

LS 01 Sich mit unterschiedlichen Lebenslagen auseinandersetzen

		Zeitrichtwert	Lernaktivitäten	Material	Kompetenzen
1	PL	5'	L gibt einen Überblick über den Ablauf der Stunde.		<ul style="list-style-type: none"> – ein Bild beschreiben – Aussagen durch einen Bildbezug belegen – in Gruppen argumentieren – Ergebnisse szenisch darstellen – ein szenisches Spiel vor der Klasse vorführen – konstruktiv Rückmeldung geben
2	EA	10'	S betrachten das Bild und beschreiben die möglichen Lebensumstände der dargestellten Personen.	M1.A1	
3	PA/GA	15'	S vergleichen mithilfe der Schneeballmethode ihre Ergebnisse.	M1.A2	
4	GA	20'	S überlegen, wie sie die Ergebnisse szenisch darstellen können.	M1.A3	
5	PL	20'	Die Gruppen führen ihre Szenen vor.		
6	PL	5'	S formulieren ihre Meinungen in der Feedbackrunde.		
7	EA/PL	15'	S diskutieren über Notwendigkeit staatlicher Unterstützung.	M1.A4	

Erläuterungen zur Lernspirale

Ziel der Doppelstunde ist, dass die Schüler sich mit unterschiedlichen sozialen Lagen auseinandersetzen und die Vielschichtigkeit der Gesellschaft erkennen.

Zum Ablauf im Einzelnen:

Im **1. Arbeitsschritt** gibt der Lehrer einen Überblick über den Ablauf der bevorstehenden Stunde.

Im **2. Arbeitsschritt** beschreiben die Schüler zunächst in Einzelarbeit das Bild (M1.A1). Anschließend formulieren sie in Stichworten eine mögliche Geschichte zur dargestellten Lebenssituation.

Im **3. Arbeitsschritt** tauschen sich jeweils zwei Schüler über ihre Überlegungen aus und arbeiten Gemeinsamkeiten und Unterschiede heraus (M1.A2). Ist die Schülerzahl ungerade kann auch eine Dreiergruppe gebildet werden.

Im **4. Arbeitsschritt** gehen jeweils zwei, wenn es nicht aufgehen sollte, auch drei Paare mit

demselben Bild zusammen und verfahren wie im Arbeitsschritt 3. Anschließend versuchen sie, ihre gemeinsamen Überlegungen in ein kurzes szenisches Spiel umzusetzen (M1.A3).

Im **5. Arbeitsschritt** führen die Schüler ihre Spielszenen vor. Hilfreich ist es, wenn der Klasse vorher immer das Bild gezeigt wird, auf das sich die folgende Spielszene bezieht.

Im **6. Arbeitsschritt** erfolgt eine kurze Feedbackrunde. Die einzelnen Gruppen erhalten eine Rückmeldung über ihre szenische Umsetzung. An dieser Stelle können auch Nachfragen an die Gruppen gestellt werden.

Im **7. Arbeitsschritt** soll über die Notwendigkeit staatlicher Unterstützung diskutiert werden (M1.A4). Dabei überlegen die Schüler zunächst in Einzelarbeit, welche Personen welche Arten von Hilfe benötigen könnten. Anschließend wird über ausgewählte Vorschläge und Ideen im Plenum diskutiert.

Notizen:

✓ Merkposten

Bilder aus M1.A1 vergrößert oder auf Folie kopieren.

Tipp

Die Schneeballmethode lässt sich rasch und einfach umsetzen, indem die Schüler zunächst mit ihrem Banknachbarn zusammenarbeiten. Zur Bildung einer Vierergruppe drehen sich die Schüler einer jeden zweiten Bankreihe um und arbeiten mit dem Tisch hinter sich zusammen.

Bild 4:



Bild 5:

A2 

Suche dir einen Partner, der dasselbe Bild hat. Vergleiche eure Überlegungen. Unterstreicht Gemeinsamkeiten blau und Unterschiede rot.

A3 

Sucht euch ein weiteres Paar, das dasselbe Bild hat, und gleicht eure Ergebnisse wie in Aufgabe 2 ab, indem ihr Gemeinsamkeiten blau und Unterschiede rot unterstreicht. Stellt das Ergebnis eurer Überlegungen in einem kurzen szenischen Spiel vor.

A4 

Diskutiert, welche der dargestellten Personen staatliche Unterstützung benötigen. Wie könnte diese Unterstützung aussehen?

