

## Inhalt

	Seite
<b>1 Artikel, Nomen, Verben und Adjektive</b>	<b>2 - 27</b>
<b>2 Pronomen 1 - für Einsteiger</b>	<b>28 - 41</b>
<b>3 Pronomen 2 – für Fortgeschrittene</b>	<b>42 - 64</b>
<b>4 Konjunktionen 1 - für Einsteiger</b>	<b>65 - 79</b>
<b>5 Konjunktionen 2 – für Fortgeschrittene</b>	<b>80 - 98</b>
<b>6 Präpositionen</b>	<b>99 - 114</b>

**Was nun?**

Natürlich hält sich auch Oberstudienrat Dr. Kwax an die Corona-Vereinbarungen und bleibt zuhause. Für seine Kontakte hat er WhatsApp-Gruppen eingerichtet, um Informationen auszutauschen. Auf diesem Weg steht er zum Beispiel mit seinen Musikern des Streichquartetts und seiner Klasse ständig in Verbindung.

Heute teilt er seinen Mitmusikern mit, dass vorerst die Übungen ausfallen werden. Wie es schon vielen passiert ist, schickt er diese Nachricht an die falsche Gruppe – sie landet versehentlich bei den Schüler\*innen seiner Klasse. Ben antwortet nach einer Minute: „Herr Dr. Kwax, das geht gar nicht. Ich habe mit meinen Eltern den Deal, dass frühestens ab 16 Uhr Fernseher und Spielekonsole zum Einsatz kommen dürfen. Was soll ich denn jetzt bis dahin machen?“

Oberstudienrat Dr. Kwax



## Inhalt

	Level	Seite
<b>A Gespräch in der Eisdielen</b>	<b>1 &amp; 2</b>	<b>6</b>
<b>B Nomen und Artikel</b>	<b>1 &amp; 2</b>	<b>7 – 11</b>
Basiswissen		7
Übungen	<b>1</b>	8 – 9
Übungen	<b>2</b>	10 – 11
<b>C Gespräch auf der Tribüne</b>	<b>1 &amp; 2</b>	<b>12</b>
<b>D Verben</b>	<b>1 &amp; 2</b>	<b>13 – 14</b>
Basiswissen		13
<b>Regelmäßige, unregelmäßige &amp; gemischte Verben</b>	<b>1 &amp; 2</b>	<b>14 – 18</b>
Basiswissen		14
Übungen	<b>1</b>	15 – 16
Übungen	<b>2</b>	17 – 18
<b>Modalverben &amp; Hilfsverben</b>	<b>1 &amp; 2</b>	<b>19 – 21</b>
Basiswissen		19
Übungen	<b>1</b>	20
Übungen	<b>2</b>	21
<b>E Adjektive</b>	<b>1 &amp; 2</b>	<b>22 – 24</b>
Basiswissen		22
Übungen	<b>1</b>	23
Übungen	<b>2</b>	24
<b>Lösungen</b>		<b>25 – 27</b>

## Inhalt

	<b>Seite</b>
<b>A Fürwörter (Pronomen)</b>	<b>31</b>
<b>B Persönliche Fürwörter (Personalpronomen)</b>	<b>32 – 34</b>
Übungen	33 – 34
<b>C Besitzanzeigende Fürwörter (Possessivpronomen)</b>	<b>35 – 37</b>
Übungen	35 – 37
<b>D Für Pronomen-Profis</b>	<b>38 – 39</b>
<b>Lösungen</b>	<b>40 – 42</b>

VORSCHAU

Inhalt	Seite
A Pronomen (Fürwörter)	46
B Personalpronomen (persönliche Fürwörter)	47 – 48
C Possessivpronomen (besitzanzeigende Fürwörter)	49 – 50
D Interrogativpronomen (Fragepronomen)	51 – 52
E Reflexivpronomen (rückbezügliche Fürwörter)	53
F Relativpronomen (bezügliche Fürwörter)	54 – 55
G Demonstrativpronomen (hinweisende Fürwörter)	56
H Indefinitpronomen (unbestimmte Fürwörter)	57
I Für Pronomen-Profis	58 – 60
Lösungen	61 – 65

	Inhalt	Seite
<b>A Konjunktionen</b>		<b>68</b>
Übungen		68
<b>B Nebenordnende Konjunktionen</b>		<b>69 – 71</b>
Übungen		70 – 71
<b>C Unterordnende Konjunktionen</b>		<b>72 – 74</b>
Übungen		72 – 74
<b>D Konjunktionen kreativ</b>		<b>75 – 77</b>
Übungen		75 – 77
<b>Lösungen</b>		<b>78 – 79</b>

