

# Download

Martina Knipp

## Prüfen - Üben - Prüfen mit der Deutschfahrschule 4

Rechtschreibung

Downloadauszug  
aus dem Originaltitel:



# Prüfen - Üben - Prüfen mit der Deutschfahrschule 4

Rechtschreibung

VORSCHAU

Dieser Download ist ein Auszug aus dem Originaltitel

**Prüfen - Üben - Prüfen mit der Deutschfahrschule 4**

Schnelle Diagnose und individuelle Förderung zu allen Lehrplanthemen der Klasse 4

Über diesen Link gelangen Sie zur entsprechenden Produktseite im Web.

<http://www.auer-verlag.de/go/dl6757>

## Vorwort

Die Heterogenität der Grundschulklassen erfordert es, dass Sie sich tagtäglich auf die unterschiedlichen Lernvoraussetzungen Ihrer Schülerinnen und Schüler einstellen müssen. Der Leistungs- und Entwicklungsstand jedes Einzelnen muss immer wieder neu festgestellt und bewertet werden. Eine Diagnose ohne anschließende Förderung ist allerdings nicht sinnvoll – diagnostisches Handeln muss immer aus der Gewinnung von Informationen und einer darauf abgestimmten Aufarbeitungs- und Förderungsphase bestehen. Nur so können die Kinder optimal gefordert und gefördert werden. Dies für alle Schülerinnen und Schüler einer Klasse und über einen längeren Zeitraum hinweg durchzuführen, ist für die einzelne Lehrkraft jedoch sowohl zeitlich als auch vom organisatorischen Aufwand her schwer zu leisten.

Genau hier setzt das fundierte und praxisnahe Konzept der „Deutsch-Fahrschule“ an: Es beinhaltet sofort einsetzbare Tests zur Lernstandserfassung sowie passgenaue Übungsblätter, die Diagnose und Förderung direkt miteinander verbinden. Die Materialien ermöglichen es den Schülerinnen und Schülern, eigenständig bzw. zusammen mit den Lehrkräften Themen aus dem jeweiligen Schuljahr zu bearbeiten. Diese Erarbeitung erfolgt systematisch, d. h. planvoll und zielgerichtet.

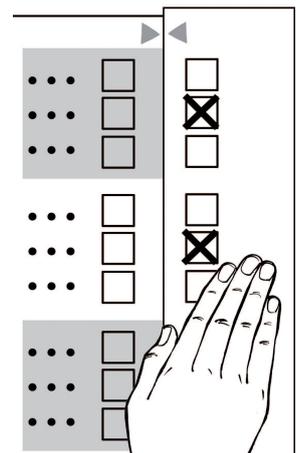
Jede Diagnose-/Förder-Einheit erfolgt nach dem Prinzip „Prüfen – Üben – Prüfen“ in drei Schritten:

### Prüfen: Vortest

Zu Beginn der Einheit findet mithilfe des Vortests eine Überprüfung des Leistungsstandes der Schülerinnen und Schüler im Bezug auf einzelne Unterrichtsinhalte statt. Der Vortest, der bereits nach dem Vorbild eines Führerscheintests gestaltet ist, beinhaltet dabei verschiedene diagnostische Aufgaben. Nahezu alle Aufgaben sind nach dem Multiple-Choice-Prinzip konzipiert. Dies hat den großen Vorteil, dass die Tests schnell und effizient von der Lehrkraft oder je nach Klassenstufe sogar von der Schülerin bzw. vom Schüler selbst ausgewertet werden können. Die Lösungskontrolle findet durch die Verwendung eines „Kontrollstreifens“ statt. Dieser befindet sich am rechten Rand der Kopiervorlage und soll nach dem Kopieren abgeschnitten werden. Um die Lösungen zu kontrollieren, muss der Kontrollstreifen dann wieder exakt an das ausgefüllte Arbeitsblatt angelegt werden ▶◀.

Durch diese Art der Auswertung wird schnell deutlich, in welchen Teilbereichen eine Schülerin bzw. ein Schüler noch Schwierigkeiten aufweist und in welchen nicht. So kann direkt festgestellt werden, welche Themen weiter geübt bzw. gefestigt werden müssen und welche bereits sitzen. Als „kritischen“ Wert sollte man 50 Prozent der maximal zu erreichenden Punkte annehmen. Jede richtige Lösung zählt dabei einen Punkt.

Hat eine Schülerin bzw. ein Schüler die Mindestpunktzahl beim Vortest erreicht, erhält sie/er als Anerkennung den jeweiligen Führerschein zu diesem Unterthema. Auf S. 6/7 finden Sie eine Vorlage für ein Führerscheinheft. Mit einer Unterschrift können Sie hier die Führerscheine für die Unterthemen vergeben. Jedes Kind kann so ein Heft anlegen und Schritt für Schritt im Laufe des Schuljahrs Führerscheine sammeln. Wurden alle Teilführerscheine erworben, kann der Gesamtführerschein zum jeweiligen Hauptthema vergeben werden.



Diesen Führerschein können Sie bequem und schnell „abstempeln“. Auf diese Weise erhält das Kind immer eine Übersicht über Themenbereiche, die es beherrscht.

### **Üben: Übungsblätter**

Hat der Vortest Bereiche und Themen offengelegt, in denen die Schülerin bzw. der Schüler Übungsbedarf hat, setzt nun die Phase der individuellen Förderung ein. Zielorientiert werden die Problembereiche anhand von passgenauen Übungsblättern trainiert. Die Übungsblätter enthalten Aufgaben, Erläuterungen und Hilfestellungen.

Die einzelnen Themen werden dabei anhand von Tippkästen schülergerecht erklärt und zur Veranschaulichung wird in der Regel eine Beispielaufgabe angegeben. Welche Übungsblätter für welchen Teilbereich verwendet werden sollen, ist auf dem Vortest vermerkt, so dass eine einfache und schnelle Zuordnung möglich ist. Die Lösungen zu den Übungsblättern finden sich im Anhang.