LS 02 Aspekte der Sozialstruktur in Deutschland kennenlernen

		Zeitrichtwert	Lernaktivitäten	Material	Kompetenzen
1	PL	5'	L gibt einen Überblick über den Ablauf der Stunde.		<ul style="list-style-type: none"> – Merkmale zur Beschreibung der Sozialstruktur nennen – im Plenum über die Sozialstruktur diskutieren – begründete Entscheidungen treffen – mit einem Partner zielgerichtet zusammenarbeiten – im Internet recherchieren – Suchstrategien dokumentieren und reflektieren
2	EA/PL	10'	S notieren Merkmale zur Beschreibung der Sozialstruktur.	M1.A1	
3	EA	10'	S stellen Vermutungen zu ausgewählten Aspekten der Sozialstruktur in Deutschland an.	M1.A2	
4	PA	10'	S vergleichen ihre Ergebnisse mit einem Partner.	M1.A3	
5	PA	35'	S überprüfen ihre Lösungen mithilfe geeigneter Internetquellen.	M1.A3, Internet	
6	PL	15'	Ergebnisse der Internetrecherche werden besprochen.	M2	
7	PL	5'	S reflektieren ihre Suchstrategien.	M2, Internet	

Tipp

Zur Binnendifferenzierung können Hilfestellungen zur Internetrecherche gegeben werden, indem den Gruppen ein hilfreicher Link genannt wird.

Die Daten entstammen dem Bericht „Lebenslagen in Deutschland – Armuts- und Reichtumsbericht der Bundesregierung“ (www.armuts-und-reichtumsbericht.de) und dem Statistischen Bundesamt (www.destatis.de) – hier u. a. dem Datenreport 2016. Kapitel 7 (<https://www.destatis.de/DE/Publikationen/Datenreport/Datenreport.html>).

Erläuterungen zur Lernspirale

Ziel der Doppelstunde ist, dass sich die Schüler ihrer Vorstellungen und Präkonzepte zu ausgewählten soziodemografischen Merkmalen zur Beschreibung der Sozialstruktur bewusst werden und sie diese im Zuge einer Internetrecherche mit den Fakten abgleichen.

Zum Ablauf im Einzelnen:

Im 1. Arbeitsschritt gibt der Lehrer einen Überblick über den Ablauf der bevorstehenden Stunde.

Im 2. Arbeitsschritt notieren die Schüler zunächst in Einzelarbeit mögliche Merkmale zur Beschreibung der Sozialstruktur (M1.A1). Anschließend werden die Vorschläge im Plenum gesammelt und diskutiert.

Im 3. Arbeitsschritt beschäftigen sich die Schüler mit ausgewählten Aspekten der Sozialstruktur in Deutschland. Dabei überlegen sie jeweils, ob die in M2.A2 genannten Zahlen bzw. Größenordnungen realistisch sind oder nicht. Wenn sie der Ansicht sind, der tatsächliche Wert liegt darüber bzw. darunter, markieren sie das jeweilige Feld mit einem entsprechenden Pfeil. Zudem können die Schüler auch eine konkrete Schätzung zur korrekten Angabe machen.



Im 4. Arbeitsschritt vergleichen die Schüler ihre Ergebnisse mit dem Sitznachbarn (M2.A3). Dabei sollen sie ihre Überlegungen auch begründen.

Im 5. Arbeitsschritt überprüfen die Paare mithilfe geeigneter Internetseiten, bei welchen Angaben sie richtig gelegen haben und bei welchen nicht. Die korrekten Daten tragen sie in die Tabelle ein. Damit möglichst viele Daten recherchiert werden, ist es sinnvoll, wenn die Hälfte der Klasse die Tabelle von oben nach unten, die andere Hälfte von unten nach oben bearbeitet.

Im 6. Arbeitsschritt werden die Ergebnisse im Plenum besprochen.

Im 7. Arbeitsschritt berichten einzelne Gruppen, wie sie bei der Recherche vorgegangen sind, welche Internetseiten ergiebig waren und welche Suchstrategien nicht zum Erfolg geführt haben. Haben die Schüler bei einzelnen Aspekten unterschiedliche Ergebnisse ermittelt, kann über mögliche Ursachen dafür diskutiert werden.

Notizen:

	trifft zu	Wert liegt höher (↑) bzw. tiefer (↓)	Antwort
Von Menschen mit hoher Bildung sind lediglich 6% von Armut bedroht.			
14,7% der Menschen in Deutschland haben keinen Bildungsabschluss.			
82,3% der Männer sind erwerbstätig, d. h. sie arbeiten in der Woche mindestens eine Stunde lang gegen Entgelt. Bei den Frauen sind es 4,1 Prozentpunkte weniger (78,2%).			
Die Zahl der Menschen, die in einer eigenen Immobilie (Haus, Eigentumswohnung) leben, ist seit 2008 von 48,6% auf 46,5% gefallen.			
Im Schuljahr 2015/16 besuchten 21% aller Schüler eine Privatschule.			
8,7% der Menschen mit Migrationshintergrund haben Abitur.			
Unsere Suchstrategien:			
<hr/> <hr/>			
<hr/>			
Diese Internetseiten waren hilfreich:			
<hr/> <hr/>			
<hr/>			

* Wenn nichts anderes angegeben ist, beziehen sich die Angaben auf das Jahr 2015.

A3



Vergleiche deine Überlegungen mit deinem Sitznachbarn. Begründe jeweils kurz, weshalb du zu deinen Ergebnissen gekommen bist.

A4



Recherchiert mithilfe geeigneter Internetseiten die richtigen Antworten. Dokumentiert dabei eure Suchstrategien sowie hilfreiche Internetseiten in der Tabelle oben.