



Wir schreiben persönliche Einladungen

Jahrgangsstufe 2

Susanne Fraunholz

Kompetenzen und Inhalte

- | | |
|-----------------------------|--|
| Sachkompetenz: | <ul style="list-style-type: none">• formale Kriterien des persönlichen Briefes erarbeiten• Einladungen zu verschiedenen Anlässen formulieren• dabei eine sinnvolle Reihenfolge einhalten• klare und präzise Ausdrucksweise üben |
| Methodenkompetenz: | <ul style="list-style-type: none">• Einladungen untersuchen und vergleichen• Einladungen vervollständigen und ergänzen• verschiedene Formen der Anrede üben• adressatenbezogen schreiben• wichtige Informationen geben |
| Sozialkompetenz: | <ul style="list-style-type: none">• Aufgaben alleine oder in der Kleingruppe bewältigen• Ergebnisse vergleichen und verbessern |
| personale Kompetenz: | <ul style="list-style-type: none">• die eigene Arbeit reflektieren und überprüfen• Fragen stellen, Unklarheiten formulieren |

Erarbeitung

- Einladungen vergleichen
- Inhalte analysieren
- Einladungen ergänzen
- Formale Aspekte berücksichtigen

Materialien

- Beispieleinladungen
- Lückentexte
- Textbausteine
- Formale Hilfen
- Vorlagen für Einladungen



© Pixabay.com



I. Hinführung

Die Lehrkraft kann hübsche Einladungskarten mitbringen oder ein Bild von einer Geburtstagsfeier zeigen. Im Gespräch können die Kinder sich über vergangene Geburtstagsfeiern austauschen.

II. Erarbeitung

Begegnung:

Die Kinder erhalten zwei verschiedene Einladungen, die sie lesen und vergleichen sollen. Im Gespräch soll herausgearbeitet werden, welche der beiden Einladungen besser gelungen ist, weil sie alle wichtigen Informationen enthält. Natürlich ist auch die andere Einladung sehr nett geschrieben. Möglicherweise gefällt sie vielen Kinder auf den ersten Blick sogar besser. → **M1.1 und M1.2**

Erarbeitung:

Zur genaueren Betrachtung erhalten die Kinder als Hilfe die Lupen mit den Fragen. Dadurch wird schnell klar, dass eine der Einladungen nicht alle wichtigen Informationen enthält. → **M2**

Beim nächsten Einladungsbeispiel fehlen die formalen Aspekte wie Anrede, Datum, Gruß und Unterschrift. Diese können mithilfe der Sprechblasen ergänzt werden. → **M3.1 und M3.2**

Bei der Einladung an die Oma können die Kinder durch Ergänzen erstmals versuchen, wie sie eine Einladung formulieren würden. → **M4**

Fixierung und Reflexion:

Zusammenfassend erhalten die Kinder noch einmal, was alles in eine persönliche Einladung hineingeschrieben werden muss, damit der Adressat auch alles weiß. → **M5**

Anwendung:

Nun schreiben die Kinder eine fiktive Einladung für einen Freund, der nicht weiß, wie man eine Einladung schreiben soll. Dazu erhalten sie die wichtigen Informationen. → **M6**

Differenzierung:

Die Vorlage bietet den Kindern eine formale und inhaltliche Hilfe beim Verfassen der Einladung. Solche Hilfen können auch bei anderen Aufgabenstellungen angeboten werden.

→ **M7**

Zusammenschau:

Die verschiedenen Einladungen, die die Kinder geschrieben haben, werden in der Klasse vorgestellt und es dürfen Verbesserungsvorschläge gemacht werden.

Vertiefung:

Es besteht auch die Möglichkeit, weitere Einladungen zu verfassen. Hier wären aktuelle Anlässe besonders geeignet. Beispiele hierfür wären Ereignisse aus dem Schulleben, etwa ein Sommerfest oder ein Basar.

Gestaltung:

Die Einladungen können mithilfe der angebotenen Schmuckrahmen hübsch gestaltet werden. Eigene Gestaltungen zu den aktuellen Anlässen bieten sich an. → **M8.1, M 8.2**



Zwei Geburtstags-einladungen

Lies beide Einladungen durch und vergleiche sie.

- ☞ Welche Einladung ist nicht so gut gelungen?
- ☞ Warum?
- ☞ Was würdest du anders machen?

Hallo Jonas,

weißt du, was das Coolste ist? Ich feiere am Samstag meinen Geburtstag und du bist eingeladen.

Wir wollen ins Schwimmbad gehen und dort auf der Riesenrutsche solange rutschen, bis wir keine Lust mehr haben. Und dann essen wir eine ganz große Portion Pommes rot-weiß.

Hast du Bock zu kommen? Ach ja, ich wünsche mir einen kleinen Zuschuss für mein neues Legoset. Da spar ich nämlich drauf und mein Papa hat gesagt, dass ich es mir von meinem Geburtstags-geld kaufen darf, wenn ich genug zusammenhabe.




Bis dann!

