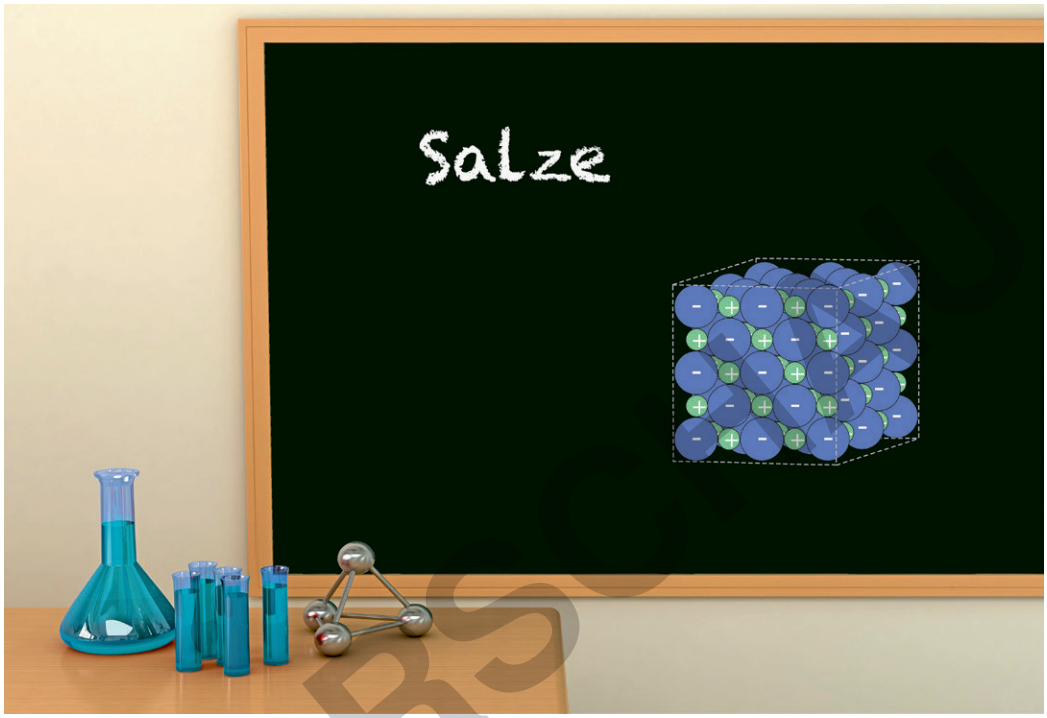
VI.14

Säuren und Basen

Salze und Salznamen – ein Stationenlernen

Ein Beitrag von Martina Grosty
Mit Illustrationen von Oliver Wetterauer



© onurdongel/E+; Roland.chem/CC BY-SA 3.0/wikimedia commons

© RAABE 2020

VORSCHAU

Schon kleine Kinder kennen die Bezeichnung „Salz" aus dem Alltagsgebrauch, welche in der Allgemeinheit für Speise- oder Kochsalz steht. Im chemischen Sinne werden Stoffe als Salze bezeichnet, die sich aus Anionen und Kationen zusammensetzen.
Diese Einheit dient dem spielerischen Wiederholen und Festigen der Thematik und kann auch gut in Vertretungsstunden eingesetzt werden. Quiz, Dominospiel, Lückentext und Wortsuchrätsel sorgen für Abwechslung beim Stationenlernen.

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufe:	8/9
Dauer:	3 Unterrichtsstunden (Minimalplan: beliebig)
Kompetenzen:	1. Aufbau und Formeln von Salzen beschreiben und die Salznamen korrekt anwenden; 2. chemische Sachverhalte unter Verwendung der Fachsprache und mithilfe von Modellen und Darstellungen beschreiben, veranschaulichen und erklären; 3. Ähnlichkeiten und Unterschiede durch kriteriengeleitetes Vergleichen analysieren
Thematische Bereiche:	Säuren, Basen und Salze; Chemische Bindungen

netzwerk lernen
zur Vollversion

Auf einen Blick

Stationenlernen

Thema:	Wiederholung des Themas „Salze“
M 1	**Salze – chemisch betrachtet**
Thema:	Selbstständige Bearbeitung der Stationen zum Thema „Salze und Salznamen“
M 2	**Laufzettel**
M 3	**Checkliste zum Stationenlernen**
M 4	**Station 1: Gehörig gesalzen – ein Lerndomino**
M 5	**Station 2: Würfelglück – Salzbildung und Salznamen**
M 6	**Station 3: Teste dein Wissen! – Ein Lückentext zum Thema Salze**
M 7	**Station 4: Eine Klammerkarte zum Thema Salze**
Benötigt:	☐ 20 Büroklammern
M 8	**Station 5: Ein salziges Teamkarten-Quiz**
M 9	**Zusatzstation A: Der Aufbau von Salzen – Wortsuchrätsel**
M 10	**Zusatzstation B: Was wisst ihr über Salze? – Eine Mindmap**

Minimalplan

Sie können das Stationenlernen auch **kürzen**, indem Sie einzelne **Stationen weglassen** oder als **Hausaufgabe** aufgeben.

