

Inhaltsverzeichnis

Thematische Einführung

Vorwort	5
Didaktisch-methodische Hinweise zum Training	7
Das Pilotentraining: Überblick und Anleitung	10

Vor dem Training

Einführung und Tests

Das Schülerpiloten-Projekt	12
Flugtauglichkeitstest 1: Visuelle selektive Aufmerksamkeit	13
Flugtauglichkeitstest 2: Auditive selektive Aufmerksamkeit	14
Flugtauglichkeitstest 3: Fähigkeit von Aufmerksamkeitswechsel	16
Flugtauglichkeitstest 4: Fähigkeit von Daueraufmerksamkeit	17
Mein Flug-Kontrollbuch	18

Pilotenaufmerksamkeitstraining: Schritt für Schritt zum Flugschein

1. Aufmerksamkeitsaktivierung

Der Geschwindigkeitsmesser	20
----------------------------------	----

2. Förderung der Steuerungsfähigkeit

Mein Steuerungsflug	22
Probestunde 1: Flugzeugflotte finden	23
Probestunde 2: Die Flugzeugroute	24
Probestunde 3: Orkan über den Wolken	25
Probestunde 4: Viele Flugzeuge am Himmel	26

3. Förderung der visuellen selektiven Aufmerksamkeit

Der Gepäckscanner ✈	27
Der Instrumentencheck ✈	28
Die Webcam ✈	29
Unbekannte Flugobjekte ✈	30
Die Flugroute ✈ ✈	31
Die Pilotenuniform ✈ ✈	32
Erhöhter Flugverkehr ✈ ✈	33
Schlechte Sichtverhältnisse ✈ ✈	34
Der Nachtflug ✈ ✈ ✈	35
Die Abflug-Anzeige ✈ ✈ ✈	36
Die Flugticket-Kontrolle ✈ ✈ ✈	37
Zwischenprüfung zur visuellen selektiven Aufmerksamkeit	38
Lizenz für die visuelle selektive Aufmerksamkeit	39

4. Förderung der auditiven selektiven Aufmerksamkeit

Eindringlinge bei der Flugüberwachung ✈	40
Flugbegleiterin mit Sprachfehler ✈	41
Im Tower ✈	42
Morsezeichen ✈	43



Achtung, letzter Aufruf für die Passagiere	44
Codewörter	45
Die Zollkontrolle	46
Spürnasen im Einsatz	47
Ein Flugzeug hat sich verfliegen	48
Die versteckte Nachricht	49
Gespräch zwischen Tower und Pilot	50
Mayday, erbitte Landeerlaubnis	51
Zwischenprüfung zur auditiven selektiven Aufmerksamkeit	52
Lizenz für die auditive selektive Aufmerksamkeit	53

5. Förderung der Fähigkeit von Aufmerksamkeitswechsel

Auf der Startbahn	54
Beobachtungen beim Flughafenbetrieb	55
Gegenstände auf der Landebahn	56
Hier spricht Ihr Flugkapitän	57
Im Frachtraum	58
Die Flughafen-Anzeige	59
Navigation	60
Verrückte Flughafenwerbung	61
Den Autopiloten abschalten	62
Der besondere Flug	63
Der Kopilot	64
Zwischenprüfung zur Fähigkeit von Aufmerksamkeitswechsel	65
Lizenz für die Fähigkeit von Aufmerksamkeitswechsel	66

6. Förderung der Fähigkeit von Daueraufmerksamkeit

Absturzgefahr beim Flug 4U9525	67
Auf dem Flughafengelände verlaufen	68
Unbekannte Flugobjekte	69
Der Zick-Zack-Flug	70
Das Cockpit	71
Die Alarm-Uhr	72
Fehleranzeige beim Höhenmesser	73
In der Produktionshalle	74
50 Kilometer Kabel und kein Durchblick	75
Die Nebelfront	76
Ein Passagier hat Flugangst	77
Warnlichter am Overhead-Panel	78
Zwischenprüfung zur Fähigkeit von Daueraufmerksamkeit	79
Lizenz für die Fähigkeit von Daueraufmerksamkeit	80

7. Flugschein

Mein K-Flugschein	81
Lösungen	82



Vorwort

Die Fähigkeit zur Konzentration ist der entscheidende Faktor für gute Leistungen in der Schule. Konzentration wird in der Schule vorausgesetzt und selten trainiert. Allgemein gehen Pädagogen davon aus, dass Schüler¹ ihre Aufmerksamkeit mit steigendem Alter immer besser und länger auf eine bestimmte Sache richten können. Leider fällt auf, dass die Anzahl der Schüler mit Konzentrationsproblemen in der Schule ansteigt. Den Schülern fällt es schwer, sich einer Sache zuzuwenden und dranzubleiben. Sie sind sprunghaft und bringen nichts zu Ende.

Das vorliegende Buch stellt Ihnen didaktisch wertvolle Konzentrationsübungen zur Verfügung, mit denen Ihre Schüler motiviert und erfolgreich ihre Selbststeuerung und bewusste Aufmerksamkeitslenkung effizient üben können.

Die Inhalte des Buches habe ich in meiner Lernpraxis in Nidda mit meinen Schülern erarbeitet und damit habe ich viele positive Erfahrungen gemacht und Lernerfolge erzielen können. Als ausgebildete Konzentrationstrainerin weiß ich, wie wichtig individuelle Förderung und Lernmotivation für jeden einzelnen Schüler ist. Im Rahmen meiner Arbeit in der Lernpraxis konnte ich durch die vorliegenden Übungen Spaß und Freude bei meinen Schülern aufbauen, Defizite im Bereich der Konzentration erheblich kompensieren und entsprechende Kompetenzen aufbauen.