VORSCHAU

## Inhalt

	Seite
<b>A Konjunktionen - Übersicht</b>	<b>83</b>
<b>B nebenordnende Konjunktionen</b>	<b>84 – 85</b>
Übungen	85
<b>C unterordnende Konjunktionen</b>	<b>86 – 91</b>
Übungen	86 – 91
<b>D Teste dein Wissen!</b>	<b>92 – 94</b>
<b>Lösungen</b>	<b>95 – 98</b>

VORSCHAU

Inhalt	Level	Seite
<b>A Präpositionen (Basiswissen)</b>		<b>102</b>
<b>B Lokale (örtliche) Präpositionen</b>		<b>103 – 105</b>
Übungen	1 & 2	103
Übungen	1	104
Übungen	2	105
<b>C Temporale (zeitliche) Präpositionen</b>		<b>106</b>
Übungen	1 & 2	106
<b>D Modale (Art und Weise) Präpositionen</b>		<b>107</b>
Übungen	1 & 2	107
<b>E Kausale (Grund, Ursache oder Zweck) Präpositionen</b>		<b>108</b>
Übungen	1 & 2	108
<b>F Deine Spickzettel</b>	1 & 2	<b>109</b>
<b>G Teste dein Wissen</b>		<b>110 – 111</b>
Übungen	1	110
Übungen	2	111
<b>Lösungen</b>		<b>112 – 113</b>

## B Nomen und Artikel

## Level 1 &amp; 2

- Die **Artikel** (Begleiter) bestimmen das **Geschlecht** eines Nomens.
  - Es gibt die **bestimmten Artikel** „**der**“ für **männliche** (maskuline) Nomen, „**die**“ für **weibliche** (feminine) Nomen und „**das**“ für **sächliche** Nomen (neutrum).
  - Daneben gibt es noch die **unbestimmten Artikel** „**ein**“ für **männliche** und für **sächliche** Nomen sowie „**eine**“ für **weibliche** Nomen.
  
- **Nomen** (Substantive, Hauptwörter, Dingwörter) schreibt man immer **groß**.  
Nomen kann man **deklinieren**.
  
- **Männliche Nomen:**
  - **Jahreszeiten:** der Frühling, der Sommer, der Herbst, der Winter.
  - **Monate:** der Januar, der Februar, der März usw.
  - **Wochentage:** der Montag, der Dienstag, der Mittwoch usw.
  - **Tageszeiten:** der Morgen, der Mittag, der Nachmittag, der Abend.

**Ausnahme:** die Nacht!

  - **Himmelsrichtungen:** der Osten, der Westen, der Norden, der Süden.
  - **Wetter:** der Schnee, der Regen, der Wind usw. **Ausnahme:** die Sonne!
  - Nomen mit der **Endsilbe -ling:** der Feigling, der Schwächling, der Sperling, der Schmetterling, der Liebling, der Flüchtling usw.
  - Nomen mit der **Endsilbe -er**, die von Verben abgeleitet sind: der Bäcker, der Lehrer, der Schüler, der Autofahrer, der Leser usw.
  
- **Weibliche Nomen:**
  - Nomen mit der **Endsilbe -heit:** die Frechheit, die Wahrheit, die Gelegenheit usw.
  - Nomen mit der **Endsilbe -keit:** die Gemütlichkeit, die Freundlichkeit, die Lässigkeit, die Überheblichkeit, die Fröhlichkeit, die Übelkeit usw.
  - Nomen mit der **Endsilbe -schaft:** die Herrschaft, die Mannschaft, die Freundschaft, die Kundschaft, die Ortschaft, die Wissenschaft usw. **Nomen mit der Endsilbe -ung:** die Prüfung, die Versetzung, die Endung, die Untersuchung, die Zeitung, die Meinung usw.
  
- **Sächliche Nomen:**
  - Nomen mit den **Endsilben -chen:** das Mädchen, das Brötchen usw.
  - Die **Verniedlichungsform -lein:** das Fräulein, das Männlein, usw.
  - **Farben:** das Blau, das Gelb, das Rot usw.
  - **Substantivierte Verben:** das Schreiben, das Denken, das Lesen, usw.
  
- **Zusammengesetzte Nomen:**
  - Bei **zusammengesetzten Nomen** richtet sich **das Geschlecht** immer nach dem **zweiten Wortstamm**.