### **Prüfen: Führerscheintest**

Nach Abschluss der Übungsphase erfolgt der tatsächliche Führerscheintest zum jeweiligen Themenbereich, welcher Aufschluss über den erzielten Lernfortschritt geben soll. Vortest und Führerscheintest sind jeweils gleich aufgebaut, um die Lernprogression direkt ablesen zu können. Die Handhabung des Führerscheintests ist identisch mit der des Vortests. Wenn eine Schülerin oder ein Schüler den Vortest nicht bestanden hat, so hat sie/er jetzt mit dem Führerscheintest die Möglichkeit, den Führerschein für das jeweilige Unterthema zu erlangen. Genauso kann der Führerscheintest aber auch für die Schülerinnen und Schüler, die den Vortest bereits erfolgreich absolviert haben, eine Wiederholung darstellen.

### **Themen**

Der Einsatz der Deutsch-Fahrschule kann entweder themenbezogen am Ende einer Unterrichtseinheit erfolgen oder gegen Ende eines Schuljahres vollständig durchgeführt werden.

Behandelt werden immer die grundlegenden Themen eines Schuljahrs – für das 4. Schuljahr im Fach Deutsch sind das fünf Themenbereiche:

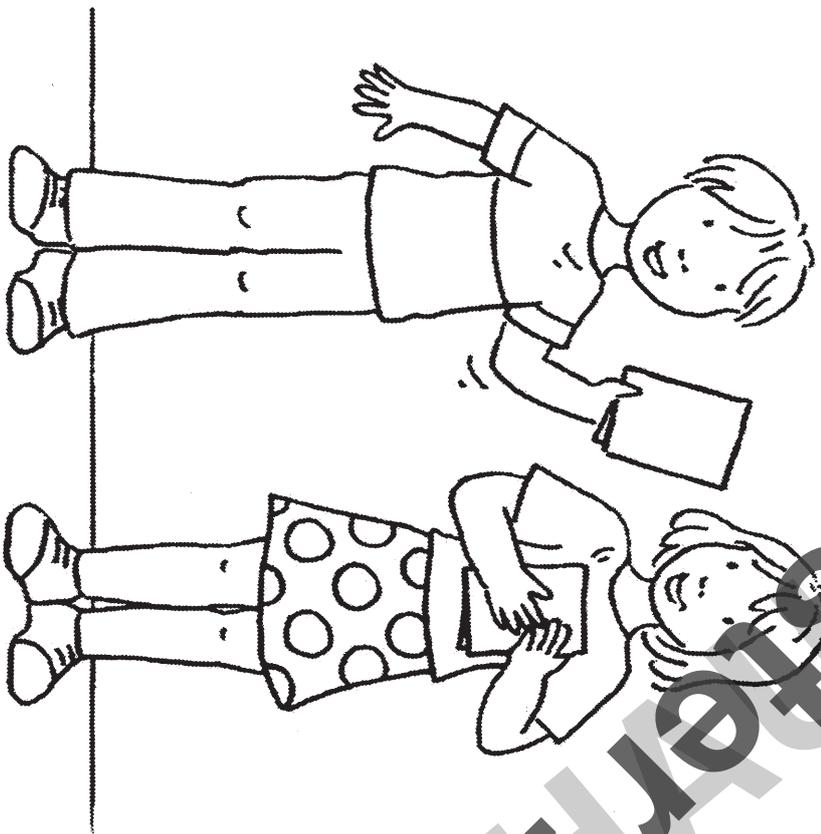
- Grammatik – Wortarten
- Grammatik – Satzarten/Satzzeichen
- Rechtschreibung
- Lesekompetenz – pragmatische Texte
- Lesekompetenz – Informationstexte

### **Motivation**

Förderung und Diagnose sind nicht nur sehr aufwendig, sondern dazu auch noch ein Prozess, an dem Kinder naturgemäß oft nicht viel Freude haben. Um die Schülerinnen und Schüler zu motivieren, ist die Test- und Übungsphase als eine Art Fahrschule gestaltet: Die Kopiervorlagen sind mit Autos ausgestattet und in den Tippkästen hilft ein Fahrlehrer weiter. Außerdem steht am Ende jeder Einheit der Führerscheintest – eine Methode, die für Grundschulkinder immer sehr motivierend wirkt. Nutzen Sie auch die Möglichkeit der Selbstkontrolle durch die Schülerinnen und Schüler mithilfe der Kontrollstreifen, auch das erhöht die Lernmotivation.

Viel Freude und viel Erfolg bei der Arbeit mit den Materialien wünscht Ihnen

*Martina Knipp*



(bitte hier knicken)

Martina Knipp: Prüfen – Üben – Prüfen ... Deutsch Klasse 4 © Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth

# Führerschein

## Deutsch Klasse 4

Foto  
von dir



netzwerk  
lernen

zur Vollversion

**FÜHRERSCHEIN**  
Grammatik – Wortarten

Bitte hier abstempeeln!

Datum / Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers

**FÜHRERSCHEIN**  
Nomen und Artikel

Unterschrift des Lehrers

**FÜHRERSCHEIN**  
Verben

Unterschrift des Lehrers

**FÜHRERSCHEIN**  
Präpositionen

**FÜHRERSCHEIN**  
Grammatik–  
Satzarten/Satzzeichen

Bitte hier abstempeeln!

Datum / Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers

**FÜHRERSCHEIN**  
Satzarten

Unterschrift des Lehrers

**FÜHRERSCHEIN**  
Satzzeichen

**FÜHRERSCHEIN**  
Rechtschreibung

Bitte hier abstempeeln!

Datum / Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers

**FÜHRERSCHEIN**  
Wörter mit *ß*

Unterschrift des Lehrers

**FÜHRERSCHEIN**  
Wörter mit *äu*

Unterschrift des Lehrers

**FÜHRERSCHEIN**  
Wörter mit *Pf/pf*

Unterschrift des Lehrers

**FÜHRERSCHEIN**  
Wörter mit *V/v*

Unterschrift des Lehrers

**FÜHRERSCHEIN**  
Wörter mit Dehnungs-*h*

(bitte hier knicken)

**FÜHRERSCHEIN**  
Lesekompetenz –  
pragmatische Texte

Bitte hier abstempeeln!

