

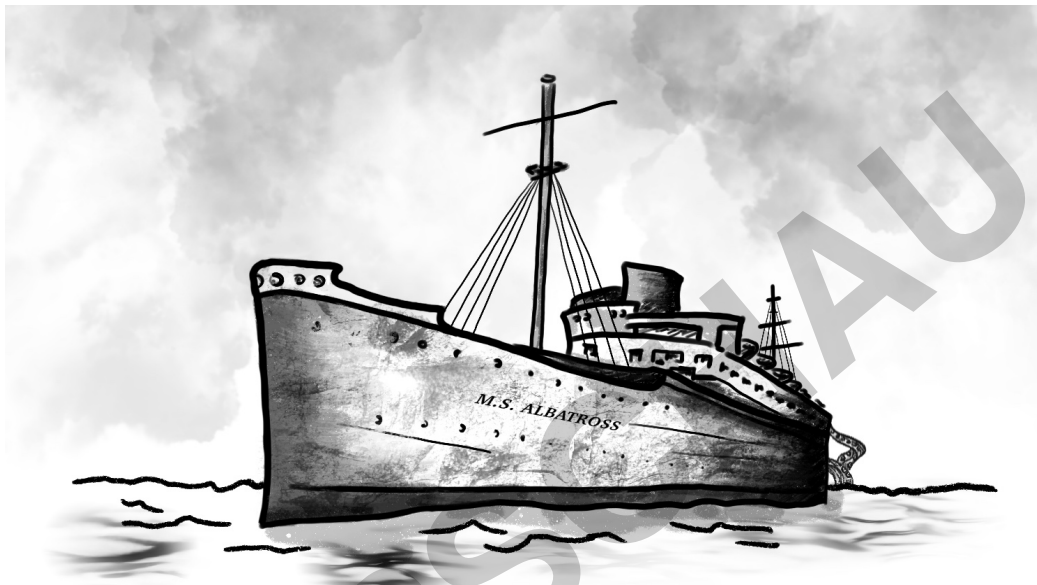
VII.21

Richtig schreiben

Die Kommasetzung trainieren – Auf Schatzsuche mit der Zeilenmethode

Katrin Köster

Illustrationen von Katrin Köster



Die Kommasetzung gehört zu den häufigsten Fehlerquellen in der Rechtschreibung. Diese Unterrichtsreihe bietet mithilfe der *Zeilenmethode* ein alternatives Konzept zur Vermittlung von Kommasetzungskompetenz. Die Übungen sind dabei integrativ in eine Seemannsgeschichte eingebettet, bei der Ihre Schülerinnen und Schüler gemeinsam Rätsel lösen und sich auf eine abenteuerliche Schatzsuche begeben.

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufe:	5/6
Dauer:	10–12 Unterrichtsstunden
Kompetenzen:	1. Sprache und Sprachgebrauch: Kommas als satzstrukturierendes und lesesteuerndes Zeichen wahrnehmen 2. Schreiben: Wortgruppen (Verbalphrasen) bilden und mit Kommas trennen; mithilfe der Zeilenmethode eigene Satzgefüge und Texte schreiben; eigene Texte überprüfen und überarbeiten
Thematische Bereiche:	Kommasetzung in der Rezeption und Produktion
Medien:	Texte, Wortkarten, Spiele, Rätsel, Selbsteinschätzungsbögen

Auf einen Blick

1. Stunde

Thema: Selbsteinschätzung – wie gut kann ich Kommas setzen?

