

Bei Mitsprechwörtern einzelne Laute genau hören



Strategie: Silbensprache



Wenn du dir nicht sicher bist, wie ein Wort geschrieben wird, nutzt dir häufig die Strategie **Wörter in Silben zerlegen**. Sprich dazu das Wort langsam und in Silben gegliedert. Durch die **Silbensprache** hörst du jeden Laut und lässt so beim Schreiben keinen Buchstaben aus.

1. Lasse dir die folgenden Wörter langsam diktieren und schreibe sie in dein Heft. Sprich leise in Silben gegliedert mit. Zeichne anschließend die Silbenbögen unter deine Wörter.

Beispiel: *Ge - trei - de - an - bau*

Landwirtschaftsbioproduktdünger • ökologischer Landbauexperte
umweltpflegender Bauernverband • Landschaftspflegeinstitut
Milchdirektvermarktungskonzept
biologisch-orientierter Bodennutzungsgetreideanbau



2. Lasse dir die folgenden Unsinnswörter diktieren und schreibe sie in dein Heft. Wende auch hier die Silbensprache an, um Fehler zu vermeiden.

Kamiros • eskundubil • argwoklich • biapfunder



Die Unsinnswörter konntest du deshalb richtig oder fast richtig schreiben, weil sie genauso geschrieben werden, wie sie gesprochen werden. Die **Schreibung des Wortes** orientiert sich hier **an den Lauten**, das heißt an dem Klang eines Wortes. In all diesen Fällen hilft dir die **Silbensprache**, die Wörter richtig zu schreiben.

Bei Nachdenkwörtern schwierige Laute hörbar machen



Strategie: Wörter verlängern



Die Strategie **Wörter verlängern** hilft dir, schwierige Rechtschreibstellen richtig zu schreiben. Du brauchst diese Strategie, um zum Beispiel **Doppelkonsonanten, das Dehnungs-h und die Laute b, g und d am Wortende** richtig zu schreiben.



Nomen verlängert man, indem man sie in den **Plural** (= Mehrzahl) setzt (*Kamm* → *Kämme*). Sprich dann die verlängerten Wörter jeweils in Silbensprache, um die schwierige Rechtschreibstelle zu hören.

Fass → *Fäs - ser*

Reh → _____

Hund → _____

Damm → _____



Verben verlängert man, indem man sie in den **Infinitiv** (= Grundform) setzt (*er spielt* → *spielen*). Verben verlängert man immer, wenn in dem Verb ein t-Signal (*er rannte*, *sie geht*) vorkommt. Sprich dann die verlängerten Wörter jeweils in Silben zerlegt, um die schwierige Rechtschreibstelle zu hören.

er rennt → *ren - nen*

sie legt → _____

ich musste → _____

er geht → _____



Adjektive verlängert man, indem man sie **steigert** (*schnell* → *schneller*). Sprich dann die verlängerten Wörter jeweils in Silbensprache, um die schwierige Rechtschreibstelle zu hören.

toll → *tol - ler*

nah → _____

schnell → _____

geizig → _____



Komposita (= zusammengesetzte Wörter) verlängert man, indem man sie **teilt und dann die Wortteile entsprechend ihrer Wortart verlängert** (*Betriebserkundung* → *Betrieb, Erkundung* → *Betriebe, Erkundungen*). Sprich dann die verlängerten Wörter jeweils in Silben zerlegt, um die schwierige Rechtschreibstelle zu hören.

Sprungturm → _____, _____

Handwerk → _____, _____

Schreibweise von Nachdenkwörtern ableiten



2

Strategie: Verwandte Wörter suchen / Ableitungsstrategie

2. Verbinde die einzelnen Satzteile.

Tipp: Zerlege die Wörter zunächst in die einzelnen Bausteine und überlege dir jeweils verwandte Wörter.



Arbeitskräfte:
„-kräfte“ schreibst du mit ä,

weil du auch „verdienen“ mit ie schreibst.

Voraussetzungen:
„-setz-“ schreibst du mit tz,

weil du auch „verschlossen“, „Schlösser“ mit ss schreibst.

