

II.A.11

Sprache

Ne timueris participa – ein Wochenplan zur selbstständigen Wiederholung von Partizipialkonstruktionen

Dr. Günter Laser



© RAABE 2020

© colourbox

Besonders nach längeren unterrichtsfreien Zeiten und vor der Beschäftigung mit originalen lateinischen Texten – vor allem Caesars – ergibt sich im Lateinunterricht das Problem, dass Schüler mit dem Analysieren und dem Rekodieren von Partizipialkonstruktionen überfordert sind. Um Motivationsdefizite vorzubeugen, werden in diesem Wochenplan participium coniunctum und ablativus absolutus wiederholt und an einem Caesartext geübt.

KOMPETENZPROFIL











Klassenstufe/Lernjahr:	9/10
Dauer:	Variabel / Für den Distanzunterricht geeignet
Kompetenzen:	Sprachkompetenz: Vertiefung satzwertiger Konstruktionen; Textkompetenz: Übersetzen eines ausgewählten originalen lateinischen Textes aus Caesars bellum Gallicum; Methodenkompetenz: Anwenden von unterschiedlichen Möglichkeiten der Visualisierung im Rahmen der Strukturanalyse
Thematische Bereiche:	Grammatik, Partizipialkonstruktionen

Wochenplan – Übersicht

M 2

Folgende Übersicht soll dir einen Überblick über den Wochenplan zu Partizipialkonstruktionen geben. Bitte arbeite den Plan in der genannten Reihenfolge durch. Wenn du mit einem Partner arbeitest, notiere bitte seinen Namen. Wahlaufgaben kannst du, Pflichtaufgaben musst du bearbeiten!

Kontrolliere dich mit Hilfe der Lösungskarten bitte erst, nachdem du die Aufgaben selber gelöst hast.

Station	Pflicht	Inhalt	Material	Feedback				✓
								
M 3		Was ist eigentlich ein Partizip?	Interview	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M 4		Bildung von Partizipien – Kongruenzen	Arbeitsblatt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M 5		Bildung von Partizipien – Deklinationen	Arbeitsblatt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M 6		Bildung von Partizipien – Tempora	Tabellen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M 7		Übersetzungsmöglichkeiten I	Arbeitsblatt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M 8		Übersetzungsmöglichkeiten II	Arbeitsblatt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M 9		Der Ablativus Absolutus	Interview	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M 10		Zeitverhältnisse und Deponentien in Ablativi Absoluti	Arbeitsblatt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M 11		Bildung von Ablativi Absoluti	Arbeitsblatt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M 12		Nominative ablativi absoluti	Arbeitsblatt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M 13		Leistungsüberprüfung – Caes. bG I, 25	Arbeitsblatt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

M 3 Was ist eigentlich ein Partizip?

Was ist eigentlich ein Partizip?

Ein Partizip ist ein **Verbaladjektiv** (*Mittelwort*), weil es die Mitte zwischen einem Verb (z. B. „werfen“) und einem Adjektiv (z. B. „groß“) einnimmt. Vergleiche: Der große Junge / Der werfende Junge.

Welche Partizipien gibt es?

Es gibt drei Partizipien:

1. **PA** (Partizip Präsens Aktiv)
2. **PPP** (Partizip Perfekt Passiv)
3. **PFA** (Partizip Futur Aktiv)

Woran erkennt man sie?

Kennzeichen:

PPA : -ns / -nt- + Endung der konsonantischen Deklination

PPP = 3. Stammform (*meist*: -tus, -ta, -tum / -sus, -sa, -sum) + Endung der a-/o-Deklination

PFA: – urus, -a, -um + Endung der a-/o-Deklination

Warum braucht man drei Partizipien?

Sie drücken unterschiedliche **Zeitverhältnisse** aus:

PPA – **Gleichzeitigkeit**

PPP – **Vorzeitigkeit**

PFA – **Nachzeitigkeit**

Bildung von Partizipien – Kongruenzen

M 4

Substantive

servus
domina
senatoris
rerum
magistratui
Caesarem
navis

dicturi
administranti
missus
interfectum
ventura
gestarum
narrante

Partizipien

Aufgabe

Verbinde die Substantive mit einem passenden Partizip!

Bildung von Partizipien – Deklinationen

M 5

Nom. Sg.			
Gen. Sg.	exercitus pugnantis		
Dat. Sg.			
Akk. Sg.			
Abl. Sg.		hoste victo	
Nom. Pl.			
Gen. Pl.			imperatorum victurorum
Dat. Pl.			
Akk. Pl.			
Abl. Pl.			

Aufgabe

Dekliniere mindestens eine der folgenden Kombinationen, indem du das Deklinationssystem vervollständigst!

M 6 Bildung von Partizipien – Tempora

PPA	PPP	PFA
	← miles necatus	
Caesarem imperantem	→	
		← obsidibus daturis
consuli creanti	→	
	Romani vocati	→

Aufgabe

Ersetze die genannten Partizipien durch die des geforderten Tempus!

M 7 Übersetzungsmöglichkeiten I

Grundsätzlich kannst du ein Partizip wörtlich, als Relativsatz oder nach der USB-Formel übersetzen (Unterordnen, Substantivieren, Beordnen).



Sinnrichtung	Unterordnung	Substantivierung nach Präposition	Beiordnung
Kausal	weil		und deshalb
Konzessiv			
Temporal			
Modal			
Konditional			

Aufgabe

Trage in die folgende Tabelle die unten stehenden Begriffe ein:

Bei – im Fall – indem – nach – nachdem – obwohl – trotz – und dabei – und danach – und dennoch – und deshalb – und sofern – weil – wenn

Zeitverhältnisse und Deponentien in Ablativi Absoluti

M 10

Caesare consule creato non omnes senatores gavisī sunt.

Senatoribus non gavisī Caesar Galliam progressus est.

Caesare progrediente hostes aggressi sunt.

Hostibus ferociter aggressis Caesar milites cohortatus est.

Caesare cohortante Romani Gallos vicerunt.

Galliis victis omnes Romani Caesarem laudaverunt.

Aufgaben

1. Bestimme in den folgenden Sätzen das Zeitverhältnis der abl. abs.!
2. Welche Verben sind Deponentien?
3. Was bedeutet dies für die Übersetzung?

Bildung von Ablativi Absoluti

M 11

Beispiel: Caesar orationem habuit et Rubiconem transiit → Oratione habita Caesar Rubiconem transiit.



Quamquam Galli pacati sunt ... → _____

Cum Caesar Gallos vicit ... → _____

Postquam exercitus e castra ductus est ... → _____

Si Romani imperium magnum defendunt, ... → _____

Dum Germani in silvis latent, ... → _____

Aufgaben

1. Bilde selber ablativi absoluti!
2. Überlege dir eine Fortführung des lateinischen Satzes und ergänze diesen um einen Hauptsatz.