M 1 **Selbsteinschätzung – wie gut kann ich Kommas setzen?** / Kommas in einem kurzen Text mit unkommatierten Satzgefügen setzen und die eigene Kommasetzungskompetenz einschätzen

Benötigt: ein Umschlag, in dem die Tests gesammelt werden

Hausaufgabe: Zur Wiederholung eine Beschreibung der Wortart „Verben“ verfassen und passende Beispiele finden

EXTRA

2. Stunde

Thema: Warum setzen wir Kommas? – Kommas als „Lesezeichen“

M 2 **Opa erzählt ... – ohne Punkt und Komma** / unkommatierte Satzgefüge in richtigem und falschem Zeilenformat in Partnerarbeit vorlesen und auswählen

3. Stunde

Thema: Wann setzen wir Kommas? – Das Verb

M 3 **Chaos auf dem Meer der (Satz-)Schiffe** / Abbildung mit nummerierten Schiffen, denen die Wortkarten (M4) zugeordnet werden; so werden Satzgefüge den richtigen „Satzschiffen“ und „Schiffsdecks“ (Zeilen) zugeordnet

M 4 **Chaos auf dem Meer der (Satz-)Schiffe – Spielkarten** / Spielkarten zum Ausschneiden

Benötigt: pro Gruppe: 1 x M 3 Wortkarten (ausgeschnitten) in fünf Umschlägen

TIPP

4. Stunde

Thema: Wann setzen wir Kommas? – Die Personalform des Verbs

M 5 **Auf hoher See: Spielanleitung** / Personalform des Verbs erkennen

M 6 **Auf hoher See: Spielkarten** / Spielkarten zum Ausschneiden und Zuordnen

Benötigt: pro Gruppe: 1 x M 5 (ausgeschnitten, laminiert) und 1 x M 6 (ausgeschnitten, laminiert)

Hausaufgabe: Internetrecherche zu den Aufgaben eines Kapitäns.

Selbsteinschätzung – wie gut kann ich Kommas setzen?

M 1

Echtes Seemannsgarn und wahre Abenteuer

Es ist Sonntagnachmittag große Regentropfen schlagen laut gegen die Fensterscheiben und der Sturm biegt die alte Eiche im Garten gefährlich weit zur Seite.

„Es ist mal wieder einer dieser Tage ...“ murmelst du leise und seufzt während dein Opa mit einem verblichenen Fotoalbum vom Bücherregal zurückkommt. Den muffigen Geruch des alten Ledereinbandes kennst du sehr gut. „Den kenne ich ein wenig zu gut“ denkst du dir.

Sonntagnachmittage sind für Opa und seine Geschichten reserviert. Und auch wenn du Opa gerne besuchst können seine Geschichten manchmal ziemlich einschläfernd sein. Was wirklich merkwürdig ist denn seine Witze sind unschlagbar.

Dein Opa öffnet das Album auf der Seite auf der ihr es letzte Woche zugeschlagen habt. Auf der linken Seite klebt ein Foto von deinem Opa wie er stolz zwei lange Wollsocken in die Kamera hält. Das rechte Foto zeigt einfach nur ein altes Schiff mit dem Namen „M.S. Albatross“.

„Das sieht nicht besonders spannend aus“ denkst du dir.

„Habe ich dir von dem einen Mal erzählt, wie ich herausgefunden habe dass Riesenkraken Zähne haben?“ Dein Opa beginnt mit einer seiner unzähligen Flunkergeschichten. Und diesmal hat er beschlossen ordentliches Seemannsgarn zu spinnen.

Letzte Woche zum Beispiel hat dein Opa den ganzen Nachmittag lang davon erzählt wie er mal dank seiner nassen Socken einen Blitzeinschlag überlebt hat. Aber diese Geschichte fängt zumindest interessant an was wirklich äußerst selten vorkommt. Du beschließt diesmal mit beiden Ohren zuzuhören. Die letzten Wochen hast du das nämlich allerhöchstens mit einem 3/4 Ohr getan.

Du schüttelst also den Kopf woraufhin Opa mit einem breiten Grinsen tief Luft holt wie immer seinen Zeigefinger in die Höhe streckt und in seinem typischen „Opa-erzählt-dir-jetzt-eine-Geschichte“-Ton mit seinem „wirklich wahren“ Abenteuer beginnt.

