

## II.B.2.5

### La vida cultural y social

# Un pueblo prepara una fiesta climáticamente neutra. Eine globale Simulation durchführen (ab Klasse 9/10)

Nach einer Idee von Anne Heimbeck, Lohra



© RAABE 2020

© bubaone/DigitalVision Vectors

Im Verlauf dieser *simulación global* übernehmen die Lernenden Verantwortung und werden sich des eigenen Gestaltungsspielraums gewahr: Ein Dorf bereitet ein Fest vor und wird durch einen EU-Entscheid überrascht, der starke Restriktionen hinsichtlich der Besteuerung von CO<sub>2</sub>-Ausstößen vorsieht. Das Dorf will nun zeigen, wie das Vorhaben mit möglichst wenig CO<sub>2</sub>-Ausstößen gelingen kann. Neben der methodischen steht vor allem auch die kommunikative Kompetenz (monologisches und dialogisches Sprechen sowie Schreiben) im Mittelpunkt.

#### KOMPETENZPROFIL

<b>Klassenstufe/Lernjahr:</b>	9/10 (G8), 9–11 (G9), ab 3. Lernjahr
<b>Dauer:</b>	18 Unterrichtsstunden
<b>Kompetenzen:</b>	1. Sprechkompetenz: Monologisches sowie dialogisches Sprechen; 2. Schreibkompetenz: kreative Texte schreiben, Berufe beschreiben, einen Zeitungsartikel verfassen; 3. Reflexivität und Lernbewusstheit: Führen eines Lernweg-Portfolios
<b>Thematische Bereiche:</b>	<i>Simulación global</i> ; CO <sub>2</sub> -Reduktion im Alltag; Alltagsleben im Dorf
<b>Material:</b>	Texte, Bilder, Vokabellisten

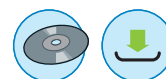
## Auf einen Blick

### Begleitend zur gesamten Unterrichtsreihe

<b>Thema:</b>	Trabajar con un portafolio
<b>M 1</b>	<b>Ficha de resumen de una clase</b> / Impulse zur Reflexion des Arbeits- und Lernverhaltens einzelner Stunden
<b>M 2</b>	<b>Cuestionario sobre mi trabajo en grupo</b> / Reflexionsbogen zur Gruppenarbeit
<b>M 3</b>	<b>La reflexión final</b> / Fragen zur Abschlussreflexion

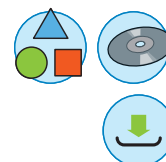
### 1./2. Stunde

<b>Thema:</b>	El comité conoce a sus miembros: edad, profesiones, aspectos generales
<b>M 4</b>	<b>Vamos a crear un nuevo mundo en miniatura</b> / Bildimpuls als Einstieg in die <i>simulación global</i>
<b>M 5</b>	<b>El contrato inicial</b> / Vertrag mit den Lernenden über die Arbeitsweise
<b>M 6</b>	<b>El comité organizador</b> / Verlosen der Altersangaben und der Berufe
<b>M 7</b>	<b>¡Bienvenidos/-as al comité!</b> / Vorstellung der im Festkomitee vertretenen Charaktere durch das Schreiben eines Steckbriefs
<b>ZM 1</b>	<b>Direcciones postales españolas</b> / Beispiele für spanische Adressen
<b>Deberes:</b>	Completa la ficha personal de tu personaje.
<b>Benötigt:</b>	<input type="checkbox"/> OH-Projektor und Folien bzw. Beamer/Whiteboard <input type="checkbox"/> Karte (zwei pro Person, eine grüne mit der Altersangabe, eine rote mit dem Beruf) <input type="checkbox"/> Poster, um die Karten mit Alter und Beruf aufzukleben, sowie Tesakrepp <input type="checkbox"/> Platz für einen Stuhlkreis und farbiges Papier für die Steckbriefe



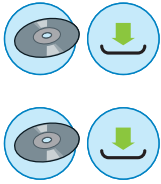
### 3. Stunde

<b>Thema:</b>	Las reglas de cooperación
<b>M 8</b>	<b>El comité está lleno de energía</b> / Einüben des Relativpronomens <i>del cual</i> und seiner Varianten
<b>M 9, ZM 2</b> <b>ZM 3</b>	<b>El alcalde/la alcaldesa resalta lo que es importante</b> / Den Gebrauch des Relativpronomens <i>del cual</i> und andere Relativpronomina im Vergleich einüben
<b>Deberes:</b>	Completa M 9. / (opcional:) Completa la ficha personal de tu personaje. (M 10)
<b>Benötigt:</b>	<input type="checkbox"/> Lösungsblätter für die Partnerkorrektur