**Beispiel:** Übungsheft: **die** Übung, **das** Heft                      **das** Übungsheft.





Jetzt du!

Level 1

Übung 1. Schreibe unter jede Sprechblase den richtigen bestimmten Artikel.

Haustür	Bleistift	Vormittag	Fahrrad	Suppe
die	.....	.....	.....	.....
Winter	Tochter	Regenbogen	Rechnen	Streit
.....	.....	.....	.....	.....

Übung 2. Finde die 6 Nomen, die sich in dem Suchsel versteckt haben und schreibe sie auf.

S	V	B	W	E	R	F	T	Z	H	U	C	X	.....
P	A	U	S	E	N	Z	E	I	C	H	E	N	.....
L	M	Q	B	C	Y	A	D	G	H		K	L	.....
A	O	I	K	J	U	G	T	E	S	T	D	R	.....
S	D	F	G	H	Z	T	R	E	N	V	C	C	.....
H	S	H	A	U	S	M	E	I	S	T	E	R	.....
G	Z	H	N	J	I	O	L	P	M	X	S	W	.....
Q	W	E	D	A	X	V	G	Z	J	K	N	O	.....
D	P	A	U	S	E	G	Q	H	E	F	T	Y	.....
B	N	M	K	L	I	U	Z	O	P	A	D	W	.....
A	A	S	L	E	H	R	E	R	I	N	X	X	.....
V	X	W	E	E	N	J	K	L	M	V	C	Q	.....

Übung 3. Ordne die 6 Nomen aus dem Suchsel von Übung 2. dem richtigen Artikel in der Tabelle zu.

der	die	das
...	..	..
..	..	..
..	..	..
..	..	..
..	..	..

## Zum Inhalt

Die sprachliche Anwendung der Wortart „Konjunktionen“ erscheint in zwei Bänden, die aufeinander aufbauen. Band 1 sollte von allen Schüler\*innen erarbeitet werden, Band 2 lediglich von denen mit höherem Leistungsvermögen.

Dieser erste Band ist für den Einstieg schon in der Primarstufe konzipiert und deckt das Basiswissen auf einem niedrigen Level ab. Neben Definitionen und Erklärungen gibt es viele einfache und leicht lösbare Übungs- und Anwendungsbeispiele, die sich z.T. auf Geschichten unserer Lesetrainingsreihe „Lesen & mehr“ beziehen.

Der zweite Band erweitert dieses Wissen mit erhöhten Anforderungen und vertieft die sprachliche Kompetenzentwicklung.

## Übungen

Je nach Arbeitsform (digital, Kopiervorlagen) können die Übungen, die im Heft gelöst werden sollen, auch digital über die Word-Datei erarbeitet werden.

## Lösungen

Am Ende sind die Lösungen angefügt. Diese können bei offenen Aufgabenstellungen nur personenbezogene Lösungsvorschläge sein.

In der Reihe „Wichtige Wortarten und ihr Gebrauch“ sind bereits erschienen:

Teil 1 „Artikel“, „Nomen“, „Verben“ und „Adjektive“

Teil 2 „Präpositionen“

In einem letzten Band werden die „Pronomen“ erscheinen.

[4learning2gether.eu](https://www.4learning2gether.eu)



ABC MATHE

## A Konjunktionen

- Die **Konjunktionen** nennt man auch **Bindewörter** oder **Fügewörter**. Sie verbinden **Wörter** oder **Wortgruppen**.
- Auch zwei **Hauptsätze** oder zwei **Nebensätze** sowie einzelne **Satzglieder** können durch Konjunktionen **gleichrangig** miteinander verbunden werden. Diese Konjunktionen nennt man **nebenordnende Konjunktionen**.
- Alle **Konjunktionen** werden nicht **flektiert**. Das bedeutet: sie passen sich **nicht dem Fall, dem Geschlecht und der Anzahl** an.