Das Pilotentraining gliedert sich in folgende Bereiche:

Vor dem Training

- **Das Schülerpiloten-Projekt:** Grundidee des Bandes ist, dass Ihre Schüler ein Konzentrationstraining unter dem Deckmantel eines Schülerpiloten-Projekts durchlaufen. Die Schüler sollen durch den Spaß am Pilotentraining motiviert werden, ohne dass der Fokus augenscheinlich auf den Themen „Aufmerksamkeit“ und „Konzentration“ liegt.
- Ein vorgeschalteter **Flugtauglichkeitstest** dient dazu, die Aufmerksamkeitsleistung zu den vier Aufmerksamkeitskomponenten zu messen.
- **Mein Flug-Kontrollbuch:** In diesem Laufzettel werden die Ergebnisse des Trainings festgehalten. Die Schüler erhalten so eine Übersicht darüber, welche Aufmerksamkeitskomponenten sie in welcher Anzahl und mit welchem Erfolg trainiert haben.

Pilotenaufmerksamkeitstraining: Schritt für Schritt zum Flugschein

- Um günstige Bedingungen für ein produktives Arbeiten herzustellen, müssen Schüler mit Konzentrationsproblemen ein besseres Gefühl für den eigenen Erregungszustand (den „inneren Motor“) bekommen. Mithilfe des **Geschwindigkeitsmessers** ist ein Schüler besser in der Lage, seinen eigenen inneren Erregungszustand einzuschätzen und zu optimieren.
- Ein Hauptproblem bei vielen Schülern mit Konzentrationsproblemen ist eine mangelhafte Selbststeuerung. Durch gezielte Übungen zur Förderung der **Steuerungsfähigkeit** sind die Schüler in der Lage, ihre Handlungsziele im Blick zu behalten, sodass es zu gewünschten Resultaten kommt.
- **Arbeitsblätter** mit Aufgaben zum Erwerb spezifischer Fertigkeiten in den einzelnen Aufmerksamkeitsbereichen (visuelle selektive Aufmerksamkeit, auditive selektive Aufmerksamkeit, Aufmerksamkeitswechsel und Daueraufmerksamkeit) sind in grundlegende, erweiterte und fortgeschrittene Übungen gegliedert.
- Zu den Arbeitsblättern der vier Aufmerksamkeitskomponenten finden **Zwischenprüfungen** statt. Nach der Zwischenprüfung erhält jeder Schüler eine entsprechende **Lizenz**. Ziel ist es, durch das Sammeln der Einzellizenzen einen **Flugschein** zu erhalten.

¹ Aufgrund der besseren Lesbarkeit ist in diesem Buch mit Schüler auch immer Schülerin gemeint, ebenso verhält es sich mit Lehrer und Lehrerin etc.



Um eine bessere Übersichtlichkeit zu gewährleisten, wurden in den Stundenbildern folgende Symbole verwendet:



= Arbeitsblatt



= Einzelarbeit



= Flugtauglichkeitstest / Zwischenprüfung



= Partner- und Gruppenarbeit



= Lizenz / Flugschein



= Schwierigkeitsgrad des Arbeitsblatts
(grundlegend, erweitert, fortgeschritten)



= Glocke (benötigtes Material)

Viel Freude und Erfolg bei der Arbeit mit dem vorliegenden Band wünscht Ihnen

Melanie Bettner

VORSCHAU



netzwerk
lernen

zur Vollversion

Thematische Einführung



Didaktisch-methodische Hinweise

Definition von Konzentration

Konzentration ist die Fähigkeit, seine gesamte Aufmerksamkeit unter Abschirmung unwichtiger Umweltreize auf eine bestimmte (aufgaben-)relevante Sache auszurichten.

Konzentrieren heißt:

Selektiv wahrnehmen

mit dem Ziel eines störungsfreien Handelns!

Die verschiedenen Aufmerksamkeitskomponenten

- **Aufmerksamkeitsaktivierung**

Die Fähigkeit, die Reaktionsbereitschaft im Wachzustand regulieren zu können.

- **Visuelle selektive Aufmerksamkeit**

Die bewusste Trennung von relevanten und irrelevanten visuellen Stimuli. Die visuelle selektive Aufmerksamkeit ist vergleichbar mit einem Scheinwerfer, der nur eine Sache ausleuchtet, alles andere bleibt im Dunkeln und wird dadurch ausgeblendet.

- **Auditive selektive Aufmerksamkeit**

Die Fähigkeit, relevante von irrelevanten auditiven Informationen und Sprachsignalen zu filtern.

Die Schüler sollen dem Unterricht folgen, ohne sich vom Sitznachbarn ablenken zu lassen und ohne mit den Gedanken abzuschweifen.

- **Aufmerksamkeitswechsel**

Die Fähigkeit, den Aufmerksamkeitsfokus vom aktuellen Reiz zu verschieben und einen neuen Reiz zu fixieren bzw. sich schnell auf verschiedenste Anforderungen einstellen zu können.

- **Daueraufmerksamkeit**

Die Fähigkeit, über einen längeren Zeitraum bei einer Sache zu bleiben und eine gleichbleibende geistige Leistung erbringen zu können. Beim Schulunterricht müssen die Schüler längere Zeit aufmerksam sein, zuhören und sich in den richtigen Situationen beteiligen.