1. Die Aufgabe fiel mir leicht.

absolut	meistens	teils/teils	eher nicht	überhaupt nicht
---------	----------	-------------	------------	-----------------

2. Ich weiß, wo man Kommas setzen muss.

absolut	meistens	teils/teils	eher nicht	überhaupt nicht
---------	----------	-------------	------------	-----------------

3. Ich denke, dass ich die Kommas richtig gesetzt habe.

absolut	meistens	teils/teils	eher nicht	überhaupt nicht
---------	----------	-------------	------------	-----------------

Aufgaben

- Lies dir den obigen Text durch und setze die fehlenden Kommas mit einem bunten Stift.
- Kreuze im Anschluss auf der Skala an, wie sehr die jeweilige Aussage auf dich zutrifft.
- Falte die Seite zwei Mal und gib sie ab.

Hausaufgabe:

Erinnere dich daran, was Verben sind und schreibe eine kurze Beschreibung mit fünf Beispielen. Wirf dazu auch einen Blick in deine alten Hefte oder recherchiere im Internet.

EXTRA



M 3

Chaos auf dem Meer der (Satz-)Schiffe



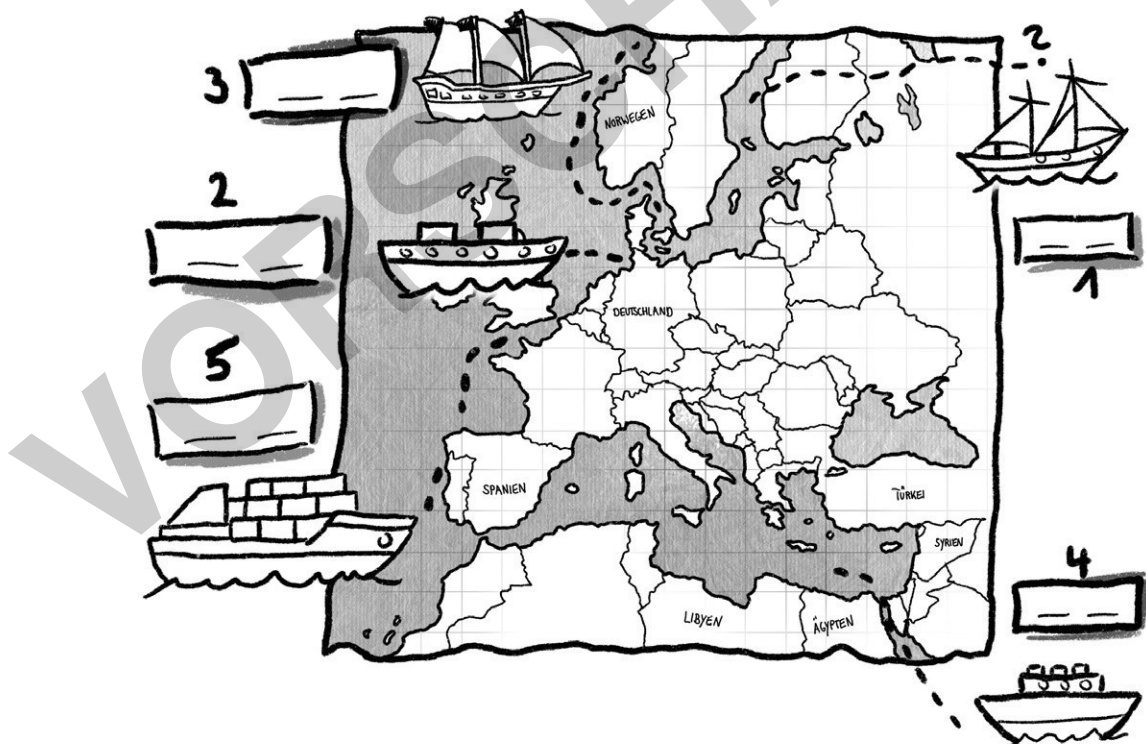
Aufgaben

1. Findet euch in Gruppen zu je drei bis vier Schülern zusammen.
Ordnet die zerstückelten Sätze in den Umschlägen (M 4) den jeweiligen Schiffen in der Karte (Nummer 1–5) unten zu und bringt die Wortkarten in die richtige Satzreihenfolge.
2. Teilt die Sätze so auf, dass auf jedem Schiffsdeck genau ein Kapitän oder ein Erster Offizier ist.
3. Falls ihr Hilfe beim Ordnen der Satzteile benötigt, könnt ihr die Tipps zu M 4 ansehen.
4. Schreibt die fett gedruckten Buchstaben der Sätze zu den richtigen Schiffen.