Erklärung zu Differenzierungssymbolen

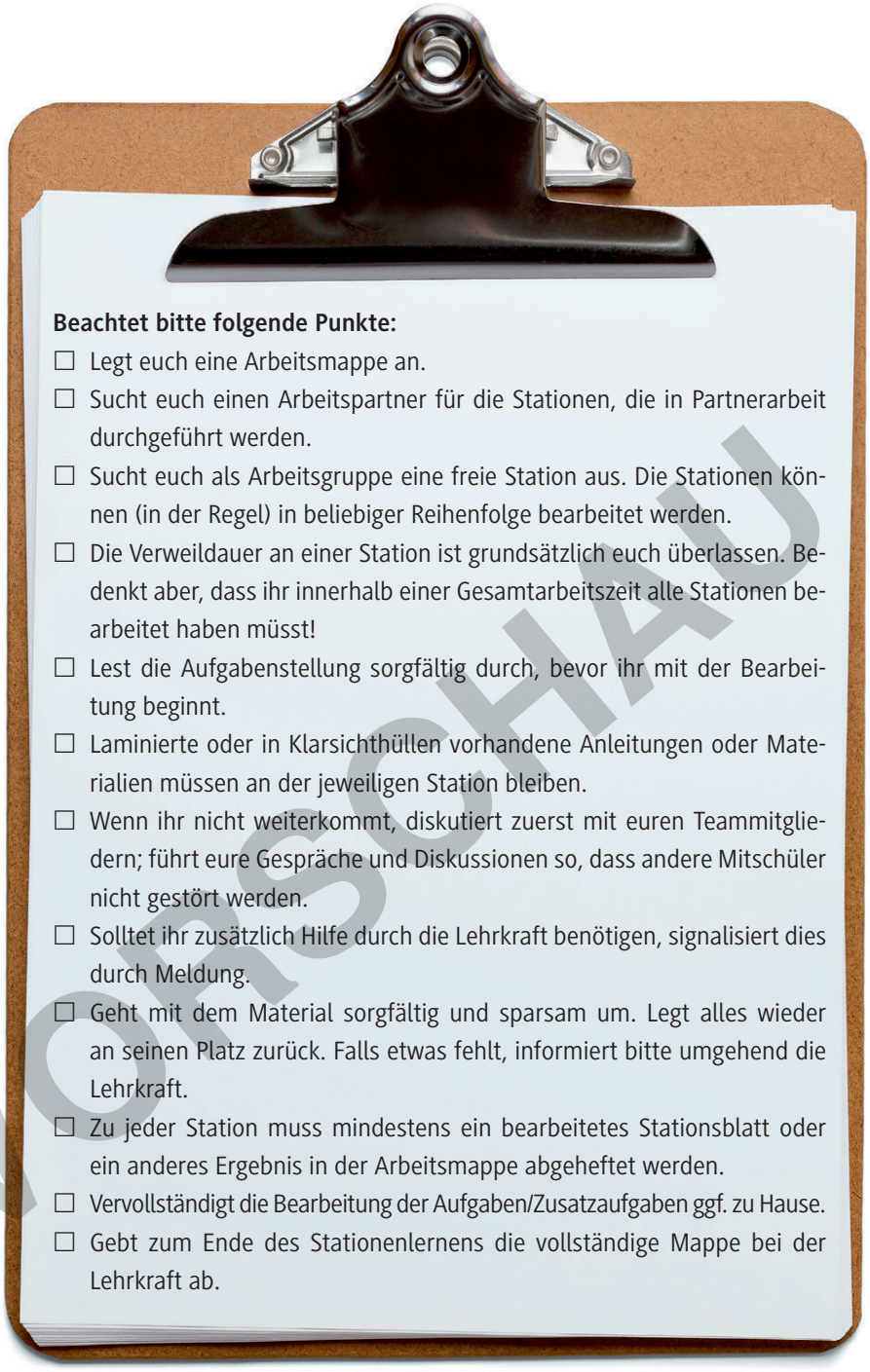
	Finden Sie dieses Symbol in den Lehrerhinweisen, so findet Differenzierung statt.
einfaches Niveau	mittleres Niveau

© RAABE 2020

VORSCHAU

zur Vollversion

M 3 Checkliste zum Stationenlernen



Beachtet bitte folgende Punkte:

- ☐ Legt euch eine Arbeitsmappe an.
- ☐ Sucht euch einen Arbeitspartner für die Stationen, die in Partnerarbeit durchgeführt werden.
- ☐ Sucht euch als Arbeitsgruppe eine freie Station aus. Die Stationen können (in der Regel) in beliebiger Reihenfolge bearbeitet werden.
- ☐ Die Verweildauer an einer Station ist grundsätzlich euch überlassen. Bedenkt aber, dass ihr innerhalb einer Gesamtarbeitszeit alle Stationen bearbeitet haben müsst!
- ☐ Lest die Aufgabenstellung sorgfältig durch, bevor ihr mit der Bearbeitung beginnt.
- ☐ Laminierte oder in Klarsichthüllen vorhandene Anleitungen oder Materialien müssen an der jeweiligen Station bleiben.
- ☐ Wenn ihr nicht weiterkommt, diskutiert zuerst mit euren Teammitgliedern; führt eure Gespräche und Diskussionen so, dass andere Mitschüler nicht gestört werden.
- ☐ Solltet ihr zusätzlich Hilfe durch die Lehrkraft benötigen, signalisiert dies durch Meldung.
- ☐ Geht mit dem Material sorgfältig und sparsam um. Legt alles wieder an seinen Platz zurück. Falls etwas fehlt, informiert bitte umgehend die Lehrkraft.
- ☐ Zu jeder Station muss mindestens ein bearbeitetes Stationsblatt oder ein anderes Ergebnis in der Arbeitsmappe abgeheftet werden.
- ☐ Vervollständigt die Bearbeitung der Aufgaben/Zusatzaufgaben ggf. zu Hause.
- ☐ Gebt zum Ende des Stationenlernens die vollständige Mappe bei der Lehrkraft ab.

VORSCHAU

© Michael Burrell/iStock/Getty Images Plus

Abschluss

Jedes Team berichtet in einem maximal zehnminütigen mediengestützten Vortrag dem Plenum über die Ergebnisse seiner Arbeit an einer Station seiner Wahl, auch unter Berücksichtigung der zusätzlichen Aufgaben.

Stimmt euch mit den anderen Teams ab, sodass im Plenum über alle Stationen berichtet wird.

© RAABE 2020

zur Vollversion

M 5

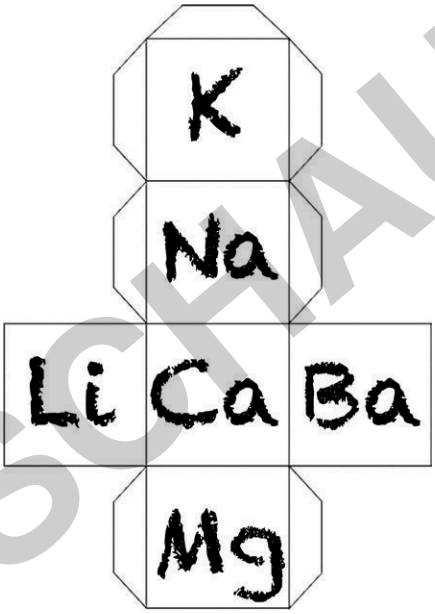
Station 2: Würfelglück – Salzbildung und Salznamen

Aufgabe

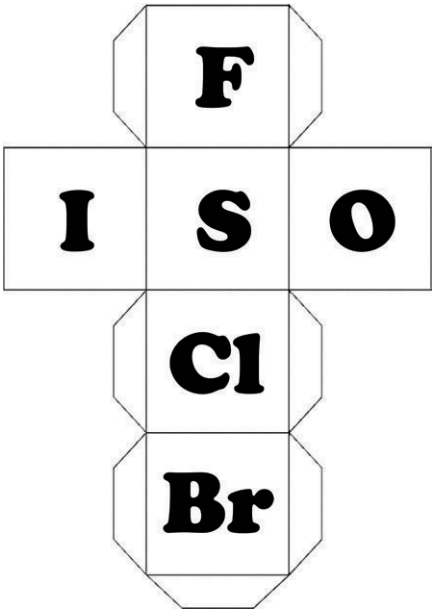
Schneide die Würfelschablonen aus und klebe jeweils den Würfel zusammen.
Jeder Spieler darf abwechselnd mit beiden Würfeln 3-mal würfeln und muss dann jeweils die Wortgleichung und die Reaktionsgleichung in Formelschreibweise für die gewürfelte Salzbildungsreaktion erstellen. Würfel Nummer 1 steht für Alkali- und Erdalkalimetalle, Würfel Nummer 2 für Nichtmetalle.

Hinweis: Kontrolliert am Ende eure Ergebnisse mit der Lösung am Pult und verbessert gegebenenfalls! Habt ihr mehr als vier Fehler, müsst ihr noch ein bisschen würfeln und üben. Bringt bitte alles zurück an seinen Platz.

1.



2.



VORSCHAU

© RAABE 2020

zur Vollversion