Ursachen und Symptome einer Konzentrationsschwäche

Im Schulalltag fällt auf, dass immer weniger Schüler in der Lage sind, still zu sitzen und sich zu konzentrieren. Es gibt vielfältige Ursachen, die zu einer Konzentrationsschwäche bei Schülern führen können. Im Folgenden wird ausschließlich auf einen häufigen Grund bei Schülern mit Konzentrationsproblemen eingegangen. Schüler mit Konzentrationsstörungen leiden oft an einer eingeschränkten Filterfunktion des Gehirns. Verschiedene Signale bzw. Stimuli aus dem Umfeld werden gleichzeitig wahrgenommen. Das sieht dann so aus:

Aufmerksamkeit – visuelle Wahrnehmung	Aufmerksamkeit – akustische Wahrnehmung
 - mehrere Arbeitsblätter - mehrere Aufgaben auf einem Blatt - zu kleine Abstände zwischen den einzelnen Aufgaben - zu viele Bilder - Stifte, Radiergummi, Bücher, ... auf dem Tisch	 - redender Banknachbar - Unruhe auf dem Flur - Stühlerücken - Lehrervortrag - Geräusche von der Straße - Geräusche auf dem Schulhof

Durch die vielen Reize, die gar nicht so schnell verarbeitet werden können, entsteht eine Konzentrations-einschränkung, Aufmerksamkeitsstörung und letztendlich eine Überforderung. Reizüberflutung ist ein Zustand des Körpers, in dem dieser durch die Sinne so viele Reize gleichzeitig aufnimmt, dass sie nicht mehr verarbeitet werden können und beim Betroffenen zur Überforderung führen. Reizüberflutung führt kurzfristig zu Stress, Hektik, planlosem Verhalten, aber auch zu Verträumtheit bzw. geistiger Abwesenheit und letztendlich zu schnellerer Erschöpfung. Folgende typische Verhaltensmuster und Symptome zeigen Schüler mit Konzentrationsproblemen:

GESTÖRTE WAHRNEHMUNG

UNKONZENTRIERTHEIT

STIMMUNGSLABILITÄT

VERGESSLICHKEIT

NEIGUNG ZU FLÜCHTIGKEITSFEHLERN



IMPULSIVITÄT

RUHELOSIGKEIT

PLANLOSIGKEIT

VERTRÄUMTHEIT



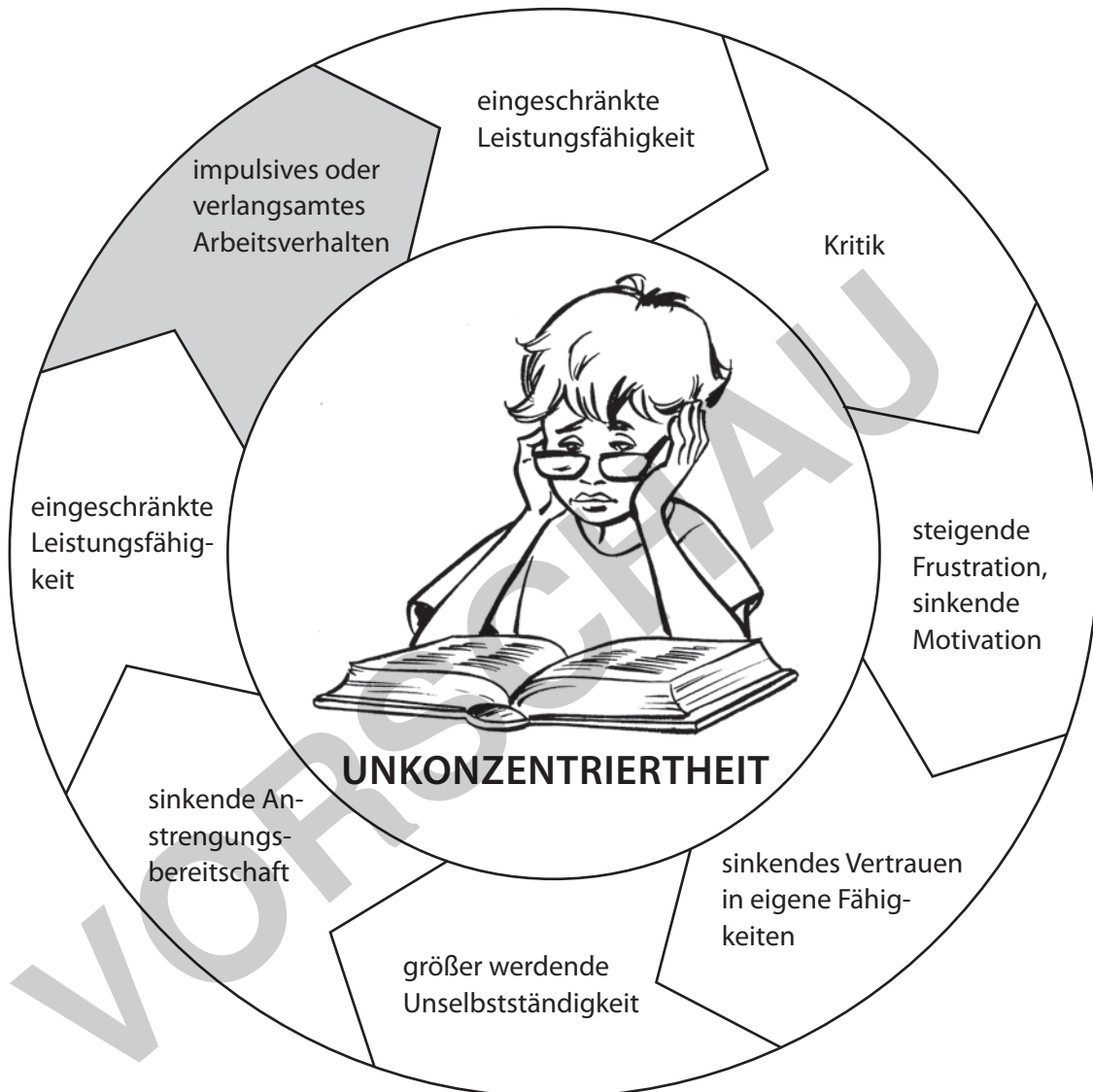
netzwerk
lernen

zur Vollversion

Thematische Einführung



Im Schulalltag treten im Zusammenhang mit Konzentrationsproblemen häufig noch zusätzlich Teilleistungsstörungen im Rechnen, Schreiben und Lesen auf. Trotz vorhandener Begabung leiden die Schulleistungen generell, sodass die Schüler unter ihrem kognitiven Leistungspotenzial zurückbleiben. Verzweiflung, Stress und Streit entstehen. Im Zahnrad der Unkonzentriertheit gefangen, entwickeln immer mehr Schüler mit der Zeit Ängste und Unsicherheiten.