Datum / Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers

**FÜHRERSCHEIN**  
Lesekompetenzstufe I

Unterschrift des Lehrers

**FÜHRERSCHEIN**  
Lesekompetenzstufe II

Unterschrift des Lehrers

**FÜHRERSCHEIN**  
Lesekompetenzstufe III

**FÜHRERSCHEIN**  
Lesekompetenz –  
Informationstexte

Bitte hier abstempeeln!

Datum / Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers

**FÜHRERSCHEIN**  
Lesekompetenzstufe I

Unterschrift des Lehrers

**FÜHRERSCHEIN**  
Lesekompetenzstufe II

Unterschrift des Lehrers

**FÜHRERSCHEIN**  
Lesekompetenzstufe III

Unterschrift des Lehrers

**FÜHRERSCHEIN**  
Lesekompetenzstufe IV

Unterschrift des Lehrers

**FÜHRERSCHEIN**  
Lesekompetenzstufe V

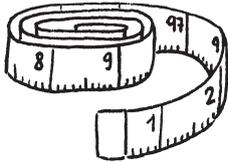
Martina Knipp: Prüfen – Üben – Prüfen ... Deutsch Klasse 4 © Auer Verlag – AAP, Lehrerschmidt, Gmbh, Gmbh, Gmbh



1. Entscheide: Welche der Wörter schreibt man mit **ß**?



nicht mit **ß**   
mit **ß**



nicht mit **ß**   
mit **ß**



nicht mit **ß**   
mit **ß**

2. Trage **ß** dort ein, wo es stimmt. Kreuze Wörter mit **ß** an.

sü \_\_\_\_\_

flei \_\_\_\_\_ ig

Ku \_\_\_\_\_

Lu \_\_\_\_\_ t

gro \_\_\_\_\_

Ka \_\_\_\_\_ per

Strä \_\_\_\_\_ e

hei \_\_\_\_\_ en

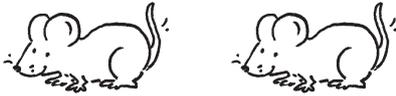
Strau \_\_\_\_\_



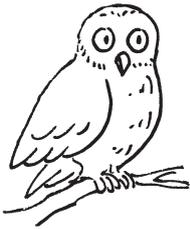
3. Entscheide: Welche der Wörter schreibt man mit *äu*?



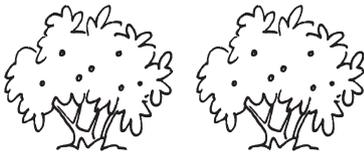
nicht mit *äu*   
mit *äu*



nicht mit *äu*   
mit *äu*



nicht mit *äu*   
mit *äu*



nicht mit *äu*   
mit *äu*

Ü2

4. Entscheide: Welche der Wörter schreibt man mit *Pf* oder *pf*?



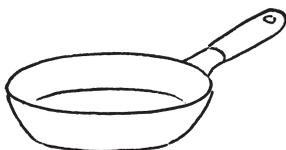
nicht mit *Pf/pf*   
mit *Pf/pf*



nicht mit *Pf/pf*   
mit *Pf/pf*



nicht mit *Pf/pf*   
mit *Pf/pf*



nicht mit *Pf/pf*   
mit *Pf/pf*

Ü3



5. Entscheide: Welche der Wörter schreibt man mit V oder v?



nicht mit V/v   
mit V/v



nicht mit V/v   
mit V/v



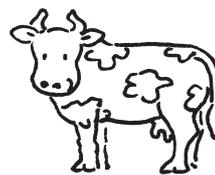
nicht mit V/v   
mit V/v



nicht mit V/v   
mit V/v

Ü4

6. Entscheide: Wie oft kannst du ah, eh, oh, uh, äh, üh und öh finden?



Ich finde  ah 2

eh 1

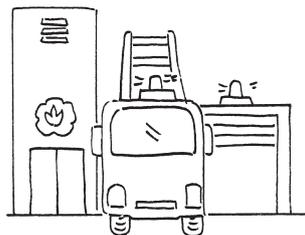
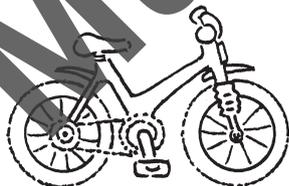
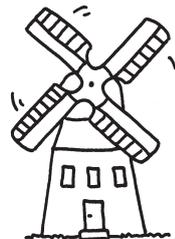
oh 1

uh 3

äh 0

üh 2

öh 1



Ü5



**1. Regel:**  
Wörter schreibt man mit **ß** nach lang gesprochenen Vokalen (Selbstlauten).

**Beispiele:** Fuß und Fußball  
Maß und Maßband

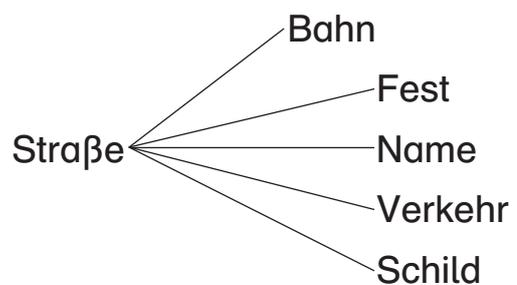
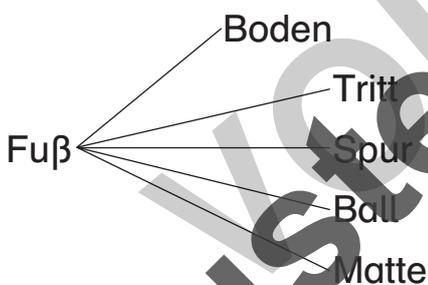
**1. Lies die Sätze und streiche alle **ß** farbig an. Markiere dann den langen Vokal vor dem **ß** mit einem Strich.**

Mit dem Floß auf dem Fluss fahren ist ein großer Spaß.

Nicht mit dem Fuß, sondern mit dem Kopf landet der Fußball im Fußballtor.

Auf der Straße ist es nass, aber es ist bloß Wasser.

