

*„Im ganz normalen Schulalltag wird doch auch hunderterlei an Können, an entwickelten Fähigkeiten, an beiläufigen Anpassungen verlangt, die Leistungen sind, Anerkennung verdienen und Stolz und Selbstgewissheit begründen, wenn sie denn anerkannt werden.“  
(U. Andresen)*

Genau diese Leistungsaspekte der Schüler\* sollen in einem modernen zeitgemäßen Unterricht berücksichtigt werden. Kompetenz- und Prozessorientierung fordern eine veränderte Schwerpunktsetzung in der Unterrichtsmethodik der Grundschule.

Doch wie kann ich als Lehrkraft der heterogenen Schülerschaft in dieser Hinsicht gerechtwerden? Wie schaffe ich es, objektiv zu bewerten und möglichst viele Aspekte der Fähigkeiten unserer Kinder einzubeziehen?

Im vorliegenden Band werden unterschiedliche Methoden und deren praktische Umsetzung im Unterrichtsalltag vorgestellt.

Nach einer kurzen theoretischen Einführung gibt der Band Anregungen zur praktischen Durchführung alternativer Leistungsmessung sowie Bewertungskriterien, Beobachtungsbögen, Reflexionsbögen und Arbeitsanleitungen für die Schüler als Kopiervorlagen.

## 1. Leistungsbewertung allgemein

Jeder Schüler wird während seiner Schulzeit in regelmäßigen Zeitabständen hinsichtlich seiner Leistung bewertet. Entsprechend der Art des Fachs geschieht dies in schriftlicher, mündlicher und praktischer Form. Je nach Schulart und Jahrgangsstufe unterscheiden sich die Anforderungen der erbrachten Leistungsnachweise in ihrer Schwierigkeit, der Anzahl und der Form. Den Lehrkräften dienen sie zum einen als Grundlage für die Leistungsbewertung und zum anderen für die Beratung jeden Schülers. Diese Erfassung der Lernergebnisse steht normalerweise am Ende des Lehr-/ Lernprozesses. Sie zeigt den Status der Leistung zu diesem Zeitpunkt auf und ist selektionsorientiert.

## 2. Was bedeutet Alternative Leistungsbewertung?

Im Rahmen einer neuen Lern- und Leistungskultur soll auch prozessorientiert bewertet werden. Nicht nur das Ergebnis zählt, sondern auch die Phase der Entstehung eines praktischen Produkts fließt in die Leistungsbeurteilung mit ein. So können wichtige Kompetenzen erworben und auch bewertet werden. Die Aufmerksamkeit der Schüler wird vermehrt auf den eigenen Lernfortschritt gelenkt. Die Lernenden erhalten während der Erarbeitungsphase ihres Produkts zeitnahe Rückmeldungen und Verbesserungsvorschläge durch Mitschüler und Lehrkräfte. Fehler können berichtigt werden, was mitunter die Motivation der Lernenden verstärkt. Dadurch unterscheidet sich diese Form der Leistungsmessung von der herkömmlichen Statusdiagnostik.

\* Aus Gründen der besseren Lesbarkeit wird für die Bezeichnung von männlichen und weiblichen Personengruppen stets die männliche Bezeichnung (Lehrer bzw. Schüler) gewählt.

# Sachzeichnung



Eine **Zeichnung** stellt einen Gegenstand in vereinfachter Weise mit Linien und Strichen dar. Dies unterscheidet Zeichnungen von der Malerei. Eine Sachzeichnung wird mit Bleistift gezeichnet, mit Holzstiften ausgemalt und fachlich korrekt beschriftet.

## Ziele

- Die Schüler setzen sich intensiv durch genaues Betrachten mit dem Lerngegenstand auseinander.
- Die Schüler fertigen eine saubere Zeichnung zum Lerngegenstand an.
- Die Schüler beschriften die Sachzeichnung mit Fachbegriffen.

