

II.4.2

Mathematik – Häufigkeit & Wahrscheinlichkeit

Schau hin und teile ein – Tabellen lesen und verstehen

Mario Seibt



© gettyimages/iStock/monkeybusinessimages

Tabellen begegnen uns in vielen Bereichen des täglichen Lebens, z. B. bei Eintrittspreisen, in Umfragen, beim Sport. Die Informationen daraus zu lesen und diese zu verstehen ist nicht nur in Mathematik wichtig. Aus diesem Grund lernen die Schülerinnen und Schüler in dieser Unterrichtseinheit nicht nur verschiedene Tabellen und deren Aufbau kennen, sondern erfahren auch, wie sie daraus Informationen entnehmen und eintragen können. Durch das Erstellen von Säulendiagrammen üben sie zusätzlich die Daten anders darzustellen.

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufe:	2
Dauer:	ca. 5 Unterrichtsstunden
Kompetenzen:	Daten sammeln, ordnen und vergleichen; Daten von Tabellen lesen, verstehen und eintragen; Daten aus verschiedenen Quellen entnehmen; aus Tabellendaten Säulendiagramme erstellen
Thematische Bereiche:	Tabellen aus Umfragen/Experimenten, Tabellen zum Gliedern, Säulendiagramme
Medien:	Übungen, Merkblätter, Test, Selbsteinschätzungsbogen, Beobachtungsbogen

Auf einen Blick

Legende der Abkürzungen:

AB: Arbeitsblatt; MB: Merkblatt

UG: Unterrichtsgespräch; LV: Lehrervortrag; EA: Einzelarbeit; PA: Partnerarbeit



einfaches Niveau



mittleres Niveau



schwieriges Niveau

1. Stunde

Thema: Tabellen kennenlernen

Einstieg: SuS bilden einen Sitzkreis; L legt eine leere Tabelle (3 Zeilen, 3 Spalten), 2 Wortkarten mit Antwortmöglichkeiten (z. B. „Ja“ und „Nein“), 2 Wortkarten mit Fragen (z. B. „Hast du Geschwister?“ und „Isst du gerne Gemüse?“) und ggf. 2 Wortkarten mit Ergebnissen als Strichliste in die Kreismitte; SuS überlegen in welche Zellen die Wortkarten passen (UG)

M 1 (MB) **Zeilen und Spalten** / L bespricht den Aufbau von Tabellen anhand des MB (LV)

M 2 (MB) **Zum Rechnen oder Ordnen** / SuS nennen Beispiele für Tabellen aus ihrem Alltag (UG); L stellt typische Tabellen in der Schule vor (LV)

M 3 (AB) **Was steht wo?** / L schreibt die Fragen an die Tafel; SuS machen Striche für ihre Antworten und achten auf den Querstrich bei der 5; SuS übertragen Werte in Tabellen mit Lücken, beantworten Fragen zu den Tabellen und besprechen die Lösungen im Plenum (EA, UG)

M 4 (AB) **Worum geht es?** / SuS ergänzen Fragen in Tabellen mit Lücken und besprechen die Lösungen im Plenum (EA, UG)

Vorbereitung: Blanko-Tabelle und Wortkarten für den Einstieg
M 1–2 ggf. auf Folie kopieren

Benötigt: ggf. OHP

2.–4. Stunde

Thema: Tabellen an Stationen verstehen

Erarbeitung:

M 5–M 7 (AB) **Station 1: In der Freizeit** / SuS lesen Tabellen aus Umfragen, beantworten Fragen dazu und tragen fehlende Werte/Fragen ein (EA)



M 8–M 10 (AB) **Station 2: Lecker, lecker!** / SuS lesen Tabellen aus Umfragen, beantworten Fragen dazu, tragen Werte/Fragen ein und korrigieren falsche Einträge (EA)



M 11–M 13 (AB) **Station 3: Lieblingsdinge** / SuS lesen Tabellen aus Umfragen, beantworten Fragen dazu und tragen fehlende Werte/Fragen ein (EA)



M 14–M 16 (AB) **Station 4: Gut gruppiert** / SuS lesen Tabellen zum Gruppieren, beantworten Fragen dazu und tragen fehlende Werte/Fragen ein (EA)



Vorbereitung: Stationen in vorgegebener Reihenfolge auslegen

Benötigt: Blätter oder Hefte für einzelne Antwortsätze (pro Schüler)

M 2 Zum Rechnen oder Ordnen – Tabellenarten

Es gibt verschiedene Tabellenarten:

- zum Sortieren von Wörtern
- für Experimente, Beobachtungen und Umfragen
- zum Rechnen

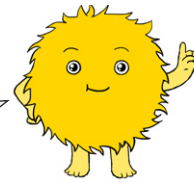
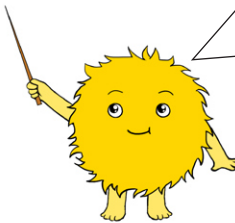


Tabelle zum Sortieren und Gliedern

Tiere	Pflanzen	Dinge
Hund	Ahorn	Schaufel
Katze	Rose	Stift

Diese Tabellen haben eine Kopfzeile. Eine Vorspalte haben sie meistens nicht.



Diese Tabellen haben eine Vorspalte. Eine Kopfzeile haben sie meistens nicht. Auch eine Frage gehört zu diesen Tabellen.

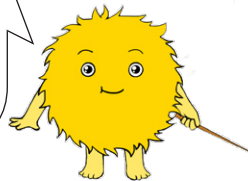


Tabelle für Experimente und Versuche Welche Kugeln hast du gezogen?

rot	7
blau	8

Tabelle für Beobachtungen

	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
Temperatur	24° C	25° C	26° C	20° C	22° C
Wetter	sonnig	sonnig	sonnig	Regen	bewölkt

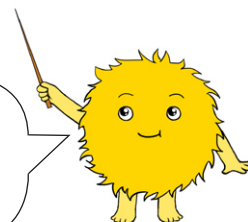
Tabelle für Umfragen

	Nils	Lena	Luis
Wie alt bist du?	7	7	8
Was ist dein Lieblingsfach?	Sport	Deutsch	Musik

Rechentabellen

+	1	2	3
2	3	4	5
4	5	6	7

Hier stehen die Fragen in der Vorspalte.



Station 2: Lecker, lecker! – Tabellen korrigieren



Aufgabe 1: Einige Zahlen in der Tabelle sind falsch eingetragen.

a) Lies die Tabelle.

b) Streiche falschen Daten durch und schreibe sie richtig daneben.

Mittwoch, Obstsalat: 13 • Montag, Müsli-Riegel: 16 •
Freitag, Brezel: 49 • Dienstag, Wurstbrot: 36 • Donnerstag, Brezel: 68

Was kaufen die Kinder in der Mittagspause?

	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
Brezel	95	54	68	72	45
Obstsalat	12	9	15	11	7
Käsebroten	16	25	21	18	12
Müsli-Riegel	12	14	17	20	11
Wurstbrot	27	33	22	31	19



Aufgabe 2: Beantworte die Fragen zu Aufgabe 1.

a) Um welches Thema geht es?

b) Wann wurden die meisten Brezeln verkauft?

c) In welcher Zeile stehen die Käsebrote?

d) Welcher Artikel hatte die meisten Verkäufe?

e) An welchem Tag wurden die wenigsten Artikel verkauft?