



## Lernweg

### Prinzip:

Die Arbeitsschritte für eine offene Arbeitsphase werden vorab besprochen und anhand von Bild- und Wortkarten an der Tafel fixiert. Die Methode eignet sich gut für Gruppenarbeit, aber auch für eine Kombination aus mehreren Sozialformen.

### Vorgehen:

Im Unterrichtsgespräch werden wichtige Punkte zur Strukturierung der offenen Arbeitsphase thematisiert:

- ★ Ablauf, Organisation
- ★ Sozialformen
- ★ Übungsinhalte
- ★ Zeitdauer
- ★ Schwierigkeitsgrade

Mithilfe von Wortkarten und/oder Bildkarten werden die Arbeitsschritte für alle sichtbar an der Tafel festgehalten.



#### „Die Suche“:

Gehe in der Gruppe zusammen und suche den Schatz nach der Anweisung.

#### „Das Training“:

Wenn du den Schatz gefunden hast, musst du den sichersten Rückweg herausfinden. Es gibt hierzu an der Lerntheke leichte, mittlere und schwere Aufgaben. Du kannst alleine oder mit einem Partnerkind arbeiten.

Wenn die Musik ertönt, räumst du deinen Platz auf und zeigst an, dass du zur Weiterarbeit bereit bist.

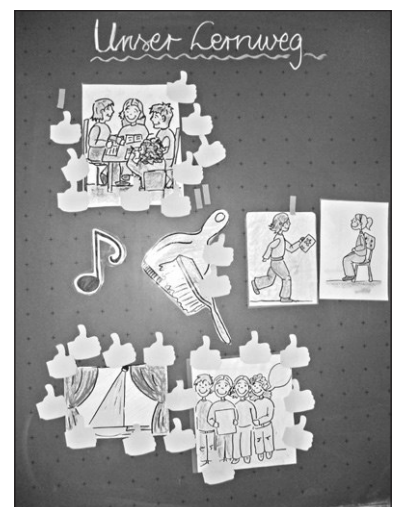
### Vorteile:

- ★ Förderung des selbstständigen und eigenverantwortlichen Lernens
- ★ Die offene Arbeitsphase gibt der Lehrkraft Zeit für Fördermaßnahmen.

Nach der Arbeitsphase kann der Lernweg auch zur Reflexion verwendet werden

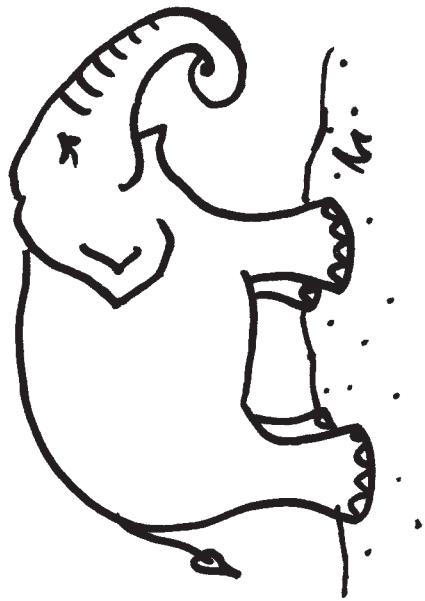
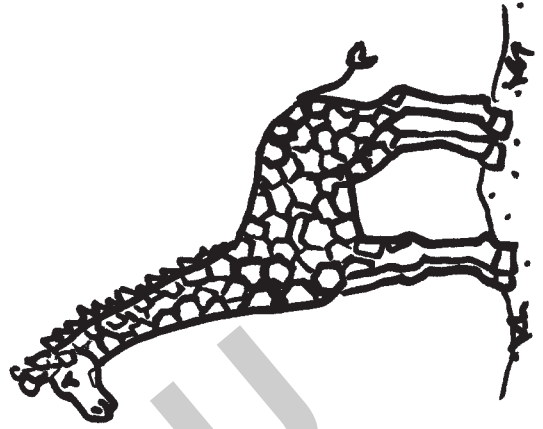
#### → Feedback am Lernweg:

Die Kinder kennzeichnen die Stellen des Lernwegs, die ihrem Ermessen nach entweder erfolgreich verlaufen sind bzw. einen großen Lernzugewinn oder eine große Lernfreude mit sich brachten, mit einem Post-It® in Form eines Daumens. Die Stellen des Lernwegs, die mit Schwierigkeiten verbunden waren oder bei denen noch Unklarheiten bestehen, werden hingegen mit einem herkömmlichen (rechteckigen) Post-it® markiert.