Fast alle Schüler bringen die Grundfähigkeit zur Aufmerksamkeit mit auf die Welt.

Die Erhöhung von Intensität und Dauer ist aber ein langer Reifungs- und Lernprozess.

Die Ausrichtung der Aufmerksamkeit ist ein aktiver Steuerungsvorgang, den das Gehirn im Laufe der Entwicklung erlernt. Das Gehirn filtert Umweltreize und blendet aus, was für die aktuelle Situation unwichtig erscheint.

Die Aufmerksamkeitsausrichtung gelingt umso leichter, je mehr Umweltreize man ausschaltet.

Dazu gehören:

- visuelle Ablenkung,
- akustische Ablenkung
- und störende Gedanken und Gefühle.



Das Pilotentraining: Überblick und Anleitung

Allgemeine Hinweise zum Training

- Jeder Schüler sollte einen Schnellhefter für die Arbeitsblätter besorgen. Optimal ist ein Hefter aus Pappe, bei dem die erste abgeheftete Seite immer oben bleibt („Behördenheftung“).
- Das Training sollte etwa **2–3 Mal pro Woche** für circa **5–15 Minuten** durchgeführt werden. Ein Arbeitsblatt entspricht dabei einer Trainingseinheit.
- Es gibt zwei unterschiedliche Möglichkeiten, das Training anzuwenden:
 - Sie können mit Ihren Schülern unabhängig von den Testergebnissen alle Bereiche trainieren.
 - Nach der Durchführung der Tests werden (basierend auf den Testergebnissen) entsprechende Trainingsbausteine zur Förderung der Konzentration ausgewählt und in Kleingruppen trainiert. Hierbei ergeben sich für die einzelnen Gruppen individuelle Ziele und Trainingsangebote.

Hinweise zu den Tests und zur Auswertung

Die Aufgaben und Testverfahren habe ich in meiner Lernpraxis entwickelt und erprobt. Es handelt sich dabei um Aufgaben, die nicht an größeren Gruppen normiert wurden. Die Bewertungsnormen ergeben sich aus dem Ergebnis in Ihrer Klasse und Ihren Ansprüchen als Lehrer. Durch den Verzicht auf normierte Leistungsanforderungen wird ein Augenmerk auf die Förderung jedes Schülers gelegt, ohne dass dieser Schüler sich an den Leistungen anderer messen muss. Zu den Tests und ihrer Auswertung:

- Führen Sie zunächst einen der **Flugtauglichkeitstest** durch (Gesamtdauer ca. 30–45 Minuten). Die Reihenfolge der Testbereiche (visuelle selektive und auditive selektive Aufmerksamkeit, Daueraufmerksamkeit und Aufmerksamkeitswechsel) können vom Lehrer selbst bestimmt werden. Bei der auditiven selektiven Aufmerksamkeit werden die Aufgaben 2a und 2b vom Lehrer vorgelesen.
- Die **Zwischenprüfungen** werden nach Beendigung aller Arbeitsblätter innerhalb eines Aufmerksamkeitsbereichs durchgeführt. Dabei kann der Schüler bei der Zwischenprüfung nicht durchfallen. Die Bemühungen der Schüler werden belohnt: Sie erhalten eine vom Lehrer unterschriebene **Lizenz** zur jeweiligen Thematik ausgehändigt.
- Übergeordnetes **Ziel** ist es, durch den Erwerb der Einzellizenzen den vom Lehrer unterschriebenen **Flugschein** überreicht zu bekommen.
- Es gibt zwei **Kontrollmöglichkeiten** für den Flugtauglichkeitstest und die Zwischenprüfungen:
 - Der Lehrer sammelt die Flugtauglichkeitstests bzw. Zwischenprüfungen ein, kontrolliert die Ergebnisse und teilt diese danach wieder an die Schüler aus.
 - Jeder Schüler erhält ein Lösungsblatt und kontrolliert seine Ergebnisse selbst.
- Bei der **Fehleranalyse** der Zwischenprüfungen und Tests wird für jeden Fehler ein Strich in der Spalte „Ergebnis“ vermerkt.

Hinweise zur Durchführung des Trainings

a) Die Einführung

- Die Einführung in das Thema erfolgt mithilfe des Arbeitsblatts „**Das Schülerpiloten-Projekt**“ (s. S. 12).
- Jeder Schüler erhält ein Arbeitsblatt zur Materialaufstellung „**Mein Flug-Kontrollbuch**“ (s. S. 18). Das „Flug-Kontrollbuch“ stellt sachlich und pädagogisch einen wichtigen Eckpfeiler des Pilotentrainings dar. Sachlich hält das Flug-Kontrollbuch die Trainingsinhalte detailliert in ihrem zeitlichen Ablauf fest. Sollte ein Schüler krank sein, können Übungen nachgeholt werden. Pädagogisch halten die Aufzeichnungen im Flug-Kontrollbuch den Schüler dazu an, die Planung und Organisation seiner Arbeit zu strukturieren, die erworbenen Kenntnisse und Fertigkeiten zu dokumentieren und sich zu verbessern. Das Flugbuch sollte in regelmäßigen Abständen vom Lehrer kontrolliert werden.

b) Das Pilotenaufmerksamkeitstraining

- Nach der Einführung in das Thema bzw. vor jeder Trainingseinheit steht die **Aufmerksamkeitsaktivierung** mithilfe des Arbeitsblatts „**Der Geschwindigkeitsmesser**“ (s. S. 20).