**2. Schreibe die zusammengesetzten Wörter auf.**



Fußboden

Straßenbahn



**2. Regel:**

Wörter schreibt man mit **ß** nach lang gesprochenen Doppel-  
lauten und Umlauten.

**Beispiele:** gießen, außer, heiß, scheußlich  
Gefäß, süß, Stöße

**3. Setze die Wörter mit **ß** ein.**

beißt	Blumenstrauß	schließen
	reißen	<del>gießen</del>
weißer	Gießkanne	süß

Leonie und ihre Mutter gießen vor dem Haus die Blumen.

Plötzlich steht ein \_\_\_\_\_ Pudel vor Leonie, die vor Schreck fast  
die \_\_\_\_\_ fallen lässt.

„Keine Angst, der \_\_\_\_\_ nicht“, sagt ihre Mutter. „Den kenne ich. Das  
ist der Hund von Frau Leber.“

Da kommt diese auch schon um die Ecke gebogen und ruft: „Du sollst doch  
nicht immer an der Leine \_\_\_\_\_.“ Sie entschuldigt sich bei Leonie  
und ihrer Mutter.

Leonie sagt: „Es ist ja nichts passiert. Außerdem finde ich den Hund so  
\_\_\_\_\_. Wie heißt er denn?“

„Poldi“, antwortet Frau Leber. „Wenn du willst, kannst du mal mit ihm spa-  
zieren gehen. Jetzt müssen wir aber leider weiter, bevor die Geschäfte  
\_\_\_\_\_.“

Die beiden verabschieden sich. Leonie und ihre Mutter pflücken noch einen  
\_\_\_\_\_ und gehen dann wieder ins Haus.



Nomen, die im Singular ein **ß** haben, behalten es auch im Plural.

Beispiele:      das Gefäß – die Gefäße

**4. Bilde den Plural.**

das Maß – die Maße

das Floß – \_\_\_\_\_

der Strauß – \_\_\_\_\_

der Gruß – \_\_\_\_\_

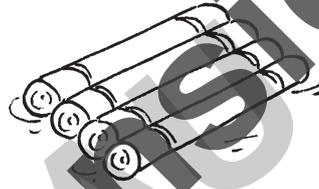
der Stoß – \_\_\_\_\_

der Fuß – \_\_\_\_\_

die Straße – \_\_\_\_\_

der Schoß – \_\_\_\_\_

der Spaß – \_\_\_\_\_



**5. Finde die passenden Wörter aus der Wortfamilie.**

heiß – heißer – am heißesten (Steigerungsformen)

groß – \_\_\_\_\_ (Steigerungsformen)

süß – \_\_\_\_\_ (Steigerungsformen)

der Fleiß – \_\_\_\_\_ (Adjektiv)

gießen – \_\_\_\_\_ (Nomen)





Wörter schreibt man mit **äu**, wenn man ein verwandtes Wort mit **au** findet.  
Oft ist es die Mehrzahl von Nomen, manchmal die Personalformen von Verben.

Beispiele: **Haus – Häuser**  
**laufen – er läuft**

1. Finde alle **äu** und kreuze sie ein.

versäumen träumen Traum Baum Bäume Haus zuhause  
Läuse Häuser Käufer Keule Mäuse Verkäufer verkaufen  
laufen Läufer Staub Stäubchen Träumelein rauben Saum  
Räuber Maus Bauer Bäuerin kaufen raufen Eule verträumt  
Fäule Unkraut außen neu

2. Schreibe die **äu**-Wörter aus Aufgabe 1 auf.

versäumen,  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Verändere die Wörter. Markiere **au** und **äu**.

das Haus – die Häuser

die Laus – die L\_\_\_\_\_

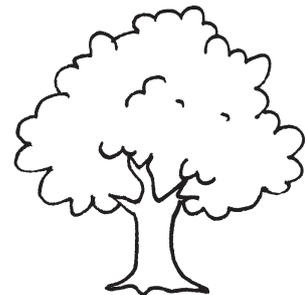
die Maus – die \_\_\_\_\_

der Einkauf – die \_\_\_\_\_

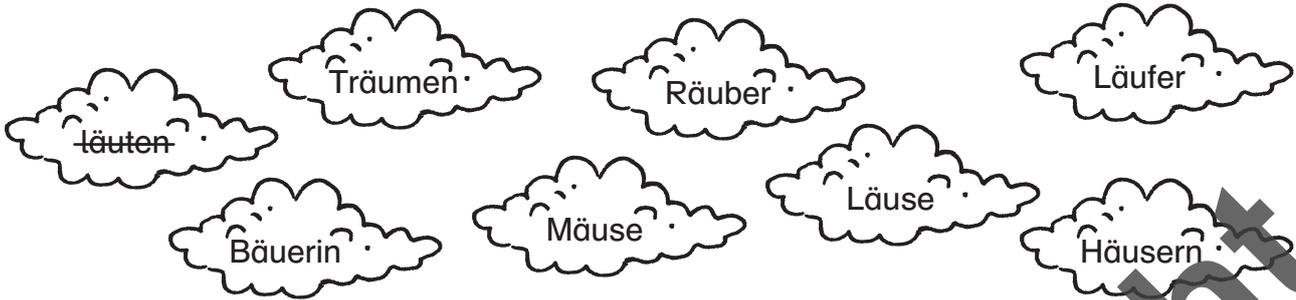
der Baum – die \_\_\_\_\_

der Traum – ich \_\_\_\_\_, du \_\_\_\_\_

ich laufe – du \_\_\_\_\_, er l\_\_\_\_\_ sie l\_\_\_\_\_



4. Setze die passenden **äu**-Wörter aus den Wolken ein.



Am Sonntag läuten morgens die Kirchenglocken.

Die Leute kommen aus ihren \_\_\_\_\_ heraus.

In meinen \_\_\_\_\_ erlebe ich immer spannende Dinge.

Der Bauer und seine \_\_\_\_\_ melken die Kühe.

Die Katze jagt die \_\_\_\_\_.

Der Igel hat \_\_\_\_\_; sie jucken ganz scheußlich.

Beim Marathon starten über 10.000 \_\_\_\_\_.

Die bösen \_\_\_\_\_ rauben die Bank aus.