Verdienstmöglichkeiten:
„-dienst-“ schreibst du mit ie,

weil du auch „steigen“, „Abstieg“ mit g schreibst.

AusbildungsdaUER:
„-bild-“ schreibst du mit d,

weil du „Kraft“ mit a schreibst.

Arbeitsfleiß:
„-fleiß“ schreibst du mit ß,

weil du auch „stehen“ mit h schreibst.

Aufstiegschancen:
„-stieg-“ schreibst du mit g,

weil du auch „setzen“ mit tz schreibst.

Sthvermögen:
„steh-“ schreibst du mit h,

weil du auch „fleißig“ mit ß schreibst.

Schlossermeister:
„schloss-“ schreibst du mit ss,

weil du auch „bilden“ mit d schreibst.

Schreibweise von Nachdenkwörtern ableiten



1

Strategie: Verwandte Wörter suchen / Ableitungsstrategie



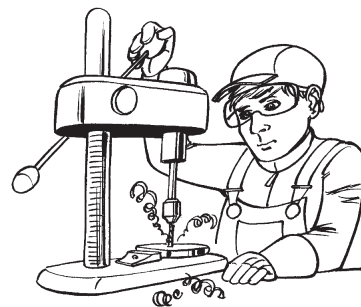
Spiel: Verwandte Wörter suchen

Spieler: drei bis fünf

Material: Spielfeld (laminiert), Lösungskarte (laminiert), zwei bis vier verschiedenfarbige Spielfiguren, bunte wasserlösliche Folienstifte in den Farben der Spielfiguren, Würfel

Spielanleitung:

- Das Spielfeld liegt in der Mitte des Tisches aus. Ein Spieler der Gruppe ist der Kontrolleur. Er überprüft mithilfe der Lösungskarte die von seinen Mitspielern angebotenen Lösungen.
- Der älteste Spieler der Gruppe beginnt. Er würfelt und stellt seine Spielfigur auf eines der Felder des Spielfeldes, auf dem die gewürfelte Augenzahl abgebildet ist. Nun muss er entscheiden, wie das Wort, auf dem seine Spielfigur steht, geschrieben wird. Seine Entscheidung muss er mit einem weiteren Wort aus der Wortfamilie begründen.
Beispiel: *B(eu / äü)me* → „Bäume“ schreibt man mit äü, weil man „Baum“ mit au schreibt.
- Der Kontrolleur überprüft die Antwort mithilfe der Lösungskarte. Ist die Lösung richtig, markiert der erste Spieler das Feld in der Farbe seiner Spielfigur. Anschließend ist der nächste Spieler an der Reihe usw. Wer am Ende die meisten Felder in seiner Farbe markiert hat, hat gewonnen.















Schreibweise von Nachdenkwörtern ableiten



2



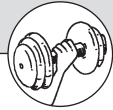
Verwandte Wörter suchen – Spielfeld

	Erz(i / ie)herin		Au(ss / ß)enhandelskauffrau
	Re(tt / t)ungsassistent		Buchh(e / ä)ndlerin
	G(e / ä)rtner		La(k / ck)ierer
	B(e / ä)ckerin		Tro(k / ck)enbaumonteur
	(F / V)ertreter		Parkettl(ee / e)gerin
	Heilerziehun(k / g)spfleger		Verme(ss / ß)ungstechniker

Wortbedeutungen klären



Strategie: Mit dem Wörterbuch arbeiten



1. Schlage die folgenden Wörter im Wörterbuch nach. Notiere jeweils die Bedeutung.

produktiv

Choleriker

Bleifrei

Dränage

2. Schlage die im folgenden Text unterstrichenen Wörter im Wörterbuch nach. Ersetze sie jeweils durch ein passendes Wort und schreibe den Text in dein Heft.

Gärtner der Fachrichtung Garten- und Landschaftsbau fällen Bäume und roden Baumstümpfe, planieren Flächen, bearbeiten und sanieren Böden. Für eine optimale Bewässerung installieren sie Bewässerungsanlagen. Diese Anlagen werden von den Gärtnern auch gewartet, um sie betriebsbereit zu halten. Des Weiteren disponieren sie die Geräte, die sie benötigen, und bestellen Baustoffe.