Das Schülerpiloten-Projekt

Möchtest du dich gerne wie ein Vogel in die Lüfte erheben können? Mit einer Flugmaschine ist das möglich. Hast du Lust, das Steuer selbst zu übernehmen? Was würdest du gerne fliegen? Einen Hubschrauber oder vielleicht sogar einen Jet? Als Pilot trägst du eine sehr große Verantwortung.

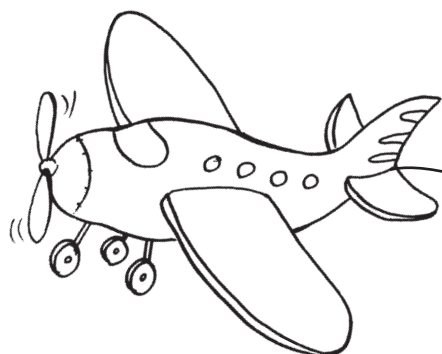
1. Überlege, welche Voraussetzungen du als Pilot mitbringen musst.
Schreibe auf:

VORSCHAU

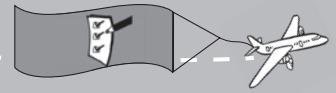


2. Besprecht eure Ergebnisse in der Klasse.
Warum solltest du diese Voraussetzungen mitbringen?

Jetzt bist du an der Reihe: Ziehe eine schicke Uniform mit Goldstreifen an und mache mit. Vielleicht erfüllst du ja schon alle Anforderungen, die ein Pilot erfüllen muss. Wir werden sehen! Bevor du einen Flugschein erhältst, solltest du dein Handwerk solide beherrschen. Dazu musst du erst einmal eine Menge Erfahrungen in der Theorie und Praxis sammeln. Beginne jetzt mit dem Flugtauglichkeitstest und absolviere ein Flugtraining.



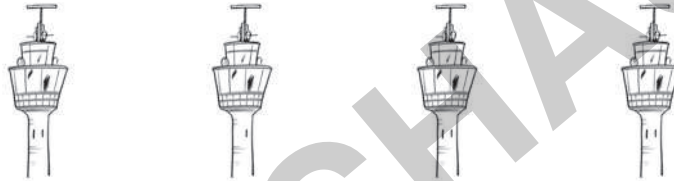
Ruhe Disziplin Planung Kontrolle
Teamfähigkeit Entscheidung ...



Flugtauglichkeitstest 1: Visuelle selektive Aufmerksamkeit



a) Welches Bild stimmt mit dem eingerahmten genau überein? Kreise es ein.



Kontrolle
Auswertung

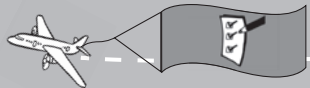
b) Suche das Wort „Flughafen“ und markiere es.

Achtung: Es zählen auch Wörter, die am Ende einer Zeile beginnen und in der nächsten Zeile weitergeschrieben werden.

Tipp: Nimm beim Lesen der Wörter deinen Zeigefinger zu Hilfe!

FlugahfenFlughafenFlukhafenFluhafenFlughavenFluhhafenFlughafneFlug
harfenFlughafneFlugharfenTlughafenFlughafenFlurhafenFlaghafenFluhgaf
enFlugahfenFlugharfenLfughafenFrughafenFlukhafenFlughavenFluhafenF
lurhafenPflughafenFlugkafenFlugharenFlughufenFlughefenFlughafanFlug
hafenFlugafenFlugharfenFlugharemFlukhafenPlughafenFlurghafenFughaf
enFluhafenFlugharfenFlughafenFlughavenFlughafneFlughafeeFlughufenF
lukhafenFlughatenFlughufenFlugharfenFughafenFlughafenFlurhafenFlug
hatenPflughafenFluthafenFlugrafenFlurghafenFlughafenFlugafenFlukhaf
enFlughafenFlugahfenFlukhafenFluggrafenFluthafenFlugrafenFlugkafen
FlugharfenFlughafneFluhafenFlugkafenTlughafenFlughafenFlughatenFlu
gafenFlughafenFlurghafenFlughufenFlughefenFlukhafenFlurhafenFlutha
fenPlughafenFlughavenFlughafenFlurhafenFlughafanFlughufenFlugarfen
FlukhafenFlugtafenFlugharfenFlaghufenFlughafenFlugharfenFlughufenFlu

Kontrolle
Auswertung



Flugtauglichkeitstest 2: Auditive selektive Aufmerksamkeit

- a) Höre deinem Lehrer aufmerksam zu und versuche herauszuhören, welches Wort doppelt vorgelesen wurde. Schreibe das Wort, das du doppelt gehört hast, in die Tabelle.

1.	2.	3.
4.	5.	6.
7.	8.	9.
10.	11.	12.
13.	14.	15.

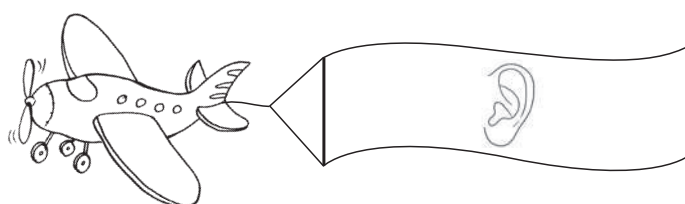
Kontrolle
Auswertung

- b) Dein Lehrer teilt dir deine Doppelzahl zu.
Danach hörst du ganz viele Zahlen. Immer wenn du deine Doppelzahl hörst, schreibst du die Zahl, die du **davor** gehört hast, in die Tabelle (von links nach rechts).

Meine Doppelzahl ist: _____

Diese Zahlen höre ich **vor** den Doppelzahlen:

Kontrolle
Auswertung





Codewörter

Flugbegleiter haben untereinander eine Art „Geheimsprache“ entwickelt. In dieser Sprache sprechen sie über ihren Arbeitsalltag. Du sollst die genaue Aussprache dieser Codewörter lernen.