5. Suche die Verwandten zu diesen **äu**-Wörtern.

läuten – Laut/laute \_\_\_\_\_

Träumen – \_\_\_\_\_

Bäuerin – \_\_\_\_\_

Mäuse – \_\_\_\_\_

Räuber – \_\_\_\_\_

Läuse – \_\_\_\_\_

Läufer – \_\_\_\_\_

Häusern – \_\_\_\_\_





Wörter mit *Pf* und *pf* sind Lernwörter.  
Du kannst das *Pf/pf* aber hören,  
wenn das Wort genau gesprochen wird.

Beispiele: *Pfanne*  
*schimpfen*  
*Topf*

1. Kreise alle *Pf* und *pf* ein.  
Wie viele sind es?

Pfeffer Pfahl dampfen stumpf Pfund Kampf Apfelsine Zapfen  
Krapfen Pfote schimpfen Topf Kupfer pflegen Pfeil stopfen  
Pflicht stapfen pflücken Pfad pfeifen tropfen Sumpf Pfiff

Es sind \_\_\_\_\_ *Pf* und *pf*.

2. Finde die *Pf*- und *pf*-Wörter und ordne sie in die Tabelle ein.

UGHÜPFENÖEKOPPLKOPFKLESYLPTESEICPFLANZESTPZTREÄR  
XGQASFHUOIMPFENWADXSERIUZBJKPDAOLRPFLÜCKENZTSTLI  
TTNAPFKIPUDSPDICKKÖPFIGWFKULFGSTHJSTUMPFKÜQWLKJG  
TAPFERHPFRAWIROPFERVPÖLASCHÖPFENJKLLÖMNBLODUMPF

Nomen	Verben	Adjektive
	hüpfen	

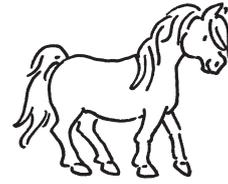


3. Schreibe die Wörter mit *Pf* am Anfang auf.

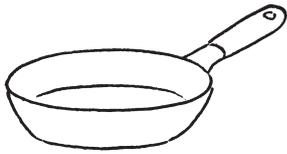


Pflaume

\_\_\_\_\_



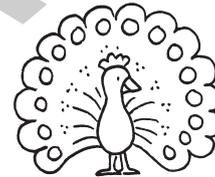
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



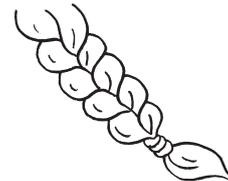
\_\_\_\_\_

4. Schreibe die Wörter mit *pf* am Ende auf.



Strumpf

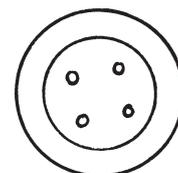
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



Wörter mit V und v sind Lernwörter.

Manchmal klingt das V/v wie ein f, zum Beispiel in Vogel.



Manchmal klingt das V/v wie ein w, zum Beispiel in Vase.



1. Sortiere die V/v-Wörter im Kasten nach ihrem Klang.

Das V/v klingt wie ein f. 	Das V/v klingt wie ein w. 
Vater	

Ein Wort kannst du in beide Spalten eintragen; es heißt \_\_\_\_\_.



~~Vater~~ Avocado brav voll  
 Vetter Vampir Virus Venedig  
 Verein bevor Vesuv Vulkan  
 vier viel Vegetarier Klavier  
 Pulver Larve vielleicht Video



Wörter, die *ver-* oder *vor-* als Vorsilbe haben,  
spricht man wie *f*,  
schreibt man aber immer mit *v*.

2. Bildet Wörter mit den Vorsilben *vor-* und *ver-*. Sortiert nach Nomen, Verben und Adjektiven.

ver- letzt  
boten  
schmutzt  
loren  
kehrt

ver- stecken  
schmutzen  
suchen  
packen  
bieten

Ver- steck  
lust  
such  
kehr  
letzung

Vor- sicht  
fahrt  
bild  
hang  
teil

vor- sichtig  
bildlich  
nehm  
züglich  
über

vor- machen  
gehen  
stellen  
kommen  
sagen

Nomen	Verben	Adjektive
		verletzt



Wörter mit einem lang gesprochenen Vokal schreibst du oft mit einem Dehnungs-*h*.

Beispiele: Eisenbahn  
Ohr  
Stuhl  
zehn

1. Lies die Quatschsätze und kreise alle *ah*, *eh*, *oh* und *uh* ein.

Zehn zahme Lehrer fehlen zehn Jahre.

Der hohle Stuhl steht nicht im Zimmer.



2. Im Giterrätsel sind sieben Wörter mit Dehnungs-*h* versteckt. Suche sie und schreibe sie auf.

S	R	U	H	M	H	Z	A	H	L
A	S	F	A	U	S	E	R	W	E
D	E	V	S	M	E	H	L	U	H
N	E	S	T	U	E	N	G	R	R
T	S	O	K	S	S	P	S	H	E
H	U	H	N	T	K	O	O	H	R
R	S	N	E	C	H	B	R	U	I
R	T	J	N	H	U	S	M	L	N
B	N	I	H	K	W	Q	A	P	L
J	A	H	R	E	S	T	H	M	H

Ruhm \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Wörter mit einem lang gesprochenen Umlaut schreibst du oft mit einem Dehnungs-h.

Beispiele: **Mühle**  
**gähnen**  
**Höhle**

3. Setze die richtigen Wörter ein.



Fledermäuse wohnen in dunklen Höhlen.

Lea füttert ihren Hasen Muckel mit einer saftigen \_\_\_\_\_.

Kira trocknet ihre Haare mit einem \_\_\_\_\_.

Das Pferd schüttelt seine lange \_\_\_\_\_.

Rami steht auf der \_\_\_\_\_ und singt ein Lied.

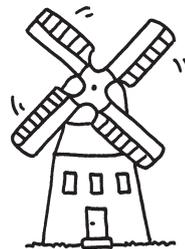
Im \_\_\_\_\_ wachsen viele Blumen.

