

# Vorbemerkungen

Keinem Englischlehrer wird es wohl jemals passieren, dass ihn ein Schüler nach fünfjähriger Unterweisung in der Fremdsprache fragt, was *Vater* auf Englisch heißt. Jedem Mathematiklehrer jedoch sind hinlänglich die hilfeschuchenden Blicke einiger Schülerinnen und Schüler bekannt, wenn Fragen auftauchen wie »25 % von 840 €« oder »Ein Drittel von 213 kg«. Ohne Taschenrechner läuft da gar nichts, wenn überhaupt.

Wie kann man dem Phänomen entgegenwirken, dass ein Stoffgebiet nach einer Klassenarbeit von Seiten der Schülerinnen und Schüler abgehakt wird und »in Vergessenheit gerät«? Im Fremdsprachenunterricht werden die gängigen Vokabeln mehr oder weniger täglich benutzt und umgesetzt. Lässt sich das auch im Mathematikunterricht verwirklichen? Zwar werden im Mathematikunterricht immer wieder Stoffgebiete vergangener Jahrgangsstufen erneut aufgegriffen, aber das täuscht nicht über die Tatsache hinweg, dass ein gewisses Basiswissen Mathematik fehlt. Endlose Wiederholungen helfen hier nichts, weil sich gute Schüler langweilen und schwache Schüler nur ein kurzfristiges »momentanes« Verständnis haben. Abhilfe schaffen können dabei die Kopiervorlagen »Der Mathe-Basics-Trainer für jeden Tag«. Jede Vorlage enthält 20 Aufgaben für jede Woche, vier Aufgaben für jeden Wochentag. Sie können gezielt im Sinne eines permanenten Trainings verschiedenster schulmathematischer Themen oder für Schüler mit Defiziten eingesetzt werden. Dabei können die Aufgaben als häusliche Übung verstanden und das Elternhaus bei der Kontrolle der Lösungen, die auf jedem Blatt abgedruckt sind, mit einbezogen werden. Probleme, die bei einzelnen Aufgaben entstehen, werden notiert und zurück an die Schule gegeben. Die Vorlagen dienen also nicht nur zur Unterstützung der Arbeit in der Schule, sondern auch zur individuellen Förderung der Schülerinnen und Schüler.

Damit der Unterrichtende nicht nur auf die fertigen Vorlagen der 52 Wochen angewiesen ist, wurde auf Seite 56 ein Leerschema abgedruckt, auf dem man entsprechende Aufgaben für jeden einzelnen Schüler individuell erstellt.

Wer die Lösungen nicht »preisgeben« will, knickt die Vorlagen entsprechend um. Zweimaliges Knicken liefert wiederum den unteren Teil der Vorlage, wo - vom Lehrer oder von den Eltern - notiert werden kann, wie viele Aufgaben richtig gelöst wurden bzw. der Schüler noch vermerken kann, ob er zu einzelnen Aufgaben Fragen hat.

**Der Mathe-Basics-Trainer für jeden Tag**  
 Name: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_ Klasse: 5  
 FREIARBEIT, FÖRDERUNTERRICHT, HÄUSLICHES ÜBEN 4. Woche

	MONTAG	DIENSTAG	MITTWOCH	DONNERSTAG	FREITAG
a)	Multipliziere 6 und 11.	Ergänze: 78 - 72 - 65 - 58 - 52 - 46 - ■ - ■	Das Doppelte von 2,70 €?	9994 + 6 = ?	Verdopple die Summe aus 16 und 24.
b)	Der vierte Teil von 60?	Ich erhalte 49. Welche Zahl wurde mit sich selbst multipliziert?	Schreibe als Zahl: Dreitausendzwanzig	Dienstag war es wärmer als Montag. Ergänze das Diagramm!	Runde auf Zehner: 224
c)	56 : ▲ = 7	6 + 8 = 20 - ■	Wahr oder falsch? 2000 = 0002	Ordnung mit >: 4001; 4100; 4010; 4014.	Schreibe mit römischen Zahlzeichen: 34
d)	Schreibe als Zahl: 4T 0H 0Z 3E	Setze <, > oder = ein: 4 · 7 ■ 7 · 4	4800 : 100 = ?	16 + 24 + 80 = ?	Gib den Bruchteil an!
	Bewertung:	Bewertung:	Bewertung:	Bewertung:	Bewertung:

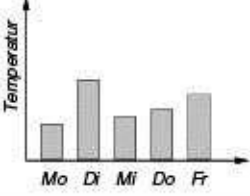
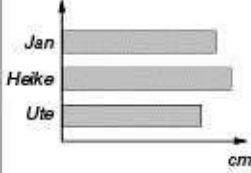
Erklärung der benutzten Zeichen:

|| parallel | teilt ✗ teilt nicht ⊥ senkrecht

Es empfiehlt sich die Benutzung eines Geodreiecks.