3. Im folgenden Text fehlen bei einigen Wörtern die Anfangsbuchstaben. Lies erst den gesamten Text durch, um herauszufinden, worum es geht. Ersetze anschließend die ? durch die richtigen Anfangsbuchstaben und schreibe den Text in dein Heft. Schlage, wenn nötig, in einem Wörterbuch nach.

In einer Konditorei ?erlocken ?iele Leckereien. ?onditoren stellen Torten und Kuchen, ?ralinen, ?onfekt und ?uckererzeugnisse her. ?remetorten oder Obsttörtchen lassen einem das ?asser im Mund zusammenlaufen. In ?ielen ?afés werden zudem kleine Gerichte wie ?eigspeisen oder Salate angeboten. Konditoren können sich auch auf die Herstellung von ?ackwaren ?ezialisieren.

4. Bei den folgenden Wörtern lässt sich die richtige Schreibweise nur über die jeweilige Bedeutung des Wortes klären. Nimm, wenn nötig, ein Wörterbuch zu Hilfe.

- Die Art und _____ (Weise/Waise) der Brezenherstellung lernst du im Bäckerbetrieb kennen.
- Der Mechanikermeister gibt dir den guten _____ (Rat/Rad), dich an die Sicherheitsvorschriften zu halten.
- Der Gärtner schneidet die _____ (Stile/Stiele) der Rosen ab.

Doppelkonsonanten in Mitsprechwörtern erkennen



Strategie: Silbensprache



1. Lies die einzelnen Wörter in Silbensprache und entscheide dann, ob sie mit Doppelkonsonant geschrieben werden. Unbekannte Wörter kannst du in einem Wörterbuch nachschlagen.

E__e (g/gg)	Lei__er (t/tt)	A__ekt (f/ff)
Ka__ibale (n/nn)	wahlbe__eichtig (r/rr)	Ste__e (p/pp)
Porze__an (l/ll)	Ke__ner (l/ll)	I__usion (l/ll)
schrei__ern (n/nn)	Wortfa__ilie (m/mm)	O__en (f/ff)

2. Füge die Silben jeweils zu einem Wort zusammen und schreibe es zur passenden Erklärung.

ZES SION RE

PO OP SI TION

IM SUM PRES

MIS PRÄ SE



- Unter dieser Voraussetzung: unter dieser _____
- Rückgang des Wirtschaftswachstums: _____
- Angaben über Drucker, Verleger usw. in einem Buch: _____
- Die Partei, die nicht regiert, ist in der: _____

3. Überlege dir, welche Rechtschreibstrategie sich am besten eignet, um herauszufinden, dass man „Mission“ mit Doppelkonsonant schreibt. Schreibe das Wort und die entsprechende Rechtschreibstrategie in dein Heft.



Doppelkonsonanten in Nachdenkwörtern erkennen



1

Strategie: Wörter verlängern



1. Verlängere die folgenden Wörter, sprich dabei jeweils in Silbensprache und notiere die Silbenschrift. Schreibe anschließend die Wörter in der richtigen Schreibweise auf.

Bass (s/ss)	Bäs - se	Bass
langsa____ (m/mm)		
schne____ (l/ll)		
ma____ (t/tt)		
Schwi____bad (m/mm)		
Re____wagen (n/nn)		
er erste____t (l/ll)		
Pflegefa____ (l/ll)		
na____ (s/ss)		

2. Lies den folgenden Text genau durch. Schreibe die unterstrichenen Wörter verlängert in dein Heft und sprich dabei jeweils in Silbensprache. Fülle anschließend die Lücken im Text mit der richtigen Schreibweise des Wortes.

Beispiel: Einzelhandelskaufma____ (n/nn) → Kauf-män-ner → Kaufmann

Als Einzelhandelskaufma____ (n/nn) befa____t (s/ss) du dich mit verschiedenen Aufgabenfeldern. Dein Arbeitstag begi____t (n/nn), sobald du das Geschäf____ (t/tt) aufspe____st (r/rr). Du befa____t (s/ss) dich zunächst mit der neuen Lieferung und verscha____st (f/ff) dir einen Überblick. Dann räu____st (m/mm) du die Lieferung in die Regale. Du beko____st (m/mm) Kundschaft und hi____fst (l/ll) ihr. Außerdem notierst du, was fehlt, und beste____st (l/ll) neue Ware.

Doppelkonsonanten in Nachdenkwörtern erkennen



1

Strategie: Wörter verlängern



1. Verlängere die folgenden Wörter, sprich dabei jeweils in Silbensprache und notiere die Silbenschrift. Schreibe anschließend die Wörter in der richtigen Schreibweise auf.

glatt (t/tt)	<u>glat</u> - <u>ter</u>	glatt
Kle___bre___ (m/mm) (t/tt)		
Nu___punkt (l/ll)		
Ta___ort (t/tt)		
kal___ (t/tt)		
Ra___bock (m/mm)		
Pa___becher (p/pp)		
Basketba___ (l/ll)		
Sägebla___ (t/tt)		

2. Lies den folgenden Text genau durch. Schreibe die unterstrichenen Wörter verlängert in dein Heft und sprich dabei jeweils in Silbensprache. Fülle anschließend die Lücken im Text mit der richtigen Schreibweise des Wortes.

Beispiel: gewi___st (n/nn) → ge-win-nen → gewinnst

Während deines Betriebspraktikums gewi___st (n/nn) du eine genauere Vorstellung, ob der Beruf zu dir pa___t (s/ss). Am besten schrei___st (b/bb) du dir im Vorfeld auf, welche Erwartungen du an das Praktikum hast und was du dir vorste___st (l/ll). Zu Begi___ (n/nn) des Praktikums ergänzt du deine Liste. Nach dem Praktikum überle___st (g/gg) du, welche Bereiche du jetzt ke___st (n/nn) und ob sich deine Erwartungen erfü___t (l/ll) haben. Auf diese Weise kannst du feststellen, ob dir der Beru___ (f/ff) gefä___t (l/ll). Am Ende erste___st (l/ll) du zuverlä___ig (s/ss) einen Praktikumsbericht, den dein Lehrer überprü___t (f/ff).

Doppelkonsonanten in Nachdenkwörtern erkennen



Strategie: Wörter verlängern



Spiel: Abfragespiel

Spieler: zwei

Material: 18 Spielkarten (laminiert), Notizblätter, Stifte

Spielanleitung:

- Die 18 Spielkarten werden in der Mitte des Tisches verdeckt auf einen Stapel gelegt.
- Der ältere Spieler zieht als erster eine Spielkarte und liest seinem Mitspieler das fett gedruckte Wort auf der Karte vor. Dieser muss nun die Verlängerung des Wortes bilden und beides, das vorgelesene Wort und die Verlängerung, auf ein bereitgelegtes Notizblatt schreiben.
Tipp: Bei der Verlängerung des Wortes in Silbensprache zu sprechen, hilft, die richtige Schreibweise herauszufinden.
- Ist die Lösung richtig, darf die Karte behalten werden. Ist die Lösung falsch, kommt die Karte wieder unter den Stapel. Anschließend zieht der jüngere Spieler eine Spielkarte und liest seinem Mitspieler das fett gedruckte Wort vor usw. Wer am Ende mehr Karten erspielt hat, hat gewonnen.



die Werkstatt die Werk-stät-ten	originell o-ri-gi-nel-ler	wir stemmten stem-men
sie sägt sä-gen	sie stellt kalt kalt stel-len	die Freundschaft die Freund-schaf-ten
voll vol-ler	sie räumt ein ein-räu-men	er bestimmt be-stim-men
individuell in-di-vi-du-el-ler	der Stallbursche die Stäl-le, die Bur-schen	er befasst sich be-fas-sen
der Unfall die Un-fäl-le	es ist abgesperrt ab-sper-ren	der Kaufmann kau-fen, die Män-ner
er beeinflusste sie be-ein-flus-sen	er stellt sich vor sich vor-stel-len	der Schulabschluss die Schu-len, die Ab-schlüs-se