### 4./5. Stunde

<b>Thema:</b>	Los miembros del comité y la búsqueda de compañeros
<b>M 10</b>	<b>Presentación de las profesiones</b> / Vorstellung des Berufs anhand eines Steckbriefs



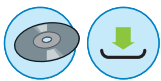
- ZM 4** **Presentación de las profesiones: Vocabulario** / Vokabelhilfen für die Vorstellung des Berufs
- M 11** **Encontremos a una pareja** / Finden von Gleichgesinnten im Omniumkontakt
- ZM 5** **Una reunión aburrida** / Lösen eines Kreuzworträtsels zur Wiederholung des *subjuntivo*

**Deberes:** Completa el crucigrama de ZM 5.

- Benötigt:**
- ggf. PC oder Smartphone für Internetrecherche oder Wörterbücher; falls vorhanden: Zugang zur Berufsorientierung
  - Platz für einen Omniumkontakt

### 6./7. Stunde

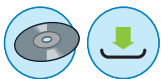
**Thema:** Los deseos para la fiesta



- ZM 5** **Una reunión aburrida** / Vergleich der Bearbeitung des Kreuzworträtsels zur Wiederholung des *subjuntivo*
- M 12** **Vuestras expectativas para la fiesta** / Ausfüllen von Karten mit Wünschen zur Gestaltung des Festes; Unterscheidung *subjuntivo – indicativo*
- M 13** **Una encuesta entre los habitantes** / Wünsche mittels einer Umfrage ermitteln

### 8./9. Stunde

**Thema:** Diseño y descripción de un pueblo



- M 14** **¡Vamos a construir un pueblo! – Un mapa** / Kreative Ausarbeitung eines Ortes zur Situierung des Geschehens; Adverbien und Adjektive zur Beschreibung
- ZM 6** **Cómo describir un pueblo – adjetivos y adverbios** / Wiederholung des unterschiedlichen Gebrauchs von Adjektiven und Adverbien
- M 15** **Nuestro pueblo – un inventario** / Beschreibung eines Geschäfts mittels Adverbien; kreative (freiwillige) Aufgabe: Erstellen eines Werbeplakats

**Deberes:** Inventa un eslogan (M 16).

- Benötigt:**
- Buntstifte, Plakate, ggf. Werbeprospekte, um eine Collage zu erstellen

### 10. Stunde

**Thema:** ¿Cuál es el eslogan de la fiesta?

- M 16** **El eslogan** / Erfinden und Diskutieren von Motti für das Dorf

**Deberes:** Busca ideas para un puesto.

- Benötigt:**
- OH-Projektor und Folien zur Präsentation von Motto-Vorschlägen bzw. Beamer/Whiteboard
  - Banner für das Motto

**11./12. Stunde****Thema:** Elaborar el diseño de un puesto**M 17** **Planear un puesto** / Planen eines Ausstellungsstandes**Benötigt:**  ggf. M 17 in DIN A3**13./14. Stunde****Thema:** Evaluar dificultades para discutir soluciones**M 18** **La catástrofe** / Änderung des Handlungsspielraums**M 19** **¿El fin de la fiesta?** / Führen eines Dialogs über die Weiterführung des Projektes**M 20** **Los deseos y las ideas de los miembros del comité** / Notieren von Wünschen und Anregungen für ein klimaneutrales Fest**Deberes:** Anota ideas y deseos para organizar una fiesta climáticamente neutra.**Benötigt:**  Audiodokument zu M 18/Gerät zum Abspielen (oder die Lehrkraft liest vor)**15./16. Stunde****Thema:** Colaborar en equipo para reelaborar un proyecto**M 20** **Los deseos y las ideas de los miembros del comité** / Sammeln und Diskutieren von Wünschen und Anregungen für ein klimaneutrales Fest**M 21** **Cambiar y adaptar el planeamiento de la fiesta** / Führen eines stummen Schreibgesprächs zu einem klimaneutralen Fest**M 22** **Preparar un puesto para una fiesta sin CO<sub>2</sub>** / Durchführen einer geänderten Projektierung eines „Steckbriefs“ für einen neuen Ausstellungsstand**Deberes:** Finalizada la planeación.**Benötigt:**  ggf. PC mit Internetzugang  
 DIN-A3-Papier für das stumme Schreibgespräch**17. Stunde****Thema:** Reflexionar sobre un comentario crítico de la fiesta**M 23** **Crítica de la fiesta** / Bearbeiten eines Lückentextes zur Unterscheidung von *subjuntivo* und *indicativo***Deberes:** Elaborad los últimos preparativos para la fiesta.**18. Stunde****Thema:** Evaluación de la planeación de la fiesta climáticamente neutra**M 24** **¿Un pueblo precursor?** / Führen einer Fishbowl-Diskussion und Verfassen eines Zeitungsartikels zur Reflexion des Projektes; Verwendung von Konnektoren**Deberes:** Termina de redactar tu artículo.