Ein Partner spricht dir Codewörter vor. Spreche die Codewörter, die dir vorgesprochen werden exakt nach.

Dein Partner kontrolliert, ob du es richtig aussprichst. Nach zehn Wörtern wechselt ihr die Rollen.

wikabetos

heilomutar

waso ta rasso pa

wokasitur

amu ta lesi so

komi talasso sa

tiladukaner

femo ta misku

tamo dapisku

memo eno seki

runo kabines quo

eito benok tu

tila duka nero

weno femo weki

sa ra mila roma tes

wamu ta fesi to

vaso ta keimo

faso ti sāmari



Die Zollkontrolle

Beim Zoll wird kontrolliert, welche Waren über die deutschen Grenzen ein- und ausgeführt werden. In jedem Koffer ist eine Ware, die nicht zu den anderen passt. Hilf dem Zollbeamten herauszufinden, welche Ware nicht zu den anderen passt.

Der Vorleser liest je vier Waren, die sich in einem Koffer befinden, langsam vor. Der Zuhörer entscheidet, welches Wort nicht zu den anderen passt und macht ein Kreuz zur passenden Koffernummer an die richtige Stelle. Nach zehn Koffern wechselt ihr die Rollen.

	Koffer 1	Koffer 2	Koffer 3	Koffer 4	Koffer 5	Koffer 6	Koffer 7	Koffer 8	Koffer 9	Koffer 10
1										
2										
3										
4										



	1	2	3	4	5
1	Zimt	Knie	Weizen	Frosch	Blume
2	Pfeffer	Fuß	Mehl	Feldmaus	Uhr
3	Tulpe	Wade	Hafer	Hamster	Becher
4	Kümmel	Zunge	Gerste	Eichhörnchen	Besen

	6	7	8	9	10
1	Anzug	Elefant	Viereck	Hose	Wasser
2	Boxer	Katze	Kreis	Kleid	Bier
3	Schnauzer	Ente	Dreieck	Pullover	Müsli
4	Pudel	Hund	Rechteck	Seife	Milch



	1	2	3	4	5
1	Auto	Katze	Schuhe	Heft	Pizza
2	LKW	Maus	Jacke	Birne	Spaghetti
3	Bus	Fisch	Weste	Mappe	Frikadelle
4	Flugzeug	Hase	Mantel	Füller	Eis

	6	7	8	9	10
1	Bohnen	Taufbild	Wasser	Sessel	Pferd
2	Banane	Hochzeitsbild	Wein	Stuhl	Kuh
3	Brokkoli	Geburtstagsbild	Schnaps	Hocker	Schwein
4	Zwiebel	Konfirmationsbild	Bier	Tisch	Huhn



Spürnasen im Einsatz

Ist in dem Koffer etwas Verdächtiges enthalten? Spürhunde suchen nach Rauschgift, Sprengstoff, Waffen, Zigaretten und sogar Bargeld. Spürhund Rocko gibt zweimal Laut, wenn er etwas gefunden hat. Der Vorleser liest zügig die Reihen mit den verschiedenen Zahlen vor. Immer wenn der Zuhörer „wuff“ hört, soll die Zahl, die vor „wuff“ gesagt wurde, aufgeschrieben werden. Achtung: Gibt der Hund zweimal Laut, darf keine Zahl notiert werden. Wechselt die Rollen.

Bei diesen Koffernummern hat Rocko einmal gebellt:

a)

32, 76, 6, 43, wuff, 68, 45, 10, wuffwuff, 80, 35, 74, wuff, 81, 13, 82, 14, 79, wuff, 15, 23, wuffwuff, 53, 27, 17, wuffwuff, 1, 56, 57, 58, wuff, 31, 16, 36, wuffwuff, 44, 21, wuffwuff, 2, wuff, 37, 41, 93, 94, 4, wuffwuff, 90, 8, 95, wuffwuff, 42, 46, 22, 9, 39, 40, 71, 72, 47, 70, 38, wuffwuff, 48, 49, 50, 19, wuff, 59, 52, wuffwuff, 60, 78, wuff, 18, 26, 54, wuff, 5, 55, 100, wuffwuff, 51, 61, 20, 75, wuff, 33, 25, 88, 89, 34, wuffwuff, 62, 28, 63, 3, 64, 65, 11, 66, 67, wuff, 73, 83, 69, 84, 85, wuff, 24, 86, 87, 29, wuff, 77, 30, 91, 7, 92, 96, 12, wuffwuff, 97, 98, 99

b)

54, 5, 76, wuff, 6, 43, wuff, 68, 45, wuffwuff, 10, 14, 79, 15, 23, 53, 25, 27, 17, 1, 29, wuff, 77, 30, wuffwuff, 56, 57, 58, wuffwuff, 31, 16, wuff, 36, 44, 21, 2, 37, wuff, 41, 93, 94, wuff, 95, 42, 46, wuff, 22, 47, 70, wuffwuff, 38, 9, 39, 40, wuffwuff, 71, 72, 48, 49, wuffwuff, 50, 19, 55, wuff, 100, 32, 59, 52, wuff, 60, 78, 18, 26, wuffwuff, 51, 61, wuffwuff, 20, 75, 33, 62, wuffwuff, 28, 63, 3, 64, 65, 11, wuffwuff, 66, 67, 73, wuffwuff, 80, 35, 74, wuff, 81, 13, 82, 83, 69, wuff, 84, 85, 24, 86, 87, wuffwuff, 4, 88, 89, 34, 90, 8, 91, wuff, 7, 92, 96, 12, 97, 98, 99



Ein Flugzeug hat sich verflogen

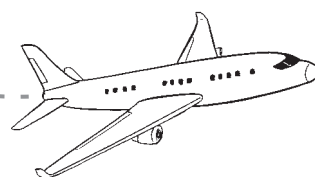
a) Lies dir die Geschichte ganz genau laut vor. Was fällt dir auf?

