

II.1.8

Mathematik – Zahlen & Operationen

Aktives Forschen im Mathematikunterricht – Subtraktion mithilfe von Rechentricks

Leslie Valtin



© RAABE 2021

© AlenaPaulus/Stock/Gettyimages

Forschen und entdecken macht Spaß, auch im Mathematikunterricht. Die aktive Auseinandersetzung mit mathematischen Inhalten erleichtert das Lernen und fördert fachliche und überfachliche Kompetenzen. Die Schülerinnen und Schüler lernen Rechentricks kennen, mit denen sie Minusaufgaben lösen können – mit und ohne Zehnerübergang. Die Rechentricks dienen als Werkzeug und werden je nach Struktur der Aufgabe angewendet. Das Beschreiben des eigenen Rechenweges ist Teil der mathematischen Kommunikation. Es macht den Rechengang bewusst und ermöglicht das Erkennen von Fehlern und die Festigung des Gelernten.

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufe:	1
Dauer:	ca. 11 Unterrichtsstunden
Kompetenzen:	Kommunizieren; Methodenkompetenz; Sich im Zahlenraum orientieren; Grundrechenarten verstehen und anwenden
Thematische Bereiche:	Subtraktion bis 20 (mit und ohne ZÜ); Rechenstrategien
Medien:	Arbeitsblätter, Spiele, mathematische Sprechanlässe, Test, Selbsteinschätzungsbogen, Beobachtungsbogen

M 2 Zwei Hälften ergeben 10 – Partnerspiel



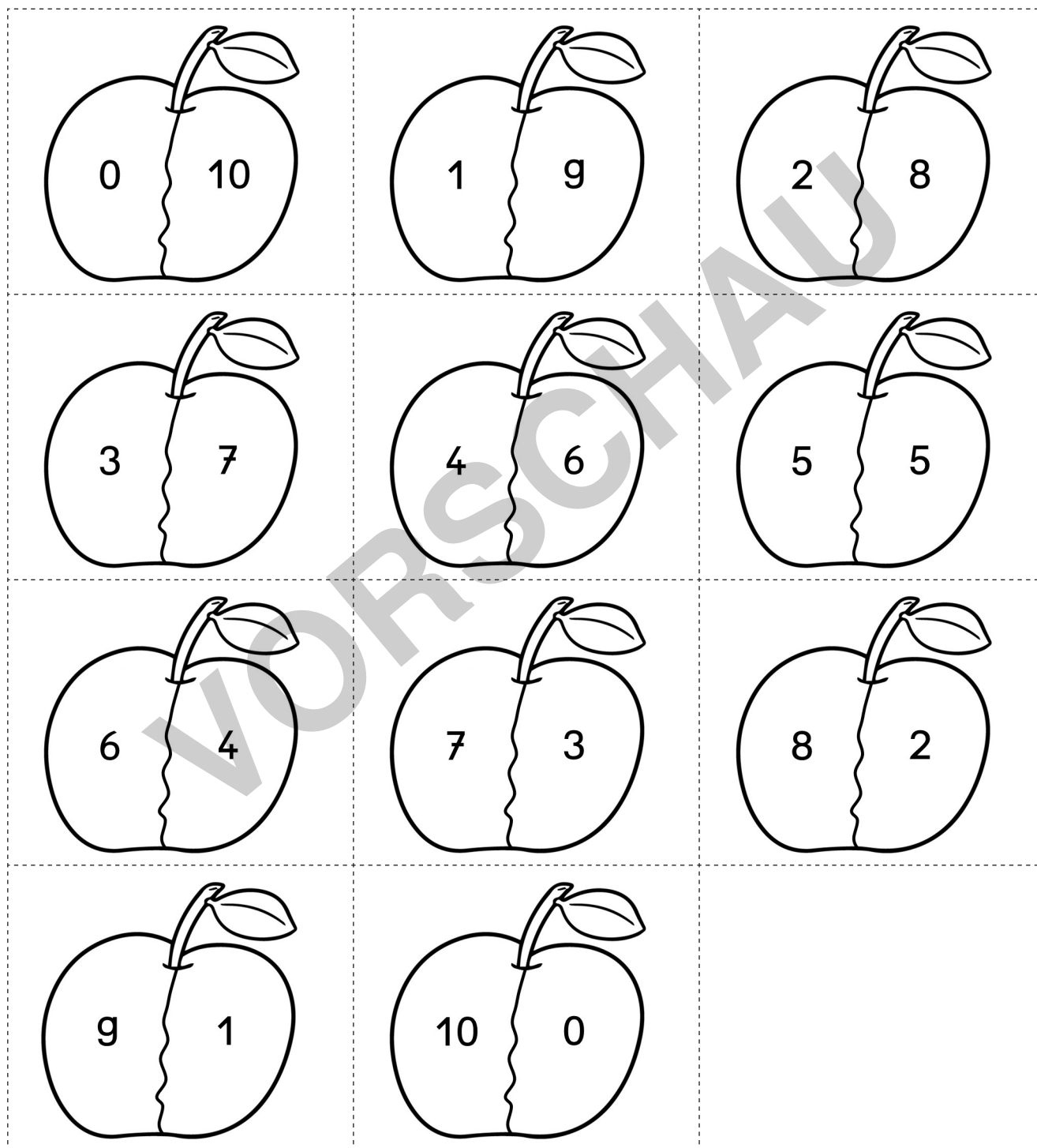
Aufgabe 1: Schneidet die Karten aus.