Bühne	Föhn
<del>Höhlen</del>	Mähne
Möhre	Frühling



4. Verbindet die Reimwörter.

versöhnen	Mühle
Zähne	wählen
zählen	kühlen
Stühle	Möhre
fühlen	gewöhnen
Röhre	Strähne





Das Dehnungs-h kannst du nicht hören.

5. Bilde die Wörter mit Dehnungs-h und schreibe sie auf.

ah  $\begin{cases} \text{kahl} \\ \text{f} \_\_\_\_\_\text{ren} \\ \text{z} \_\_\_\_\_\text{m} \end{cases}$

eh  $\begin{cases} \text{st} \_\_\_\_\_\text{len} \\ \_\_\_\_\_\text{rlich} \\ \text{umk} \_\_\_\_\_\text{ren} \end{cases}$

\_\_\_\_\_ kahl  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

uh  $\begin{cases} \text{Auf} \_\_\_\_\_\text{r} \\ \text{Sch} \_\_\_\_\_\text{ } \\ \_\_\_\_\_\text{r} \end{cases}$

oh  $\begin{cases} \text{W} \_\_\_\_\_\text{nen} \\ \text{h} \_\_\_\_\_\text{l} \\ \text{bel} \_\_\_\_\_\text{nen} \end{cases}$

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

äh  $\begin{cases} \text{ern} \_\_\_\_\_\text{ren} \\ \text{w} \_\_\_\_\_\text{rend} \\ \text{gef} \_\_\_\_\_\text{lich} \end{cases}$

öh  $\begin{cases} \text{gew} \_\_\_\_\_\text{nen} \\ \text{fr} \_\_\_\_\_\text{lich} \\ \text{st} \_\_\_\_\_\text{nen} \end{cases}$

üh  $\begin{cases} \text{w} \_\_\_\_\_\text{len} \\ \text{ber} \_\_\_\_\_\text{ren} \\ \text{k} \_\_\_\_\_\text{l} \end{cases}$

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



1. Entscheide: Welche der Wörter schreibt man mit **ß**?



nicht mit **ß**   
mit **ß**



nicht mit **ß**   
mit **ß**



nicht mit **ß**   
mit **ß**

2. Trage **ß** dort ein, wo es stimmt. Kreuze Wörter mit **ß** an.

wei \_\_\_\_

Ma \_\_\_\_ band

scheu \_\_\_\_ lich

Ki \_\_\_\_ te

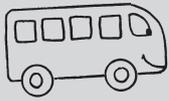
Apfel \_\_\_\_ ine

flei \_\_\_\_ ig

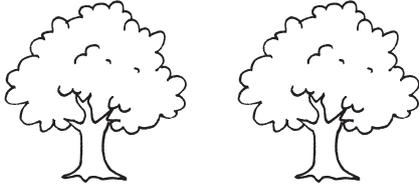
na \_\_\_\_

gro \_\_\_\_

Pin \_\_\_\_ el



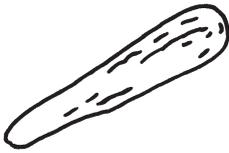
3. Entscheide: Welche der Wörter schreibt man mit *äu*?



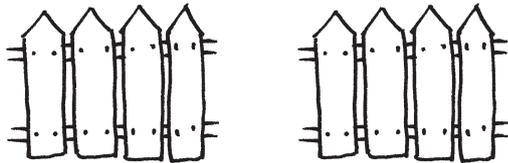
nicht mit *äu*   
mit *äu*



nicht mit *äu*   
mit *äu*



nicht mit *äu*   
mit *äu*



nicht mit *äu*   
mit *äu*

4. Entscheide: Welche der Wörter schreibt man mit *Pf* oder *pf*?



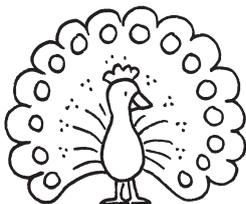
nicht mit *Pf/pf*   
mit *Pf/pf*



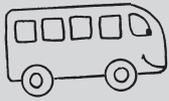
nicht mit *Pf/pf*   
mit *Pf/pf*



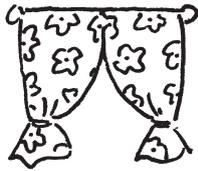
nicht mit *Pf/pf*   
mit *Pf/pf*



nicht mit *Pf/pf*   
mit *Pf/pf*



5. Entscheide: Welche der Wörter schreibt man mit V oder v?



nicht mit V/v   
mit V/v



nicht mit V/v   
mit V/v



nicht mit V/v   
mit V/v

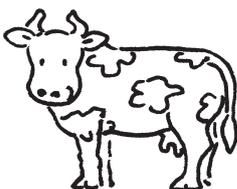
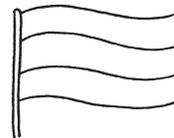
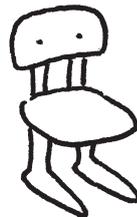


nicht mit V/v   
mit V/v

6. Entscheide: Wie oft kannst du ah, eh, oh, uh, äh, üh und öh finden?



Ich finde	<input type="checkbox"/>	ah	<input type="text" value="2"/>
	<input type="checkbox"/>	eh	<input type="text" value="0"/>
	<input type="checkbox"/>	oh	<input type="text" value="1"/>
	<input type="checkbox"/>	uh	<input type="text" value="3"/>
	<input type="checkbox"/>	äh	<input type="text" value="1"/>
	<input type="checkbox"/>	üh	<input type="text" value="1"/>
	<input type="checkbox"/>	öh	<input type="text" value="2"/>





### Rechtschreibung Wörter mit **ß** (1)

Name: \_\_\_\_\_



1. Regel: Wörter schreibt man mit **ß** nach lang gesprochenen Vokalen (Selbstlauten).

Beispiele: Fuß und Fußball  
Maß und Maßband

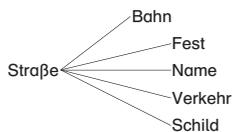
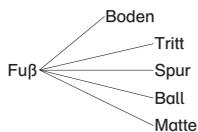
1. Lies die Sätze und streiche alle **ß** farbig an. Markiere dann den langen Vokal vor dem **ß** mit einem Strich.