Ein kleines deutsches Flugzeug hat sich mieten am Tag im dichten Nebbel verflogen. Der Pilot kreist um das oberste Stockwerk eines Hochhauses, lehnt sich aus dem Cockpit und brühhlt durch ein offenes Fenster: „Wo sind wirr?“ Eine Frau blickt verwundert von irrem PC auf und antwortet: „In einem Flugzeug!“ Der Pilot besint sich, dreht eine scharfe Kurve und landet zehn Minuten später mit dem letzten Tropfen Treibstof auf dem Flughafen von Frankfurt. Die verängstigten Passagiere atmen erleichtert auf.

b) Im Text wurden bewusst einige kurze und lange Selbstlaute vertauscht. Markiere die falsch geschriebenen Wörter. Es sind insgesamt neun falsche Begriffe, die du finden sollst.

c) Verbessere die falschen Begriffe und schreibe die Wörter nebeneinander in die Tabelle mit den Überschriften „falsches Wort“ und „richtiges Wort“.

falsches Wort	richtiges Wort





Hier spricht Ihr Flugkapitän

Der Flugkapitän macht gerne Späße. Er drückt dir einen Zettel in die Hand, auf dem die heutige Durchsage geschrieben steht. Ohje, anstelle des „e“ ist immer ein steigendes Flugzeug zu sehen. Kannst du die Nachricht trotzdem lesen? Wechsel dich beim Vorlesen der Sätze mit deinem Sitznachbarn ab und versuche, die Nachricht zu lesen.



✈ = e

Gut ✈ n Tag, m ✈ in ✈ Dam ✈ n und H ✈ rr ✈ n, hi ✈ r spricht
Ihr Flugkapitän!

Wir fr ✈ u ✈ n uns, dass Si ✈ uns Ihr V ✈ rtrau ✈ n g ✈ sch ✈ nkt
hab ✈ n und zu uns an Bord g ✈ komm ✈ n sind. Unt ✈ r uns s ✈ h ✈ n
Si ✈ di ✈ W ✈ it ✈ d ✈ s Oz ✈ ans, da links di ✈ kl ✈ in ✈
Ins ✈ l und dicht dan ✈ b ✈ n, dir ✈ kt unt ✈ r d ✈ r
br ✈ nn ✈ nd ✈ n Tragfläch ✈ , das kl ✈ in ✈ g ✈ lb ✈
Schlauchboot, von d ✈ m aus ich j ✈ tzt zu lhn ✈ n spr ✈ ch ✈ ...
Von d ✈ n Nichtschwimm ✈ rn v ✈ rabschi ✈ d ✈ n wir uns in all ✈ r
Höflichk ✈ it und d ✈ n Schwimm ✈ rn unt ✈ r lhn ✈ n wünsch ✈ n
wir w ✈ it ✈ rhin ✈ in ✈ gut ✈ R ✈ is ✈ .
Bitt ✈ tr ✈ t ✈ n si ✈ b ✈ im V ✈ rlass ✈ n d ✈ s
Flugz ✈ ugs nicht di ✈ K ✈ rz ✈ n aus, di ✈ di ✈
Notb ✈ l ✈ uchtung ✈ rs ✈ tz ✈ n.

Di ✈ Passagi ✈ r ✈ , di ✈ mir g ✈ glaubt hab ✈ n, könn ✈ n
d ✈ n Mund wi ✈ d ✈ r schli ✈ ß ✈ n. Das war all ✈ s nur
✈ in Spaß!

Wir b ✈ dank ✈ n uns für Ihr V ✈ rtrau ✈ n bei Grus ✈ lflug Airways auf
d ✈ m W ✈ g ins Schloss Dracula nach Transsilvani ✈ n und bitt ✈ n noch
✈ inmal, mit ihr ✈ n Füß ✈ n di ✈ vi ✈ l ✈ n Löch ✈ r im
Flugz ✈ ugbod ✈ n zu b ✈ d ✈ ck ✈ n, damit ✈ s nicht so kalt wird.



Im Frachtraum



Material für diese Übung: kleine Glocke für den Lehrer.

Ein Koffer im Frachtraum darf nicht mehr als 20 Kilogramm wiegen. Tiere, die mehr als 20 Kilogramm wiegen, müssen im Frachtraum in einer speziellen Box mitgeführt werden.

Hilf dabei mit, die Fracht zu sortieren. Streiche alle Zahlen durch, die einen Wert größer 20 haben.

Sobald dein Lehrer ein Tiergeräusch macht, das zu einem der abgebildeten Tiere passt, musst du das entsprechende Tierbild durchstreichen. Vergiss aber nicht, weiterhin die Zahlenfelder durchzustreichen.

Von Zeit zu Zeit lässt dein Lehrer eine Glocke ertönen. Kannst du am Schluss deiner Arbeit sagen, wie oft die Glocke geläutet hat?

2

29

29

22

35

24

4

8

24

28

36

48

24

15

2

24

6

12

63

24

24

24

24

24

24

14

3

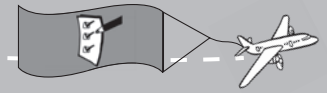
24

16

22

24

Die Glocke hat ____ Mal geläutet!



