



Flipchart und Plakatstift / Tafel und Kreide; Begriffskärtchen

Notieren Sie Begriffe zu einem aktuellen politischen oder auch dem vorherigen Unterricht entwachsenen Thema auf Kärtchen. Teilen Sie anschließend die Schüler in zwei Gruppen ein. Abwechselnd kommt aus jeder Gruppe ein Schüler nach vorne und zeichnet einen vorgegebenen Begriff an die Flipchart bzw. Tafel. Die anderen Schüler müssen herausfinden, welcher Begriff gesucht ist.

Der Schüler, der zuerst den Begriff richtig errät, holt für seine Gruppe einen Punkt.



2. Was bin ich?



10 Min.

Kl. 5–10



Begriffskärtchen, Klebeband

Drei bis fünf Schülern werden Kärtchen mit einem (abstrakten) politischen Begriff auf den Rücken geheftet. Jeder Schüler versucht zu erraten, was er ist, indem er Ja- oder Nein-Fragen stellt. Wer den gesuchten Begriff mit den wenigsten Fragen ermittelt, gewinnt.

Tipp:

Sehr gut lässt sich dieses Spiel natürlich mit Personen der politischen Zeitgeschichte durchführen.



Tafel, Kreiden

Nachdem Sie einen Schlüsselbegriff zu einem neuen Thema formuliert und diesen an der Tafel notiert haben, benennen Sie zwei Schüler, die nach vorne an die Tafel kommen. Nach einem Startkommando ruft die Klasse diesen beiden zum Begriff passende Assoziationen zu. Die Schüler an der Tafel versuchen nun, möglichst viele der gehörten Begriffe um den Schlüsselbegriff herum zu notieren.

Regeln für die „Schreiber“:

- Gehörte Begriffe werden zügig an die Tafel geschrieben.
- Es ist unmöglich und auch nicht das Ziel, alle genannten Schlagwörter zu notieren.

Regeln für die „Rufer“:

- Jeder Schüler darf einen Begriff nur einmal rufen.
- Es ist erlaubt, Begriffe aufzunehmen, die bereits ein anderer gerufen hat, die aber noch nicht an der Tafel stehen.
- Die Schlagwörter sollen dann gerufen werden, wenn sie möglichst gut gehört werden. Es ist also sinnvoll, eine „akustische Lücke“ abzapfen.

Themenbeispiele:

Bundestag, Bundesrat, Bundeskanzler, Bundespräsident, EU, Demokratie, Diktatur, NATO, UNO



8. Bilderbuffet



10 Min.

Kl. 5–10



Verschiedene Bilder

Zunächst legen Sie die Bilder, gut geeignet sind aktuelle Fotoreportagen, auf einer Tischreihe aus und formulieren eine Leitfrage. Nun betrachten die Schüler die bereitliegenden Bilder unter diesem Aspekt und tauschen sich dann in Paaren oder Gruppen darüber aus.

9. Murrelrunde



2 Min.

Kl. 5–10



keine

Gelangt ein Unterrichtsgespräch scheinbar an einen „toten Punkt“, sodass keine neuen Erkenntnisse oder Lösungsideen in Sicht sind, ruft die Lehrkraft „Murrelrunde“!

Auf dieses Signal hin erörtern die Schüler in ein bis zwei Minuten im kleinen Kreis mit zwei bis vier Tischnachbarn den Sachverhalt, um zu neuen Ideen zu kommen. Diese werden anschließend ins Unterrichtsgespräch eingebracht.