Mit dem Floß auf dem Fluss fahren ist ein großer Spaß.

Nicht mit dem Fuß, sondern mit dem Kopf landet der Fußball im Fußballtor.

Auf der Straße ist es nass, aber es ist bloß Wasser.

2. Schreibe die zusammengesetzten Wörter auf.



Fußboden \_\_\_\_\_  
 Fußtritt \_\_\_\_\_  
 Fußspur \_\_\_\_\_  
 Fußball \_\_\_\_\_  
 Fußmatte \_\_\_\_\_

Straßenbahn \_\_\_\_\_  
 Straßfest \_\_\_\_\_  
 Straßename \_\_\_\_\_  
 Straßverkehr \_\_\_\_\_  
 Straßenschild \_\_\_\_\_



### Rechtschreibung Wörter mit **ß** (2)

Name: \_\_\_\_\_



2. Regel: Wörter schreibt man mit **ß** nach lang gesprochenen Doppel- und Umlauten.

Beispiele: gießen, außen, heiß, scheußlich  
Gefäß, süß, Stöße

3. Setze die Wörter mit **ß** ein.

-beißt      Blumenstrauß      -schließen-  
 -reißen-      -gießen-  
 -weißer-      -Gießkanne-      -süß-

Leonie und ihre Mutter gießen vor dem Haus die Blumen.

Plötzlich steht ein weißer Pudel vor Leonie, die vor Schreck fast die Gießkanne fallen lässt.

„Keine Angst, der beißt nicht“, sagt ihre Mutter. „Den kenne ich. Das ist der Hund von Frau Leber.“

Da kommt diese auch schon um die Ecke gebogen und ruft: „Du sollst doch nicht immer an der Leine reißen!“ Sie entschuldigt sich bei Leonie und ihrer Mutter.

Leonie sagt: „Es ist ja nichts passiert. Außerdem finde ich den Hund so süß. Wie heißt er denn?“

„Poldi“, antwortet Frau Leber. „Wenn du willst, kannst du mal mit ihm spazieren gehen. Jetzt müssen wir aber leider weiter, bevor die Geschäfte schließen.“

Die beiden verabschieden sich. Leonie und ihre Mutter pflücken noch einen Blumenstrauß und gehen dann wieder ins Haus.



### Rechtschreibung Wörter mit **ß** (3)

Name: \_\_\_\_\_



Nomen, die im Singular ein **ß** haben, behalten es auch im Plural.

Beispiele: das Gefäß – die Gefäße

4. Bilde den Plural.

das Maß – die Maße \_\_\_\_\_  
 das Floß – die Flöße \_\_\_\_\_  
 der Strauß – die Sträuße \_\_\_\_\_  
 der Gruß – die Grüsse \_\_\_\_\_  
 der Stoß – die Stöße \_\_\_\_\_  
 der Fuß – die Füße \_\_\_\_\_  
 die Straße – die Straßen \_\_\_\_\_  
 der Schoß – die Schöße \_\_\_\_\_  
 der Spaß – die Späße \_\_\_\_\_



5. Finde die passenden Wörter aus der Wortfamilie.

heiß – heißer – am heißesten \_\_\_\_\_ (Steigerungsformen)  
 groß – größer – am größten \_\_\_\_\_ (Steigerungsformen)  
 süß – süßer – am süßesten \_\_\_\_\_ (Steigerungsformen)  
 der Fleiß – fleißig \_\_\_\_\_ (Adjektiv)  
 gießen – die Gießkanne \_\_\_\_\_ (Nomen)



### Rechtschreibung Wörter mit **äu** (1)

Name: \_\_\_\_\_



Wörter schreibt man mit **äu**, wenn man ein verwandtes Wort mit **au** findet. Oft ist es die Mehrzahl von Nomen, manchmal die Personalformen von Verben.

Beispiele: Haus – Häuser  
laufen – er läuft

1. Finde alle **äu** und kreise sie ein.

versäumen träumen Traum Baum Bäume Haus zuhause  
 Läuse Häuser Käufer Keule Mäuse Verkäufer verkaufen  
 laufen Läufer Staub Stäubchen Träumelein rauben Saum  
 Räuber Maus Bauer Bäuerin kaufen rauhen Eule verträumt  
 Fäule Unkraut außen neu

2. Schreibe die **äu**-Wörter aus Aufgabe 1 auf.

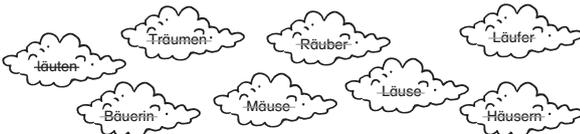
versäumen, träumen, Bäume, Läuse, Häuser, Käufer, Mäuse,  
 Verkäufer, Läufer, Stäubchen, Träumelein, Räuber, Bäuerin,  
 verträumt, Fäule

3. Verändere die Wörter. Markiere **au** und **äu**.

das Haus – die Häuser  
 die Läus – die Läuse  
 die Mäus – die Mäuse  
 der Einkauf – die Einkäufe  
 der Bäum – die Bäume  
 der Träum – ich träume, du träumt  
 ich läufe – du läufst, er läuft, sie läuft



**4. Setze die passenden äü-Wörter aus den Wolken ein.**



Am Sonntag läuten morgens die Kirchenglocken.  
 Die Leute kommen aus ihren Häusern heraus.  
 In meinen Träumen erlebe ich immer spannende Dinge.  
 Der Bauer und seine Bäuerin melken die Kühe.  
 Die Katze jagt die Mäuse.  
 Der Igel hat Läuse; sie jucken ganz scheußlich.  
 Beim Marathon starten über 10.000 Läufer.  
 Die bösen Räuber rauben die Bank aus.

