

I.3.3

Deutsch – Lesen

Lirumlarum ... – Silben lesen mit Zaubersprüchen

Angela Wittenberg

Mit Illustrationen von Bettina Weyland



© gettyimages/E+/imgorhand

Der kleine Zauberer Franziskus will zaubern und merkt dabei, dass kleine Unterschiede in den Zaubersprüchen große Auswirkungen haben. Motiviert durch diese Rahmengeschichte werden die Schülerinnen und Schüler einerseits an das genaue Lesen herangeführt, andererseits wird das Bewusstsein dafür geschärft, dass einzelne Silben auch auf einen Blick genau erfasst werden können. Auf spielerische Weise trainieren sie mit Franziskus und seinem Freund Jonas beides und bekommen so ein Gespür dafür, dass genaues und flüssiges Lesen keine Gegensätze sind.

KOMPETENZPROFIL


Klassenstufe:	1
Dauer:	ca. 7 Unterrichtsstunden
Kompetenzen:	Lesetechniken und -strategien kennen und anwenden; Sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und anwenden
Thematische Bereiche:	Silben genau lesen; Aus Silben Wörter bilden
Medien:	Arbeitsblätter, Texte, Bilder, Spiele, Test, Selbsteinschätzungsbogen, Beobachtungsbogen
Organisatorisches:	Für das „Silbenhüpfen“ sind ein Bereich im Freien und Straßenkreide erforderlich


Auf einen Blick

Legende der Abkürzungen:

AL: Anleitung; AB: Arbeitsblatt; SP: Spiel; TX: Text

UG: Unterrichtsgespräch; LV: Lehrervortrag; EA: Einzelarbeit; PA: Partnerarbeit

 einfaches Niveau

 mittleres Niveau

 schwieriges Niveau

1./2. Stunde

Thema: Einen Zauberstab basteln

Einstieg: Geschichte

M 1 (TX) **Aller Anfang ist schwer** / LP liest den ersten Teil der Geschichte als Einstieg vor (LV); gemeinsamer Austausch darüber (UG); LP stellt ggf. Verständnisfragen (UG); LP liest die Fortsetzung der Geschichte vor (LV)

M 2 (AL) **Ein magisches Gerät** / LP liest die benötigten Materialien und die Arbeitsanweisung vor (LV); SuS basteln einen Zauberstab aus einfachen Materialien (EA)

Vorbereitung: Bastelmaterial für M 2 vorbereiten

Benötigt: für M 2 (pro Schüler):

- 1 buntes Blatt Tonpapier (DIN A4)
- bunte Bänder oder Papier-Streifen zum Verzieren
- Schere und Klebestift

3./4. Stunde

Thema: Erste Silben lesen

M 3 (AB) **Los geht's!** / SuS lesen gemeinsam erste Silben (EA, PA)

M 4–M 6 (AB) **Silbe für Silbe** / SuS lesen Silben nach bestimmten Vorgaben und lernen im Anschluss mit einem Partner verschiedene „Zaubersprüche“ auswendig (EA, PA)

M 7 (SP) **Silbenspiel zu zweit** / SuS schneiden die Kärtchen aus (je nach Niveau ein Set, zwei oder alle drei) und spielen Silben-Memo (PA)

Benötigt: für M 7: Scheren und ggf. Briefumschläge o. Ä. für die Kärtchen

5. Stunde

Thema: Silbenhüpfen

M 8–M 10 (SP) **Ein Feld voller Zaubersprüche** / Pro Kleingruppe (3–4 SuS) zeichnen die Kinder einen „Silbenteppich“ mit Kreide auf den Schulhof, lesen abwechselnd „Zaubersprüche“ vor und hüpfen die Silben nacheinander ab (GA)

Vorbereitung: Seiten ggf. laminieren; ggf. im Vorfeld Silbenteppiche aufzeichnen

Benötigt: pro Kleingruppe:

- Kreide
- ggf. Folienstifte
- ggf. Klemmbretter zum einfacheren Schreiben auf der Seite (für M 9 und M 10)

M 3 Los geht's! – Erste Zaubersprüche

Aufgabe 1: Lies.

a)

li	le	lu	la	lo
----	----	----	----	----

b)

mi	me	mu	ma	mo
----	----	----	----	----

c)

la	mu	li	me	lo
----	----	----	----	----

Aufgabe 2: Lies. Tippe an.

a)

li	le	lo	lu	la	mi	me	mo	mu	ma
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

b)

lo	lu	la	li	le	mo	mu	ma	mi	me
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

c)

le	me	lo	mo	la	ma	li	mi	lu	mu
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Aufgabe 3: Lies. Was ist es? Male.

li la li mo



li la la ma



Ein Feld voller Zaubersprüche – Silbenhüpfen

 M 10

 **Aufgabe 1:** Malt auf.

del	set	mot	sur	wau	rut
rel	sum	ram	los	ror	mar
mag	ler	lam	lut	was	sal
len	mel	som	mul	sen	die



  **Aufgabe 2:** Ein Kind liest. Ein Kind hüpf.

del sum lam lut sen	die sal mar rut ror	som lut ram sur mot
wau los lam ler mag	mot ram lut was sal	mag ler ram los ror rut

  **Aufgabe 3:** Findet neue Silben. Schreibt.

© RAABE 2020