5. Schreibt die Sätze mit Punkt und Komma in euer Heft.

TIPP

Zur Erinnerung:

Kapitän/Erster Offizier	Schiffsdeck	Treppen	Schiff
Personalform des Verbs	Teilsatz (Hauptsatz oder Nebensatz)	nächste Zeile = Komma setzen (außer: „und“)	vollständiger Satz



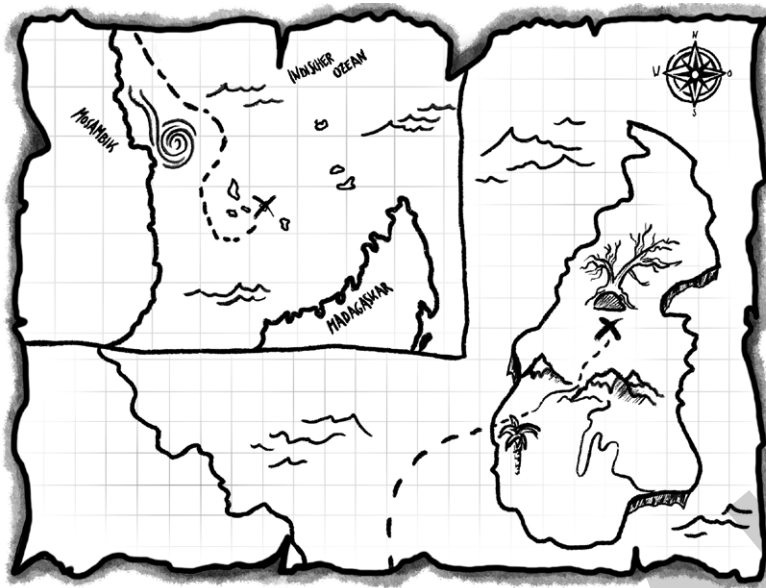
© RAABE 2021

Für welches Schiff entscheidet er sich?

Lösung: _____

Die Schatzkarte

○ M 7



Wenn ihr von dort aus nach Norden geht werdet ihr auf eine Schlucht zwischen den Bergen treffen.

Östlich von dort liegt eine Inselgruppe wovon eine die verlassene Schatzinsel ist.

Legt an dem Strand an der süd-westlichen Seite der Insel an der mit Palmen bewachsen ist.

Sobald ihr den Suezkanal passiert habt folgt ihr der Küste Ostafrikas Richtung Süden.

Der Schatz ist am Fuße des Steines vergraben auf dem der Baum wächst.

Durchquert die Schlucht bis ihr die drei Berge hinter euch gelassen habt.

Ihr erkennt die Schatzinsel an drei schneebedeckten Bergen die auf der Westseite der Insel in den Himmel ragen.

An der Küste Mosambiks werdet ihr auf gefährliche Strömungen treffen die ihr weiträumig umschiffen müsst.

Ihr müsst nun für einen halben Tag weiter Richtung Norden wandern bis ihr auf einen vom Blitz gespaltenen Baum trefft.

Aufgaben

1. Schneide die Sätze aus und bringe die Wegbeschreibung zum Schatz in die richtige Reihenfolge.
2. Umkreise die Kapitäne bzw. die Ersten Offiziere mit zwei Farben und markiere alle zugehörigen Wörter in derselben Farbe.
3. Zerschneide den Satz an der Kommastelle und klebe sie in der richtigen Zeilenform auf.