**5. Suche die Verwandten zu diesen äü-Wörtern.**

- läuten - Laut/laut
- Träumen - Traum
- Bäuerin - Bauer
- Mäuse - Maus
- Räuber - rauben
- Läuse - Laus
- Läufer - laufen
- Häusern - Haus



**Wörter mit Pf und pf sind Lernwörter.**  
 Du kannst das **Pf/pf** aber hören, wenn das Wort genau gesprochen wird.

**Beispiele:** Pfanne, schimpfen, Topf

**1. Kreise alle Pf und pf ein. Wie viele sind es?**

Ⓟ Pfeffer (P) fahl dampfen stumpf (P) fund Kampf Apfelsine Zapfen  
 Kröpfen (P) rote schimpfen Tapf (P) Kupfer pflegen Pfeil stapfen  
 (P) flicht stapfen (p) flücken Pfad (p) feifen tropfen Sumpf (P) fiff

Es sind 24 Pf und pf.

**2. Finde die Pf- und pf-Wörter und ordne sie in die Tabelle ein.**

UGHÜPFENÖEKOPPLKOPFKLESYLPTESEICPFLANZESTPZTREÄR  
 XGQASFHUOIMPFFENWADXSERIUZBJKPDACLRFPLUCKENZTSTLI  
 TTNAPFKIPUDSPDICKKÖPFIGWFKULFQSTHJSTUMPFKÜQWLKJG  
 TAPFERHPFRAWIROPFERVPÖLASCHÖPFENJKLLOMNBLODUMPF

Nomen	Verben	Adjektive
Kopf	hüpfen	dickköpfig
Pflanz	impfen	stumpf
Napf	pfücken	tapfer
Opfer	schöpfen	dumpf

**3. Schreibe die Wörter mit Pf am Anfang auf.**

Pflaume Pferd

Pfanne Pflaster

Pflöte Pfau

**4. Schreibe die Wörter mit pf am Ende auf.**

Strumpf Zopf

Topf Knopf

**Wörter mit V und v sind Lernwörter.**  
 Manchmal klingt das **V/v** wie ein **f**, zum Beispiel in Vogel.

Manchmal klingt das **V/v** wie ein **w**, zum Beispiel in Vase.

**1. Sortiere die V/v-Wörter im Kasten nach ihrem Klang.**

Das V/v klingt wie ein <b>f</b> .	Das V/v klingt wie ein <b>w</b> .
Vater	Avocado
brav	Vampir
voll	Virus
Vetter	Venedig
Verein	Vesuv
bevor	Vulkan
vier	Vegetarier
viel	Klavier
Pulver	Pulver
Larve	Video
vielleicht	

Ein Wort kannst du in beide Spalten eintragen; es heißt Pulver.



Vater Avocado brav voll  
 Vetter Vampir Virus Venedig  
 Verein bevor Vesuv Vulkan  
 vier viel Vegetarier Klavier  
 Pulver Larve vielleicht Video



Rechtschreibung Wörter mit V/v (2)

Name: \_\_\_\_\_



Wörter, die ver- oder vor- als Vorsilbe haben, spricht man wie f, schreibt man aber immer mit v.

2. Bildet Wörter mit den Vorsilben vor- und ver-. Sortiert nach Nomen, Verben und Adjektiven.

ver- letzt  
boten  
schmutzt  
laren  
kehrt

ver- stecken  
schmutzen  
suchen  
packen  
bieten

Ver- steck  
lust  
such  
kehr  
letzung

Vor- sicht  
fahrt  
bild  
hang  
teil

vor- sichtig  
bildlich  
nehm  
züglic  
über

vor- machen  
gehen  
stellen  
kommen  
sagen

Table with 3 columns: Nomen, Verben, Adjektive. Rows include Versteck, Verlust, Versuch, Verkehr, Verletzung, Vorsicht, Vorfahrt, Vorbild, Vorhang, Vorteil.



Rechtschreibung Wörter mit Dehnungs-h (1)

Name: \_\_\_\_\_



Wörter mit einem lang gesprochenen Vokal schreibst du oft mit einem Dehnungs-h.

Beispiele: Eisenbahn, Ohr, Stuhl, zehn

1. Lies die Quatschsätze und kreise alle ah, eh, oh und uh ein.

Z~~eh~~n zah~~h~~e Lehr~~er~~ feh~~l~~e~~n~~ z~~eh~~n Jah~~r~~e.

Der h~~oh~~le St~~uh~~l st~~eh~~t nicht im Zimmer.



2. Im Gitterrätsel sind sieben Wörter mit Dehnungs-h versteckt. Suche sie und schreibe sie auf.

Grid puzzle with letters and words: Ruhe, Zahn, Zehn, Lehrerin, Mehl, Sohn, Huhn, Ohr, Jahr.



Rechtschreibung Wörter mit Dehnungs-h (2)

Name: \_\_\_\_\_



Wörter mit einem lang gesprochenen Umlaut schreibst du oft mit einem Dehnungs-h.

Beispiele: Mühle, gähnen, Höhle

3. Setze die richtigen Wörter ein.

- Bühne, Föhn, Höhlen, Mähne, Möhre, Frühling

Fledermäuse wohnen in dunklen Höhlen.

Lea füttert ihren Hasen Muckel mit einer saftigen Möhre.

Kira trocknet ihre Haare mit einem Föhn.

Das Pferd schüttelt seine lange Mähne.

Raimi steht auf der Bühne und singt ein Lied.

Im Frühling wachsen viele Blumen.

4. Verbindet die Reimwörter.

- versöhnen, Zähne, zählen, Stühle, fühlen, Röhre, Mühle, wählen, kühlen, Möhre, gewöhnen, Strähne



Rechtschreibung Wörter mit Dehnungs-h (3)

Name: \_\_\_\_\_



Das Dehnungs-h kannst du nicht hören.

5. Bilde die Wörter mit Dehnungs-h und schreibe sie auf.

Word formation exercises for 'ah', 'eh', 'oh', 'uh' with root words like kahl, fahren, zahm, st, eh, umk, stehlen, ehrlich, umkehren.

Word formation exercises for 'uh', 'oh' with root words like Aufr, Sch, Uh, W, h, bel, Wohnen, hohl, belohnen.

Word formation exercises for 'äh', 'öh', 'üh' with root words like ern, w, gef, gew, fr, st, w, ber, k, ernähren, während, gefährlich, gewöhnen, fröhlich, stöhnen, wühlen, berühren, kühl.