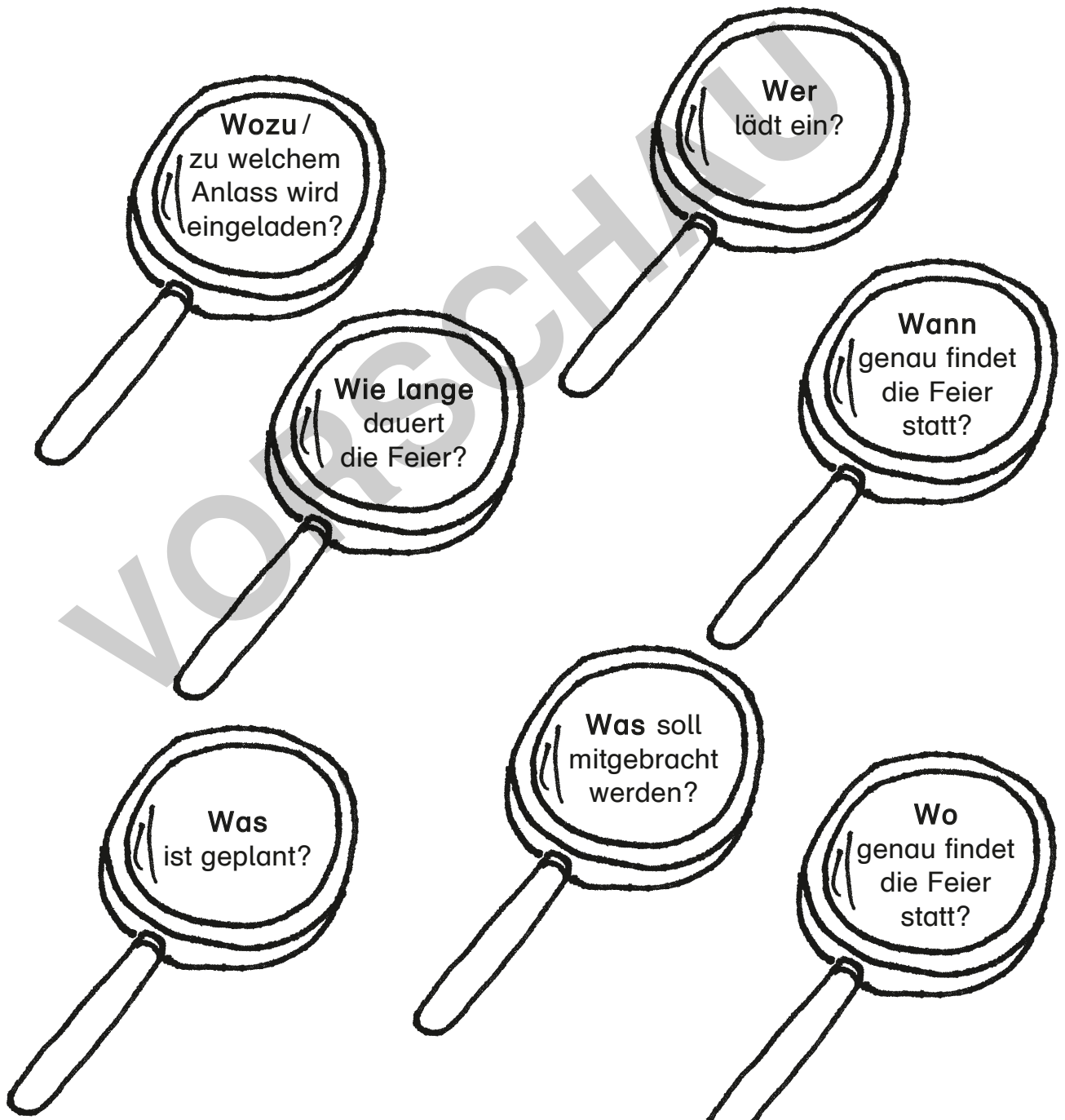




Wir untersuchen die Einladungen genau

 Lies die Einladungen nochmal genau und ordne die Lupen richtig zu.


-  Kannst du alle Lupen zuordnen?
-  Welche Lupen passen nicht?
-  Bei welcher Einladung kannst du die Lupen besser zuordnen?





Leo braucht deine Hilfe

 Schreibe für **ihn** eine Einladung, weil er nicht weiß, wie es richtig geht.

 Nutze als Hilfe seine Informationen und alles, was du schon über persönliche Einladungen weißt. Denke immer daran, dass du für Leo an Anton schreibst!

Die Einladung soll an seinen Freund Anton geschrieben werden.

Leo möchte seinen neunten Geburtstag feiern.

Die Feier ist am Samstag, den 19. September geplant. Er möchte von 17 Uhr bis etwa 20 Uhr feiern.

Die Feier soll bei ihm zuhause im Lilienweg 17 in Bergen stattfinden.

Leo möchte mit seinen Gästen zuerst in der Siedlung eine Schnitzeljagd machen. Er hofft auf gutes Wetter.

Danach wird gemeinsam gegrillt. Es gibt Würstchen und leckere Maiskolben!