Phase	Durchführung	Material/Sozialform
	<p>fel beleuchtet, mit dem Beamer an die Wand geworfen o. Ä.</p> <p>Die Kinder äußern sich spontan.</p> <p>Über den Impuls der Bildkarten „Hören“, „Riechen“, „Sehen“ und „Fühlen“ werden mögliche Sinneseindrücke erarbeitet.</p> <p>Die Lehrerin erzählt den Anfang der Geschichte: <i>Die Sonne brannte heiß über der Wüste von Ägypten. Die Nilpferde hatten sich am letzten verbliebenen Wasserloch versammelt und die Elefanten stapften mühsam durch den Sand. Tina, die Tierärztin, hatte einen anstrengenden Tag hinter sich und trotzdem war sie sofort losgegangen, als sie den Notruf über eine verletzte Giraffe erhalten hatte. Sie war schon eine halbe Stunde unterwegs, als sie in der Ferne die Umriss der Giraffe erkennen konnte. Plötzlich ...</i></p>	<p>kanische Landschaft“ (KV 1), Beamer oder Tafel</p> <p>Unterrichtsgespräch</p> <p>Bildkarten „Sinne“ (KV 2)</p> <p>Lehrererzählung</p>
Zielangabe	Eine Reise nach Afrika: Wir schreiben eine Geschichte weiter!	Tafelanschrieb
Arbeitsphase 1:	<p><i>Textvorbereitung</i></p> <p>Die Kinder überlegen in Partnerarbeit, wie die Geschichte weitergehen könnte.</p> <p>Der Lernweg wird besprochen und an der Tafel (rechte Innenseite) festgehalten.</p> <p>Die Kinder sammeln in differenzierter Gruppenarbeit Material für die Fortsetzung der Geschichte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>★ Gruppe 1 ordnet den Figuren an der Tafel Wortkarten zu.</li> <li>★ Gruppe 2 sucht Bilder aus, klebt sie der Reihe nach auf und schreibt Wörter bzw. Sätze dazu.</li> <li>★ Die Gruppen 3 und 4 sammeln Ideen anhand der Schreibgitter-Methode → siehe Methodenindex</li> </ul> <p>Musik beendet die Gruppenarbeit. Die Kinder heften ihre Ergebnisse an die Tafel und kommen in den Kinokreis. Dort werden die Rahmenkriterien für eine gute Geschichte anhand der Wortkarten im Tafelbild besprochen.</p> <p><i>Textentwurf</i></p> <p>Die Kinder schreiben die Fortsetzung des Geschichtenanfangs. Das gesammelte Wort-, Bild- und Ideenmaterial an der Tafel dient als mögliche Schreibhilfe für alle.</p>	<p>Partnerarbeit</p> <p>Bildkarten „Lernweg“ (KV 5)</p> <p>Gruppenarbeit</p> <p>Wortkarten „Gruppenarbeit“ (KV 3)</p> <p>Bildkarten „Gruppenarbeit“ (KV 4)</p> <p>Vorlage „Schreibgitter“ (KV 6)</p> <p>CD-Player, Musik</p> <p>Kinokreis</p> <p>Wortkarten „Rahmenkriterien“ (KV 7), Tafel</p> <p>Einzelarbeit</p> <p>Arbeitsblatt (KV 8)</p> <p>Wort-, Bild- und Ideenmaterial</p>




schmeister/Sauer/Gangkofer/Benda: Sternstunden Deutsch – Klasse 3  
© Auer Verlag – AAP Lehrfachverlage GmbH, Donauwörth

