LS 07 Wir erobern die Küche – ein Rezeptbuch erstellen

		Zeitrichtwert	Lernaktivitäten	Material	Kompetenzen
1	PL	10’	L gibt einen Überblick über den Ablauf des Projekts.		– einen Fehlersatztext korrigieren – Kriterien aufstellen und kriterien-geleitet ein Rezept entwickeln – im Internet recherchieren und Rezeptbücher sondieren – Ergebnisse vor der Gruppe präsentieren – Aufgaben zielorientiert aufteilen – einen Text am PC schreiben – den Korrekturmodus in einem Textverarbeitungsprogramm verwenden – Texte Korrekturlesen und Verbesserungsvorschläge machen
2	EA	15’	S bearbeiten M1 und erstellen einen Kriterienkatalog.	M1.A1–2	
3	PA/ PL	20’	S tauschen sich im Doppelkreis aus. L hält Kriterien schriftlich auf einer OHP-Folie fest.		
4	PA	45’	S schlagen in Partnerarbeit gezielt nach und sammeln Rezeptideen aus verschiedenen Informationsquellen. In einem Worddokument wird alles festgehalten.	M2.A1	
5	PA	45’	S tauschen Arbeitsplätze und geben mithilfe der Korrekturfunktion im Textverarbeitungsprogramm Rückmeldung.		
6	PL	35’	Tandems präsentieren ihre Ergebnisse. S bilden Schwerpunktecluster.		
7	PL	10’	Aufgaben werden verteilt. L notiert auf der OHP-Folie.		
8	PA	45’	S überarbeiten Rezepte und gestalten sie mit verschiedenen Materialien.	M2.A2	
9	EA	35’	Rezeptsammlung in einem Buch.		
10	PA	15’	Reflexion		

Erläuterungen zur Lernspirale

Ziel des Projekts ist, dass die Schüler in der Lage sind, wichtige Inhalte der gesamten Einheit zusammenzufassen und auf ihren Alltag zu übertragen. Dazu dient die Erstellung eines gemeinsamen Rezeptbuchs, bei der berücksichtigt wird, was die Schüler im Sinnestraining gelernt haben. Mit etwas Zeit und Erfahrung gelingt es den Schülern zunehmend, ihre fünf Sinne zu sensibilisieren.

Zum Ablauf im Einzelnen:
Im **1. Arbeitsschritt** gibt der Lehrer einen Überblick über den Ablauf der bevorstehenden Stunde.

Im **2. Arbeitsschritt** erstellen die Schüler mithilfe eines Fehlersatztextes, welcher sich auf die gesamte Lerneinheit bezieht, einen Kriterienkatalog für „sinnvolle“ Rezepte.

Im **3. Arbeitsschritt** strukturieren die Schüler im Doppelkreis die wichtigsten Kriterien. Im Plenum werden alle Kriterien durch den Lehrer fixiert.

Im **4. Arbeitsschritt** treffen sich die Schüler in Neigungstandems und suchen gezielt nach passenden Rezeptideen, die in Word festgehalten werden.

Im **5. Arbeitsschritt** lesen die Schüler gegenseitig ihre Texte. Unter Verwendung der Korrekturfunktion nehmen sie Bezug zu den Kriterien und geben Anregungen zur Weiterarbeit.

Im **6. Arbeitsschritt** werden die Ideen vorgetragen und gewürdigt. Zudem bilden die Schüler Schwerpunktecluster, z. B. „Süßes und Salziges“ oder „Frühstück, Mittagessen, Abendessen.“ Die Entscheidung über die Einteilung sollte in der Verantwortung der Schüler liegen.

Im **7. Arbeitsschritt** werden die Aufgaben verteilt. Gegebenenfalls treffen sich mehrere Tandems, um gemeinsam z. B. an den „Frühstücksrezepten“ zu arbeiten. Oder aber jedes Tandem arbeitet für sich am Rezept weiter. Hier gibt es viele Möglichkeiten.

Im **8. Arbeitsschritt** überarbeiten die Schüler die Rezepte, entwickeln sie weiter und gestalten sie schließlich mithilfe des Textverarbeitungsprogramms und gegebenenfalls weiteren zur Verfügung stehenden Materialien. Während dieser Phase ist es hilfreich und wichtig, immer wieder kurze Feedbackphasen einzubauen.

Im **9. Arbeitsschritt** fügt der Lehrer alle Rezepte zu einem Buch zusammen. Die Seiten werden gedruckt und jeder Schüler stellt sein eigenes Rezeptbuch zusammen.

Im **10. Arbeitsschritt** wird die Projektarbeit reflektiert.

✓ Merkposten

Für den 3. Arbeitsschritt OHP-Folie sowie Folienstift besorgen.

Für den 4. Arbeitsschritt müssen ausreichend PCs zur Verfügung stehen. Außerdem Rezeptbücher etc. zum Nachschlagen bereitstellen.

Tipps

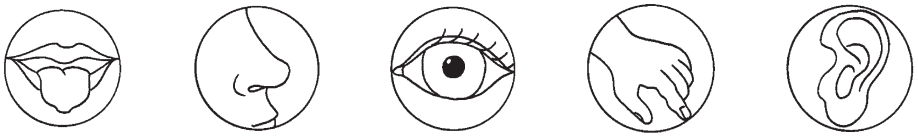
Vor dem Tauschen der Texte im 5. Arbeitsschritt mit der Klasse Feedbackregeln wiederholen und gegebenenfalls Umgang mit der Korrekturfunktion des Textprogramms erklären.

Alternativ kann das Zusammenfügen der Einzeltexte im 9. Arbeitsschritt auch einer oder mehrere mit dem PC vertraute Schüler übernehmen.

VORSCHAU

zur Vollversion
Klippert Zeitgemäß unterrichten

Unsere Sinne dürfen die Rezeptauswahl beeinflussen



Du hast in den letzten Stunden allerlei Gründe kennengelernt, wie deine Sinne deinen Geschmack beeinflussen.

A1 **Ideensammlung**
Welches leckere Gericht könntest du mithilfe der Tatsachen und Kriterien, die du kennengelernt hast, zaubern? Recherchiere gemeinsam mit deinem Partner und haltet eure Gedanken und Ideen in einem Textdokument auf dem PC fest.

A2 **Gestaltung der Rezeptseite**
Ihr habt euch nun für ein Rezept entschieden. Schreibt es im Textdokument ausführlich nieder und gestaltet es aus. Lasst eurer Kreativität freien Lauf, aber besprecht eure Schritte mit Mitschülern und dem Lehrer.

VORSCHAU

zur Vollversion
Klippert Zeitgemäß unterrichten