ein Leben als Yedi, der Yedi ist nur dann zufrieden, wenn er sein Leben auf richtigen Handlungen aufbaut, im Einklang mit der „Macht“</p> <p>Macht = metaphysische Kraft die a) alles geschaffen hat und b) ihren anthropomorphen Kreaturen geistige Kraft verliehen hat, ohne die sie „rohe Materie“ wären (Star Wars Epis. V, Kap. 28, 00:58:30 – 01:02:58).</p> <p>Entwicklung von tiefstem Pflichtgefühl („deepest commitment“, Star Wars Epis. V, Kap. 26, 00:52:08 – 55:20) ebendieser „Macht“ gegenüber, von zutiefst ernsthafter Geisteshaltung („most serious mind“, Star Wars Epis. V, Kap. 28, 00:58:30 – 01:02:58), die ihrer selbstbewusst und frei von den Verlockungen der „dunklen Seite der Macht“ ist (s. u.), von innerer Ruhe und Frieden (Star Wars Epis. V, Kap. 33, 01:13:36 – 40) gewinnt, von (Selbst-)Beherrschung (Star Wars Epis. V, Kap. 31, 01:05:40 – 01:08:12) als Grundlage gegen die „dunkle Seite der Macht“: diese schneller verfügbar, leichter zu handhaben und verführerischer („more seductive“), befriedigt „Zorn, Angst, Aggressivität“ und „Hass“ (Star Wars, Epis. V, Kap. 36, 01:20:01 – 01:22:00). Auch die Liebe zu seinen Freunden sieht Yoda kritisch. Später auch durch die Verlockungen nach äußerer Herrschaft (Star Wars Epis. V, Kap. 46, 01:39:46 – 47:39).)</p> <p>Auch Yoda setzt Skywalker immer wieder physischen wie psychischen Bewährungsproben aus; die entscheidenden sind für Skywalker die Rettung seiner Freunde und der Kampf gegen Darth Vader.</p>

Wie dem Zorn begegnen? (Sen. de ira 3, 36)

LEK

In dieser Passage beschäftigt sich Seneca damit, wie mit den Affekten grundsätzlich umzugehen sei:

Omnes sensus perducendi sunt ad firmitatem; natura patientes¹ sunt, si animus illos desit² corrumpere, qui cotidie ad rationem reddendam³ vocandus est. Faciebat hoc Sextius⁴, ut consummato⁵ die, cum se ad nocturnam quietem recepisset, interrogaret animum suum: „Quod⁶ hodie malum tuum⁶ sanasti⁷? Cui vitio obstitisti? Qua parte⁸ melior es?“ Desinet ira et moderatior
 5 erit, quae sciet, sibi cotidie ad iudicem esse veniendum. Quicquam ergo pulchrius hac consuetudine excutiendi⁹ totum diem? Qualis ille¹⁰ somnus post recognitionem sui¹¹ sequitur, quam tranquillus, quam altus ac liber, cum aut laudatus est animus aut admonitus et speculator sui¹² censorque¹² secretus cognovit¹³ de moribus suis!

1 **patiens**, -ntis: leidensfähig 2 **desinere**, -o, -ii, -itum: aufhören 3 **ad rationem reddere**: Rechenschaft ablegen 4 **Sextius**, -i m.: *römischer Philosoph zur Zeit des Augustus (27 v. – 14 n. Chr.)* 5 **consummare**: beenden 6 **Quod tuum malum** = quod (*Interrogativpronomen*) malorum tuorum 7 **sanasti** = sanavisti 8 **qua parte**: worin 9 **excutere**, -o, -ssi, -ssum: kritisch prüfen 10 **qualis ille**: was für ein 11 **recognitio sui**: Erkundung seiner selbst 12 **speculator sui censorque**, -is m.: Prüfer seiner selbst und Zensor (*der Zensor prüfte früher die (sittliche) Qualifikation zum Senat*): prädikativ zu animus. 13 **cognoscere**, -o, -vi, -nitum + de: Nachforschungen über etw. anstellen, etw. prüfen

Aufgaben

1. Übersetzen Sie den Text ins Deutsche.
2. Strukturieren Sie die vorliegende Passage. (Belege am lateinischen Text)
3. Vergleichen Sie diese Ratschläge Senecas mit den Passagen, die Sie von ihm bisher über den Umgang mit Affekten kennengelernt haben.
4. Beziehen Sie aus heutiger Sicht Stellung zu Senecas Beobachtungen und Ratschlägen.