## Themenvorschläge/Fachbezug

**Sachunterricht:** das Auge, die Pilze, die Zeigeruhr, der Wasserkreislauf, die Teile einer Pflanze, Bauanleitungen (Brücken, Stromkreis), Zeitleiste

**Mathematik:** Geometrische Formen

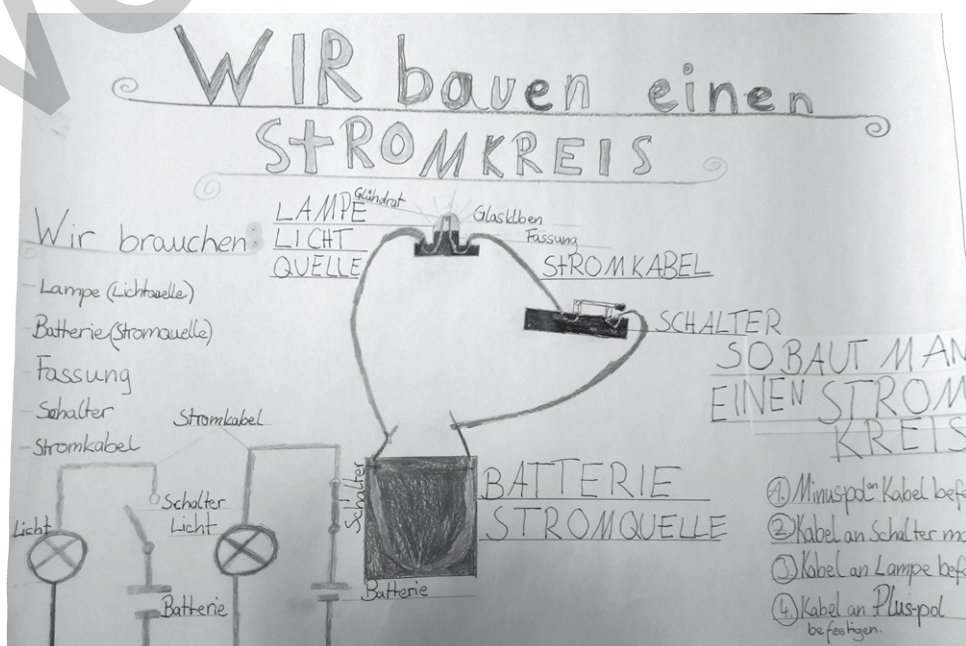
## Planung und Durchführung

- Besprechen der Merkmale einer gelungenen Sachzeichnung
- Vorbereiten des Materials: Bleistift, Buntstifte, Lineal, weißes Blankopapier



## Kopiervorlagen

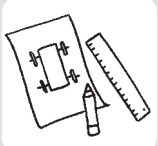
- ▶ KV 1 Tipps für das Anfertigen einer Sachzeichnung
- ▶ KV 2 Bewertung der Sachzeichnung



# KV 1

Name: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_



## So gelingt deine Sachzeichnung

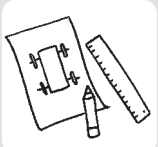
- Betrachte den Gegenstand genau von allen Seiten.
- Überlege: Was ist wichtig?
- Male mit dem **Bleistift** zuerst die Form und Umrisse auf das Papier.
- Ergänze nun wichtige Einzelheiten.
- Male deine Zeichnung mit **Holzstiften** sauber aus.
- Beschrifte am Ende mit Fachbegriffen und achte dabei auf die Rechtschreibung.



# KV 2

Name: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_



## Bewertung der Sachzeichnung

Thema: \_\_\_\_\_

Bewertungskriterien	++	+	○	-
Die Zeichnung wurde übersichtlich mit Bleistift gemalt.				
Die Zeichnung enthält alle wichtigen Teile.				
Die Zeichnung ist farbig mit Holzstiften ausgemalt worden.				
Alle Teile wurden mit Fachbegriffen sachlich richtig beschriftet.				

++ trifft voll zu

+ trifft zu

○ trifft wenig zu

- trifft nicht zu

Note: \_\_\_\_\_

Unterschrift: \_\_\_\_\_