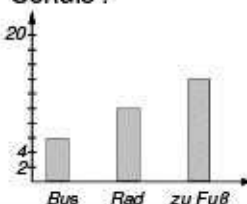

**Der Mathe-Basics-Trainer für jeden Tag**  
 Name: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_ Klasse: 5  
 FREIARBEIT, FÖRDERUNTERRICHT, HÄUSLICHES ÜBEN 4. Woche

	MONTAG	DIENSTAG	MITTWOCH	DONNERSTAG	FREITAG
a)	Multipliziere 6 und 11.	Ergänze: 78 - 72 - 65 - 58 - 52 - 46 - ■ - ■	Das Doppelte von 2,70 €?	9994 + 6 = ?	Verdopple die Summe aus 16 und 24.
b)	Der vierte Teil von 60?	Ich erhalte 49. Welche Zahl wurde mit sich selbst multipliziert?	Schreibe als Zahl: Dreitausendzwanzig	Dienstag war es wärmer als Montag. Ergänze das Diagramm!	Runde auf Zehner: 224
c)	56 : ▲ = 7	6 + 8 = 20 - ■	Wahr oder falsch? 2000 = 0002	Ordnung mit >: 4001; 4100; 4010; 4014.	Schreibe mit römischen Zahlzeichen: 34
d)	Schreibe als Zahl: 4T 0H 0Z 3E	Setze <, > oder = ein: 4 · 7 ■ 7 · 4	4800 : 100 = ?	16 + 24 + 80 = ?	Gib den Bruchteil an!
	Bewertung:	Bewertung:	Bewertung:	Bewertung:	Bewertung:
	Zu folgenden Aufgaben habe ich noch Fragen:				

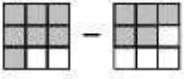

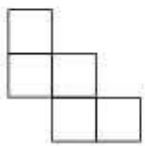
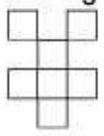
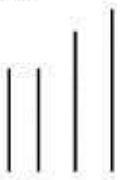


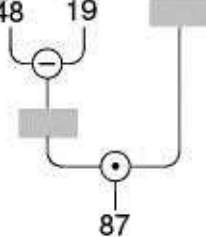

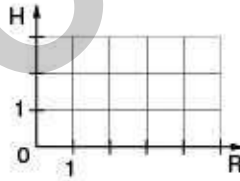
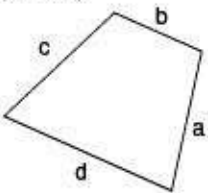
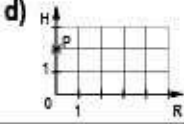
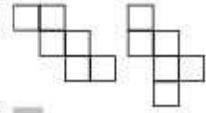
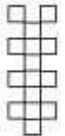
	MONTAG	DIENSTAG	MITTWOCH	DONNERSTAG	FREITAG
a)	Schreibe als Zahl: siebentausendzweiundvierzig	Ein Drittel von 6 €?	An welchem Tag war es am wärmsten? 	Das Dreifache von 1,50 €?	$72 : 8 = ?$
b)	$7 \cdot 8 - 4 \cdot 6 = ?$	$4 \cdot 7 = 2 \cdot ?$	Schreibe mit römischen Zahlzeichen: 109	Ergänze: $1 - 2 - 4 - 7 - 11 - 16 - \square - \square$	Wer ist am größten? 
c)	Schreibe die Dreierreihe rückwärts auf: $30 - 27 - \square - \square - \square$	$999 - 10 + 11 = ?$	$32 \cdot 100 = ?$	$64 - 18 = 32 + \square$	Ordne mit <! 421; 241; 412; 214; 142; 124.
d)	$7 + 13 + 70 - 90 = ?$	Gib die größte Zahl an. 898; 988; 889; 998.	Jan zahlt mit 1 x 50 Cent, 2 x 20 Cent, 1 x 5 Cent, 2 x 2 Cent, 1 x 1 Cent. Ist das zusammen 1 €?	$7 \cdot 9 - 9 \cdot 7 = ?$	Alex hat einen 5 €-Schein, 2 x 2 €-Stücke, 1 x 50 Cent und 2 x 20 Cent in der Tasche. Wie viel ist das insgesamt?
Lösungen	a) 7042 b) 32 c) $24 - 21 - 18 - 15$ d) 0	a) 2 € b) 14 c) 1000 d) 998	a) Dienstag b) CIX c) 3200 d) ja	a) 4,50 € b) $22 - 29$ c) 14 d) 0	a) 9 b) Heike c) $124 < 142 < 214 < 241 < 412 < 421$ d) 9,90 €
	<b>Bewertung:</b>	<b>Bewertung:</b>	<b>Bewertung:</b>	<b>Bewertung:</b>	<b>Bewertung:</b>

Zu folgenden Aufgaben habe ich noch Fragen:



	MONTAG	DIENSTAG	MITTWOCH	DONNERSTAG	FREITAG
a)	Schreibe als Zahl: 3 ZT 4 H 6 E	Notiere als Additionsaufgabe: $3 \cdot 4$	Petra muss 1,24 € zahlen und erhält 7,76 € von einem 10 €-Schein zurück. Stimmt die Rechnung?	Richtig oder falsch? $3,04 \text{ m} = 3040 \text{ mm}$	Ergänze! $30 - 26 - 28 -$ $24 - 26 - 22 -$ ■ - ■
b)	$16 \cdot 3 - 2 \cdot 12 = ?$	Wie breit ist ein DIN A-4-Heft?  breit  lang	$4020 \text{ m} = \text{■ km}$	Bilde aus den 6 Ziffern die kleinste Zahl: 	Runde auf Hunderter: 2449
c)	$3,06 \text{ kg} = \text{■ g}$	Ergänze: $44 + \blacktriangle = 9 \cdot 7$	Schreibe als Zahl: CCXXVII	$333 \text{ Minuten} =$ ■ Stunden und ■ Minuten	Mike läuft 1200 m in einer Viertel- stunde. Wie viele Kilometer schafft er in einer Stunde? 
d)	Richtig oder falsch? $4279 \approx 4300$	$66 : 3 + 18 = ?$	Wie viele Schüler der 5 c kommen mit dem Rad zur Schule? 	Darf man die Zahlen vertauschen? $25 : 5$	Schätze die Anzahl der Sterne. 
Lösungen	a) 30406 b) 24 c) 3060 g d) richtig	a) $3 + 3 + 3 + 3$ oder $4 + 4 + 4$ b) $210 \text{ mm} = 21 \text{ cm}$ c) 19 d) 40	a) nein, 8,76 € b) 4,02 km c) 227 d) 10	a) richtig b) 124578 c) 5 Stunden und 33 Minuten d) nein	a) 24 - 20 b) 2400 c) 4,8 km d) 42
	<b>Bewertung:</b>	<b>Bewertung:</b>	<b>Bewertung:</b>	<b>Bewertung:</b>	<b>Bewertung:</b>

Zu folgenden Aufgaben habe ich noch Fragen:

	MONTAG	DIENSTAG	MITTWOCH	DONNERSTAG	FREITAG
a)	Welche Aufgabe ist dargestellt? 	Welche Zahlen stehen in den Kästchen? 20, 80, 40, 160, 80,  , 320	<, > oder =? $3\frac{3}{4}$ <input type="checkbox"/> 3,57	Ergänze zum Würfelnetz! 	Setze das Muster fort! Arbeite genau! 
b)	Welches Viereck kannst du mit diesen Stäbchen legen? 	Wie heißt dieser Körper? 	Ines sitzt von 14 <sup>16</sup> Uhr bis 15 <sup>34</sup> Uhr im Bus. Wie lange ist das? 	Setze <, > oder = ein! $\frac{4}{8}$ <input type="checkbox"/> $\frac{1}{2}$	Richtig oder falsch? Jedes Quadrat ist eine Raute.
c)	Richtig oder falsch? $\frac{3}{4} = \frac{9}{12}$	Setze <, > oder = ein! 14050 m <input type="checkbox"/> 14,5 km	Schreibe als Text! $(100 + 350) : 5$	Fülle die Lücken aus! 	Ergänze richtig! $128 + \square - 48 = 200$
d)	Welche Geraden sind senkrecht zueinander? 	Trage den Punkt P(0 2) ein! 	<, > oder =? $\frac{3}{12}$ <input type="checkbox"/> $\frac{3}{5}$	Welche Seiten des Trapezes sind parallel? 	Trage • und : so ein, dass die Rechnung stimmt! $81 \bullet 9 \bullet 4 \bullet 6 = 6$
Lösungen	a) $\frac{7}{9} - \frac{5}{9} (= \frac{2}{9})$ b) Trapez c) richtig d) $b \perp c$	a) <input type="checkbox"/> 320 <input type="checkbox"/> 160 <input type="checkbox"/> 640 b) Zylinder c) <input type="checkbox"/> < d) 	a) <input type="checkbox"/> > b) 78 min = 1h 18 min c) Dividiere die Summe aus 100 und 350 durch 5 d) <input type="checkbox"/> <	a)  b) <input type="checkbox"/> = c) <input type="checkbox"/> 29 <input type="checkbox"/> 3 d) $b \parallel d$	a)  b) richtig c) <input type="checkbox"/> 120 d) $81 : 9 \bullet 4 \bullet 6 = 6$
	<b>Bewertung:</b>	<b>Bewertung:</b>	<b>Bewertung:</b>	<b>Bewertung:</b>	<b>Bewertung:</b>

Zu folgenden Aufgaben habe ich noch Fragen: