



## Störfaktor Lautstärke

Eine angenehme Atmosphäre ist das Fundament für eine effektive und gewinnbringende Lernumgebung in der Schule. Diese ist aber in der Praxis oft nicht automatisch gegeben: Schüler, die den Unterricht stören und sich gegenseitig ablenken, sind im Alltag in vielen Klassen der Normalfall.



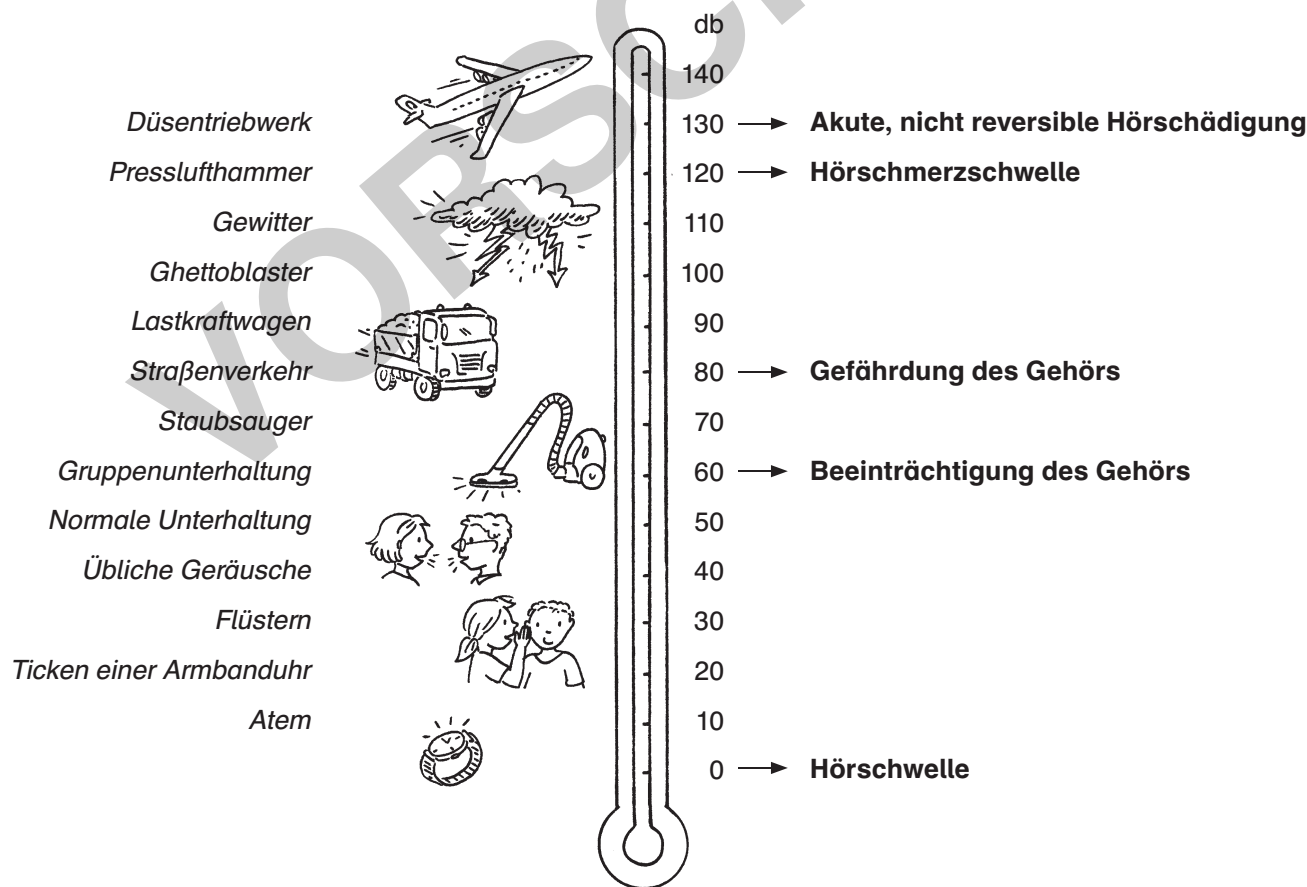
Meist empfinden wir Lehrer<sup>1</sup> in diesem Zusammenhang vor allem die Lautstärke als Störfaktor und Hemmschuh. Ruhe nachhaltig und verlässlich herstellen – diese Aufgabe bereitet uns Lehrkräften oft Mühe und kostet Nerven.

Es ist bereits mehrfach wissenschaftlich nachgewiesen worden: Lärm in Schulklassen verschlechtert den Unterricht und macht auch Lehrer krank.

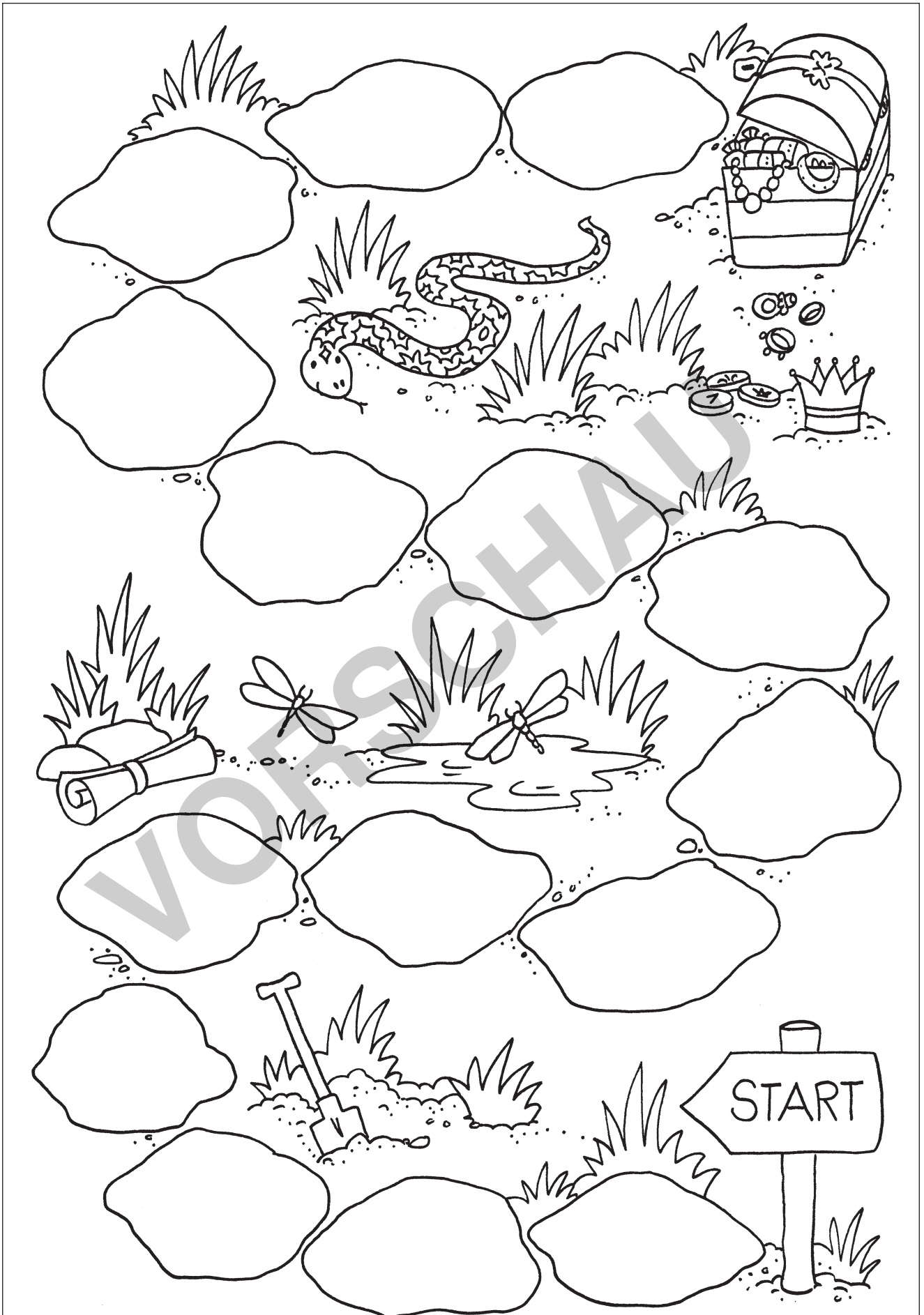


In vielen Zimmern ist leiser Unterricht unmöglich. Schuld daran ist eine schlechte Raumakustik. Wegen der unzureichend geräuschisolierten Räume herrscht in vielen Klassenzimmern ein durchschnittlicher Lärmpegel von 65 Dezibel. Diese Werte sind für ein gutes Lehren und Lernen viel zu hoch.

In kooperativen Lernphasen oder während offener Unterrichtsphasen kann der Dezibelwert noch höher liegen, wenn es sich um eine eher undisziplinierte Klasse handelt.



1 Aus Gründen der besseren Lesbarkeit wird für die Bezeichnung von männlichen und weiblichen Personengruppen Lehrer bzw. Schüler stets die männliche Bezeichnung verwendet.





**Auftrag** \_\_\_\_\_

In der \_\_\_\_\_ (3) \_\_\_\_\_ findet der Sportunterricht statt.  
 Lauscht vor der Tür: Ist es gerade laut? Was ist der Grund?




---



---



---



**Auftrag** \_\_\_\_\_

Geht leise durch das Schulhaus. Wo ist es laut? Wo ist es leise?  
 Tragt in die Tabelle ein:



| laut | leise |
|------|-------|
|      |       |
|      |       |
|      |       |
|      |       |

Nun geht ihr zurück in euer \_\_\_\_\_ (6).



**Auftrag** \_\_\_\_\_

Sieh dich im Klassenzimmer um. Welche Gesprächsvorschriften  
 gibt es? Schreibe sie auf:




---



---

Man nennt sie auch \_\_\_\_\_ (5) \_\_\_\_\_ .



**Auftrag** \_\_\_\_\_

Sammelt weitere Schulgeräusche. \_\_\_\_\_




---

Wenn Pause ist oder der Unterricht endet, ertönt der \_\_\_\_\_ (4)



### Begleitende Aktionen zur Themenwoche

#### **Stille sammeln:**

Jede Klasse der Schule misst und notiert täglich die klasseninterne Stille mit einer Stoppuhr. Ziel ist es, während der Themenwoche möglichst viel Stillezeit zu sammeln. Am Ende der Woche werden alle erreichten Zeiten summiert.



Besonders spannend ist dieses Projekt für die Schüler, wenn ihnen eine Belohnung (nach Erreichen einer vorher festgelegten Minutenanzahl) in Aussicht gestellt wird.

#### **Feedbackplakat für die ganze Schule:**

Das Plakat (KV S. 14) hängt im Eingangsbereich. Zum Abschluss eines jeden Vormittags während der Themenwoche klebt oder malt jeder Schüler an die entsprechende Stelle einen Punkt.

In einer großen Grundschule sollte die Vorlage auf A1 vergrößert werden, bei einer zweizügigen oder noch kleineren Grundschule genügt eine Vergrößerung auf A3. Beim Wochenabschluss werden die Ergebnisse vorgestellt.

Sollte die Lautstärke generell bemängelt werden, könnten Sie die Monatsziele (KV S. 15–16) einführen.

#### **Lerntagebuch führen**

Parallel zur Themenwoche führen die Schüler ein Lerntagebuch als Hausaufgabe. Sie schreiben jeden Tag auf ein Blockblatt, was an diesem Vormittag in der Themenwoche passiert ist, welche Aufgaben sie bearbeitet haben und wie es ihnen gefallen hat. Die Tagebuchseiten werden am Ende mit einem Deckblatt und allen bearbeiteten Arbeitsblättern der Themenwoche zu einem gesonderten Heft zusammengetackert oder gebunden.

### 3.4 Zuhören als Monatsthema

#### **Was ist ein Monatsthema?**

Mithilfe eines für alle Schüler der Gemeinschaft verbindlichen Monatsthemas können bestimmte Wertvorstellungen fokussiert und positives Verhalten in diesem Bereich angebahnt werden. Hierzu entscheiden die Kinder oder aber auch die Lehrkräfte über die entsprechende Regel. Am Ende jedes Monats wird überprüft bzw. besprochen, inwieweit das Thema eingehalten wurde und was ggf. getan werden muss, um in diesem Bereich Optimierungen vorzunehmen.

Bei dieser Methode regt man die Schüler kontinuierlich zu einer Reflexion über das Zuhören in der Gemeinschaft an. Jeden Monat besprechen alle Lehrkräfte mit ihrer Klasse ein Monatsziel (KV S. 15–16) zum Thema „Zuhören“. Im Laufe des Monats achten alle auf die Einhaltung dieses Ziels. Am Ende des Monats findet eine Reflexion statt, ob das Monatsziel erreicht wurde. In einem Schuljahr erarbeitet die ganze Schule insgesamt zehn Ziele. Die Reihenfolge der Ziele können Sie selbst bestimmen. Eventuell müssen Sie aufgrund Ihrer Schulsituation einige Ziele selbst austauschen, ergänzen oder modifizieren. Die Monatsziele werden auf dem Kopierer vergrößert und gut sichtbar in jedem Klassenzimmer aufgehängt.

Leisetraining von: \_\_\_\_\_

Woche von \_\_\_\_\_ bis \_\_\_\_\_



Wi

Mo



Di



Mi



Do



F



Woche von \_\_\_\_\_ bis \_\_\_\_\_



Wi

Mo



Di



Mi



Do



F



Woche von \_\_\_\_\_ bis \_\_\_\_\_



Wi

Mo



Di



Mi



Do



F



Woche von \_\_\_\_\_ bis \_\_\_\_\_



Wi

Mo



Di



Mi



Do



F



Woche von \_\_\_\_\_ bis \_\_\_\_\_



Wi

Mo



Di



Mi



Do



F



# Leisezertifikat für



Super! du hast in den letzten Wochen diese Regeln eingehalten, damit wir mehr Ruhe im Klassenzimmer haben:

- Du kommst leise ins Klassenzimmer und verlässt es auch leise.
- Du störst andere nicht bei der Arbeit.
- Du arbeitest allein, ohne zu sprechen.
- Du flüsterst mit dem Partner oder deiner Gruppe.
- Du beschäftigst dich leise, wenn du mit deinen Pflichtaufgaben fertig bist.

Das musst du noch besser üben:

---

---

---



Deine Lehrerin, Dein Lehrer

---