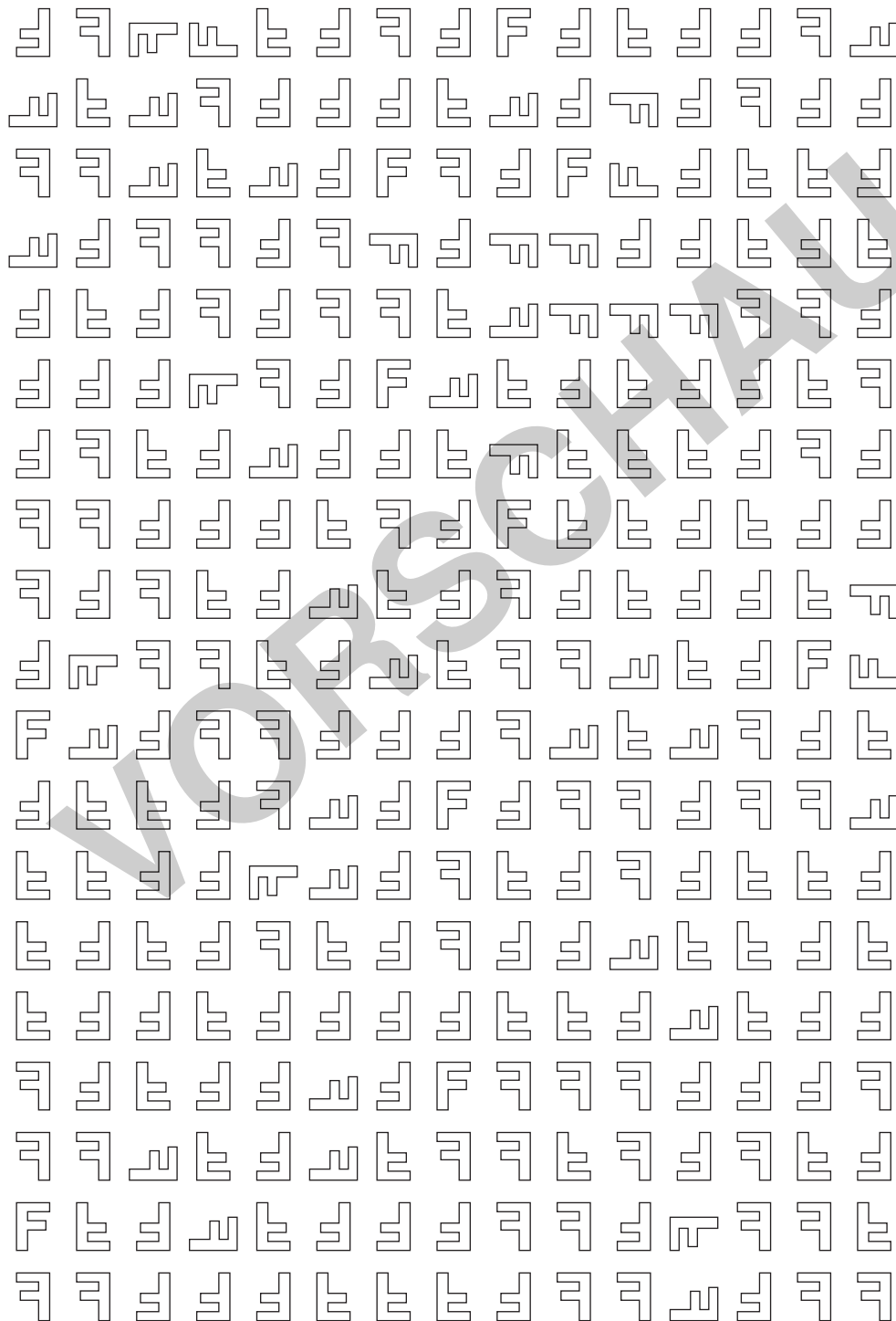
Zwischenprüfung zur Fähigkeit von Daueraufmerksamkeit

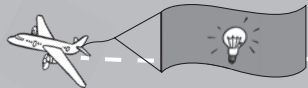


Du hattest genügend Übungsstunden. Überprüfe deine Fähigkeit zur Daueraufmerksamkeit.

Dieses Symbol  kommt im Kasten unten mehrfach vor. Streiche es durch!

Kontrolle
Auswertung





Im Tower

S. 42

a)

gleich	ungleich
1.	X
2. X	
3.	X
4.	X
5.	X
6.	X
7.	X
8. X	
9.	X
10.	X
11.	X
12.	X

b)

gleich	ungleich
1.	X
2.	X
3.	X
4.	X
5.	X
6.	X
7. X	
8.	X
9.	X
10.	X
11. X	
12.	X

Morsezeichen

S. 43

individuelle Lösung

Achtung, letzter Aufruf für die Passagiere

S. 44

Achtung bitte!

Dies ist der letzte Aufruf für den Lufthansaflug LH 710 nach Tokyo.

Alle Passagiere werden gebeten, sich umgehend zum Flugsteig A13 zu begeben.

Meine Damen und Herren, es gibt 40 Wege, den Flughafen zu verlassen, aber nur vier aus diesem Flugzeug hinaus.

Zuerst bitten wir alle Passagiere mit Schnuller einzusteigen sowie Passagiere, die einen Rollator benutzen.

Im Anschluss bitten wir alle anderen, in das Flugzeug zu rennen.

Dadurch können wir die verlorene Zeit wieder aufholen.

Wir wünschen Ihnen einen angenehmen Flug!

Codewörter

S. 45

individuelle Lösung

Die Zollkontrolle

S. 46

individuelle Lösung

Spürnasen im Einsatz

S. 47

a) 43, 74, 79, 58, 2, 19, 78, 54, 75, 67, 85, 29

b) 76, 43, 29, 16, 37, 94, 46, 55, 52, 74, 69, 91

Ein Flugzeug hat sich verflogen

S. 48

a) – c)

falsches Wort	richtiges Wort
mieten	mitten
Nebbel	Nebel
brührt	brüllt
ofenes	offenes
wirr	wir
bliekt	blickt
Irrem	ihrem
besint	besinnt
Treibstof	Treibstoff



netzwerk
lernen

zur Vollversion

Lösungen