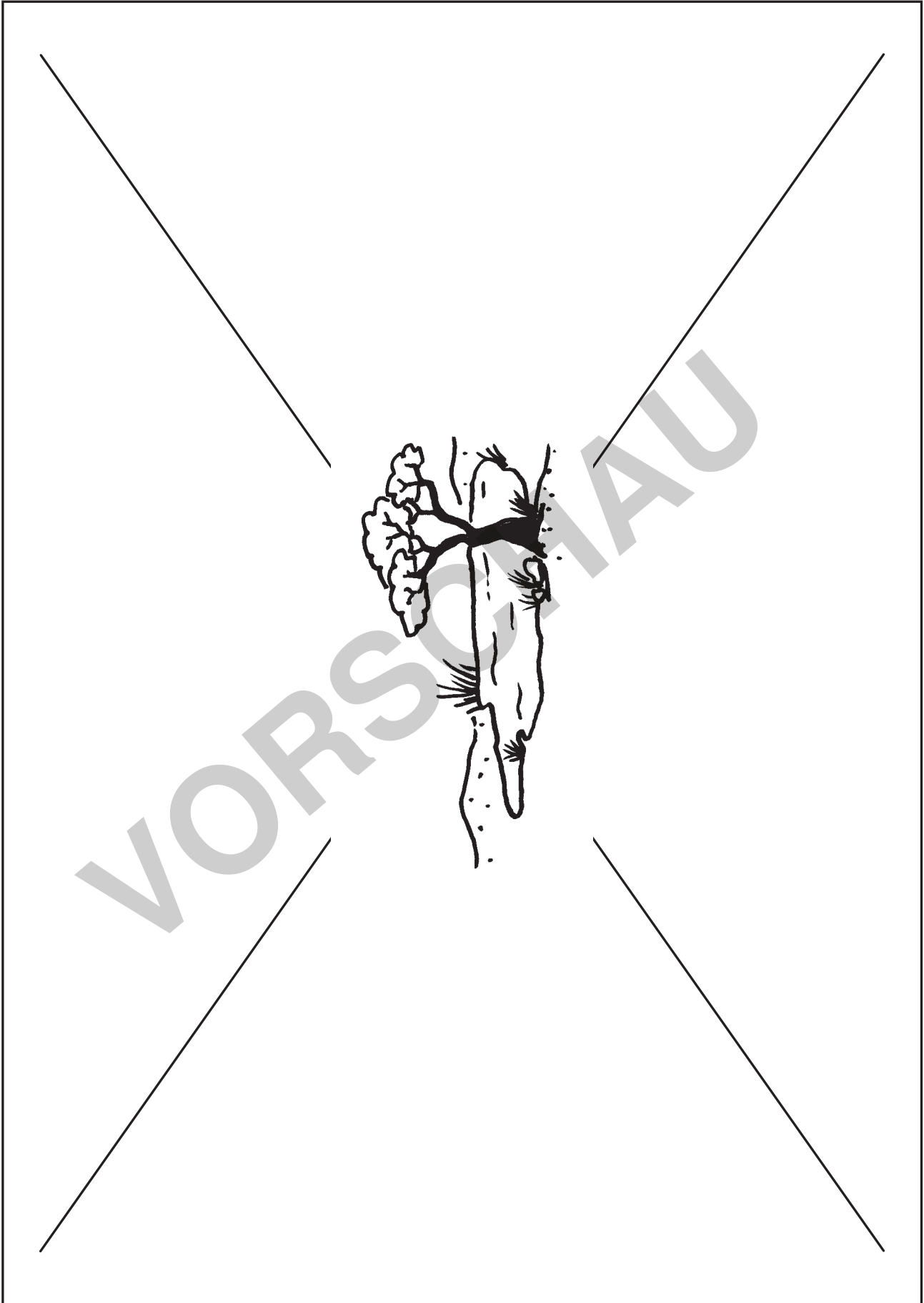


netzwerk  
lernen

Eine Reise nach Afrika: Wir sch

zur Vollversion

				
Jeep	Flugzeug	Hütte	Dorfplatz	Wasserstelle
				
Lagerfeuer	Fluss	Buschtrommel	Tierspuren	morgens
				
mittags	abends	nachts	Junge	Mädchen
				
Zebra	Zebrajunges	Elefantenkuh	Elefantenjunges	Nashorn
				
Löwe	Löwin	Löwenjunges	Giraffe	Giraffenjunges
				
afrikanischer Junge	afrikanisches Mädchen	Afrikanerin	Afrikaner	Medizinmann
				
Griot	Wildhüter	Tierarzt	Tourist	Touristin



Die Sonne brannte heiß über der Wüste von Ägypten. Die Nilpferde hatten sich am letzten verbliebenen Wasserloch versammelt und die Elefanten stapften mühsam durch den Sand. Tina, die Tierärztin, hatte einen anstrengenden Tag hinter sich und trotzdem war sie sofort losgegangen, als sie den Notruf über eine verletzte Giraffe erhalten hatte. Sie war schon eine halbe Stunde unterwegs, als sie in der Ferne die Umrisse der Giraffe erkennen konnte.

Plötzlich

VORSCHAU