### Jetzt du!

**Übung 1.** Max, Mia, Jussuf, Aani und Anna tauschen sich in der großen Pause über ihre sportlichen Leidenschaften aus.

Verbinde die beiden Satzhälften sinnvoll mit je einer dieser Konjunktionen:

denn – nur – sowie – umso – und

- a) Anna: „Ich finde Handball  .. Volleyball gleich gut.“
- b) Max: „Ich mag Basketball  .. Fußball am liebsten.“
- c) Mia: „Tischtennis ist richtig geil,  .. ich liebe das hohe Tempo!“
- d) Aani: „Ich habe mich entschieden,  .. Badminton zu spielen.“
- e) Jussuf: „Ich mache keinen Sport,  .. lieber spiele ich Gitarre.“

### u-d-s-n-u

Deutschlehrer Dr. Kwax ist genervt. Seit 3 Unterrichtsstunden versucht er nun schon, seiner Klasse die Konjunktionen näher zu bringen. Aber die wollen es einfach nicht begreifen. Dabei hatte er sich zunächst nur auf die 5 wichtigsten Konjunktionen zwischen den Hauptsätzen beschränkt. Und für „und“, „denn“, „sowie“, „nur“, und „umso“ hat er sich sogar mit den Anfangsbuchstaben ein Merkwort ausgedacht: **u-d-s-n-u**. Gut - oder? Findet er zumindest. Aber scheinbar vergeblich!



Doch Deutschlehrer Dr. Kwax gibt nicht auf. Zumal heute ein neuer Schüler in der Klasse ist. Sofort stellt er dem Neuen die Frage aller Fragen: „Weißt du denn schon, was **u-d-s-n-u** bedeutet?“ Der grinst: „Na klar! Der Junge, der an der Tür Wache stand, hat es doch gerade gerufen.“ Echt? Tobias hat es gewusst? Was hat er denn gesagt?“ Er hat „**u-d-s-n-u!**“ gerufen und sich schnell auf seinen Platz gesetzt. Und Sandra hat mir erklärt, was **u-d-s-n-u** bedeutet:

Unser Deutschlehrer sabbelt nur Unsinn!“

**Übung 4.** Sind die Konjunktionen in dem Text sinnvoll? Wenn nein, dann ersetze die falschen Konjunktionen durch bessere.

### Die Sache mit dem Rotwerden

Es ist noch gar nicht so lange her, *bis* ..... Anna ein ängstliches *weder* ..... mehr als zurückhaltendes junges Mädchen war. *Ob* ..... jemand etwas zu ihr sagte, *bevor* ..... senkte sie den Blick *weil* ..... schaute auf den Boden. Es sollte einfach keiner sehen, *dass* ..... sie rot wie eine Tomate wurde. So wie die anderen Mädchen aus ihrer Klasse, wünschte sie sich *als* ..... eine gute Freundin *nachdem* ..... einen lieben Freund. Eines Tages ging sie in den großen Supermarkt in der Nähe, *sondern* ..... ihre Mutter darum gebeten hatte. *Denn* ..... sie in Gedanken versunken war, sah sie den Radfahrer nicht, der um die Ecke raste und sie deshalb fast überfahren hätte. Erschrocken blieb sie stehen *und* ..... stampfte auf den Boden. „Vollidiot!“ dachte sie bei sich. Den Mut, es dem Radfahrer hinterherzurufen, hatte sie natürlich nicht. *Weder* ..... sie den Kopf hob, stand ein Junge mit hochrotem Kopf vor ihr und sagte: „Sorry, ich Idiot war viel zu schnell. Geht es dir gut?“ – „Nein, nein, alles in Ordnung“, stammelte Anna. Sie wollte rasch weiter, *oder* ..... sie war etwas unsicher. Es könnte ja sein, *dass* ..... sie rot wurde, was er auf keinen Fall sehen sollte. „Ich möchte mich bei dir entschuldigen *noch* ..... dich zu einem Eis einladen. Ich würde mich freuen, *weder* ..... ich verschwitzt bin *noch* ..... sicher einen tomatenroten Kopf habe“, sagte er lächelnd. Anna schaute ihm ins Gesicht. Es war tatsächlich rot wie eine Tomate *bis* ..... strahlte pure Lebensfreude aus. *Oder* ..... sie in der Eisdiele waren, lachten sie viel zusammen *denn* ..... erzählten sich total lustige Dinge. Genau *wie* ..... Anna hatte er rote Haare *und* ..... viele Sommersprossen, über die er auch seine Späße machte. „Sie leuchten im Dunkeln, *entweder* ..... ich nie überfahren werden kann“, sagte er. Dann fragte er sie: „Wie heißt du eigentlich?“ Sie schaute ihn schüchtern an *jedoch* ..... sagte: „Anna – und du?“ – „Samuel“, sagte er lächelnd. Anna schaute ihn direkt an *und* ..... wurde ganz rot. „Ich mag keine blassen Mädchen“, sagte er *seit* ..... ergänzte: „Rote Wangen finde ich einfach unwiderstehlich. Und außerdem bist du sehr hübsch!“ - „Wirklich?“ fragte sie nach. *Oder* ..... sie sich traute, ihm direkt in die Augen zu schauen, da lächelte er sie liebevoll an. Minutenlang saßen sie da *und* ..... schauten sich in die Augen