Aufgabe 2: Schreibt immer die 1. Zahl auf die Rückseite.



Aufgabe 3: Fragt euch gegenseitig ab.



M 4

Noch ein Rechentrick – Zahlzerlegung



Aufgabe 1: Legt die Zahl mit Steinen. Teilt sie auf.

4	

3	

5	

6	



Aufgabe 2: Zerlegt die Zahl.

Malt die Punkte und schreibt die Zahl auf.

2	
●	
1	

4	
●	

7	
	3

8	
3	



Aufgabe 3: Zerlegt die Zahl. Findet alle Möglichkeiten.

7		
0	+	
1	+	
	+	5
	+	
	+	
	+	
	+	
	+	

8		
0	+	
	+	7
2	+	
	+	
	+	
	+	
	+	
	+	

9		
0	+	
1	+	
	+	
	+	
	+	
	+	
	+	
	+	
	+	

M 15

Ein toller Trick – zurück zur Zehn minus Rest



Aufgabe 1: Rechne zurück zum Zehner.

$15 - 5 = \underline{\quad}$

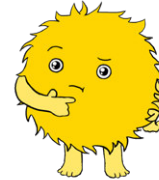
$18 - \underline{\quad} = 10$

$13 - \underline{\quad} = 10$

$19 - \underline{\quad} = 10$

$14 - \underline{\quad} = 10$

$16 - \underline{\quad} = 10$



Aufgabe 2: Rechne zurück zum Zehner.

3
$13 - 3 = \underline{\quad}$

$17 - \underline{\quad} = 10$

$11 - \underline{\quad} = 10$

$16 - \underline{\quad} = 10$

$12 - \underline{\quad} = 10$

$19 - \underline{\quad} = 10$

Aufgabe 3: Rechne zurück zum Zehner. Ziehe den Rest ab.
Trage die zerlegte Zahl ins Dach ein.

3	4
$13 - 7 = \underline{\quad}$	
$13 - 3 = 10$	
$10 - 4 = \underline{\quad}$	

	1
$14 - 5 = \underline{\quad}$	
$14 - \underline{\quad} = 10$	
$10 - 1 = \underline{\quad}$	

6	
$16 - 8 = \underline{\quad}$	
$16 - \underline{\quad} = 10$	
$10 - 2 = \underline{\quad}$	

$15 - 9 = \underline{\quad}$	
$15 - \underline{\quad} = 10$	
$10 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$	

$17 - 9 = \underline{\quad}$	
$17 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$	
$10 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$	

$12 - 9 = \underline{\quad}$	
$12 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$	
$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$	