## Cuestionario sobre mi trabajo en grupo

M 2

### Actividad

Contesta a las siguientes preguntas.



1. ¿Qué hice para ayudar a mi grupo a conseguir su objetivo?

---

---

---

2. ¿De cuál(es) de mis habilidades se benefició mi grupo?

---

---

---

3. Tuve dificultades para:

---

---

---

4. Aprendí a:

---

---

---

5. Para mí, el trabajo en grupo fue :

---

---

---

6. (No) Estoy satisfecho/-a con el trabajo de mi grupo porque:

---

---

---

VORSCHAU

## M 4

## Vamos a crear un nuevo mundo en miniatura



## Actividades

1. Describe la imagen.
2. Analiza e interpreta la caricatura.
3. Imagina y anota algunas preguntas que te sugiera la caricatura.



© Pixabay

© RAABE 2020

## M 5

## El contrato inicial

Nombre del/de la alumno/-a: \_\_\_\_\_

**Este contrato es definitivo: el trabajo a realizar y los compromisos no pueden ser cambiados.**

- Me comprometo a participar mucho en las clases y a entregar los deberes escritos a tiempo.
- Mis compañeros/-as pueden contar conmigo.
- Voy a aprender regularmente el vocabulario para las evaluaciones.

Durante cada clase, un/-a alumno/-a anotará el vocabulario y se lo dará al profesor/a la profesora, quien lo corregirá, y el alumno/-a anotará nuevamente el vocabulario corregido. Después, el profesor/ la profesora lo fotocopiará para cada alumno/-a, quien lo meterá en el portafolio de trabajo. De vez en cuando, habrá evaluaciones de vocabulario.

\_\_\_\_\_  
Fecha\_\_\_\_\_  
Firma

© gbrundin/E+

## Encontremos a una pareja

M 11



### Actividades

- Ahora buscad a algunos/-as compañeros/-as para organizar mejor todas las tareas necesarias y para desarrollar más ideas para vuestro puesto. Encontrad a alguien (a) quien...

<p>...le guste mucho trabajar de una manera bien estructurada.</p> 	<p>...esté convencido/-a de que la naturaleza debe estar representada y protegida.</p> 	<p>...quiera conseguir un máximo de ganancias.</p> 
<p>...se enfoque en la creatividad.</p> 	<p>...le guste mucho presidir y dar órdenes.</p> 	<p>...tenga talento para realizar proyectos.</p> 
<p>...tenga muchos conocimientos en el sector de la "modernización y remodelación" (del pueblo, de casas, ...).</p>  <p>*la modernización – <i>die Modernisierung</i> la remodelación – <i>die Erneuerung</i></p>	<p>...sepa que es lo que piensan y quieren los habitantes del pueblo.</p> 	<p>...arda en deseos de cambiar algo*.</p>  <p>*arder en deseos de hacer algo– <i>darauf brennen, etw. zu tun</i></p>

© Pixabay

- Elegid a dos personas que tengan el máximo de puntos en común con vuestra actitud. Ellos son los dos compañeros con quienes haréis una encuesta y con quienes vais a trabajar más tarde.

## M 22

Preparar un puesto para una fiesta sin CO<sub>2</sub>**Actividad**

Ahora, redactad vuestro proyecto bajo las nuevas condiciones. Anotad cómo vais a tomar en cuenta el aspecto ecológico y de qué manera vais a reducir la presencia de dióxido de carbono (*CO<sub>2</sub>-Fußabdruck*) de vuestro puesto y de la fiesta.



© Pixabay

Nuestro puesto / tema: \_\_\_\_\_

Los compañeros: \_\_\_\_\_

Ahora se puede hacer / ver: \_\_\_\_\_

El aspecto ecológico: \_\_\_\_\_

Material que se necesita: \_\_\_\_\_

¿Quién hace qué?

_____	_____
_____	_____
_____	_____

Todavía está por hacer (hasta...):

_____	_____
_____	_____