**Übung 5.** Kreuze alle temporalen Konjunktionen an.

- |                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> als     | <input type="checkbox"/> nachdem           |
| <input type="checkbox"/> während | <input type="checkbox"/> obwohl            |
| <input type="checkbox"/> solange | <input type="checkbox"/> sowohl – als auch |

**Übung 6.** Kreuze alle kausalen Konjunktionen an.

- |                                |                                 |
|--------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> dann  | <input type="checkbox"/> obwohl |
| <input type="checkbox"/> trotz | <input type="checkbox"/> weil   |
| <input type="checkbox"/> denn  | <input type="checkbox"/> da     |

**Übung 7.** Kreuze alle nebenordnenden Konjunktionen an.

- |                               |                                   |
|-------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> aber | <input type="checkbox"/> deswegen |
| <input type="checkbox"/> doch | <input type="checkbox"/> weil     |
| <input type="checkbox"/> denn | <input type="checkbox"/> oder     |

**Übung 8.** In dieser Übersicht findest alphabetisch aufgeführte Konjunktionen. Ergänze die Begriffe, die dir noch zusätzlich einfallen.

<b>a</b>	aber, als, als dass als ob, als wenn, anstatt dass, außer, auch, ...
<b>b</b>	bevor, beziehungsweise, bis, ...
<b>d</b>	da, dass, denn, desto, damit, doch, ...
<b>e</b>	ehe, eh, entweder – oder, einerseits – andererseits, ...
<b>f</b>	falls, ferner, ...
<b>i</b>	indem, indessen, indes, insofern, insoweit, soweit, ...
<b>j</b>	je, jedoch, ...
<b>n</b>	nachdem. ...
<b>o</b>	ob, obgleich, obschon, obwohl, obzwar, oder, ohne dass, ...
<b>r</b>	respektive (beziehungsweise), ...
<b>s</b>	seit, so, sobald, sodass, so – dass, sofern, solange, sondern, sonst, sooft, soviel, soweit, sowie, sowohl – als auch, statt, ...
<b>u</b>	um, umso, und, ...
<b>w</b>	wobei, während, währenddessen, weder noch, weil, wenn, wie, wo, wohingegen, ...
<b>z</b>	zumal, zwar, ...

## G Teste dein Wissen

Level 1

**Übung 1.** Um welche Präposition handelt es sich hier?

1 = kausal

2 = lokal

3 = modal

4 = temporal

**Beispiel:** Murat und Timo treffen sich jeden Morgen **vor der Apotheke (2)**.

- a) Gemeinsam fahren sie dann **auf der Straße** ..... bis zur Schule.
- b) **Wegen des Regens** ..... müssen sie heute **gegen den Wind** ..... ankämpfen.
- c) **Seit langem** ..... schon sind sie beste Freunde.
- d) **In der Schule** ..... sitzt Timo natürlich auch **neben seinem Freund** .....
- e) Murats Eltern kommen **aus Anatolien** .....
- f) Murat ist jedoch **in unserer Stadt** ..... geboren.
- g) **Weil** ..... seine Eltern schon **seit 21 Jahren** ..... **in Deutschland** ..... leben.

**Übung 2.** Setze das eingeklammerte Objekt in den richtigen Fall.

**Beispiel:** Während (die letzte Nacht) **der letzten Nacht** hatte ich einen merkwürdigen Traum.

- a) Dieser Traum handelte **von** (ein Junge) .....
- b) Er kommt **aus** (ein fernes Land) .....
- c) Aber er lebt schon **seit** (viele Jahre) ..... bei uns.
- d) **Entgegen** (alle Erwartungen) ..... hat er unsere Sprache sehr schnell gelernt.
- e) **Innerhalb** (wenige Wochen) ..... hat er sogar alle Präpositionen gelernt.
- f) Er wusste sogar, **zu** (welcher Fall) ..... die einzelnen Präpositionen gehören.
- g) **Wegen** (diese Tatsache) ..... hatte er keine Probleme **bei** (der Test) .....
- h) Nach (dieser Traum) ..... stellt sich mir nur eine Frage: Warum sah dieser Supertyp genauso aus wie **DU**?