

|                                                                                                                |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Vorwort</b> .....                                                                                           | 6  |
| <b>1. Einstiegsmaterialien</b>                                                                                 |    |
| • Was ist der Unterschied zwischen diesen beiden Textversionen?<br>Was bewirkt dieser Unterschied? .....       | 9  |
| • Was ist hier das Problem? .....                                                                              | 10 |
| <b>2. Kommasetzung bei Aufzählungen</b>                                                                        |    |
| <b>Einführung</b> .....                                                                                        | 11 |
| <b>Intensivtraining</b> Kommasetzung bei Aufzählungen von Wörtern .....                                        | 12 |
| <b>Intensivtraining</b> Kommasetzung bei Aufzählung von Wortgruppen .....                                      | 13 |
| <b>Intensivtraining</b> Kommasetzung bei Aufzählungen von Sätzen .....                                         | 14 |
| <b>Training</b> Kommasetzung bei Aufzählungen von Wörtern, Wortgruppen und Sätzen .....                        | 15 |
| <b>Profitraining</b> Kommasetzung bei Aufzählungen von Wörtern, Wortgruppen und Sätzen .....                   | 16 |
| <b>Teste dich!</b> Kommasetzung bei Aufzählungen .....                                                         | 19 |
| <b>3. Kommasetzung bei Satzreihen</b>                                                                          |    |
| <b>Einführung</b> .....                                                                                        | 20 |
| <b>Intensivtraining</b> Kommasetzung bei Satzreihen ohne Konjunktion .....                                     | 21 |
| <b>Intensivtraining</b> Kommasetzung bei Satzreihen mit kausalen Konjunktionen .....                           | 22 |
| <b>Intensivtraining</b> Kommasetzung bei Satzreihen mit weiteren Konjunktionen .....                           | 23 |
| <b>Training</b> Kommasetzung bei Satzreihen ohne Konjunktion und bei „und“ und „oder“ .....                    | 24 |
| <b>Training</b> Kommasetzung bei Satzreihen mit Konjunktion oder Konjunkionaladverb .....                      | 25 |
| <b>Training</b> Kommasetzung bei Satzreihen mit und ohne Konjunktion<br>oder Konjunkionaladverb .....          | 26 |
| <b>Profitraining</b> Kommasetzung bei Satzreihen mit und ohne Konjunktion oder<br>Konjunkionaladverb .....     | 28 |
| <b>Teste dich!</b> Kommasetzung bei Satzreihen .....                                                           | 29 |
| <b>4. Kommasetzung bei Subjekt- und Objektsätzen in Satzgefügen</b>                                            |    |
| <b>Einführung</b> .....                                                                                        | 30 |
| <b>Intensivtraining</b> Kommasetzung bei Objektsätzen mit Verben des Sagens .....                              | 31 |
| <b>Intensivtraining</b> Kommasetzung bei Subjekt- und Objektsätzen mit Verben<br>des Meinens und Fühlens ..... | 32 |
| <b>Intensivtraining</b> Kommasetzung bei vorangestellten Subjekt- und Objektsätzen .....                       | 33 |
| <b>Intensivtraining</b> Kommasetzung bei eingeschobenen Subjekt- und Objektsätzen .....                        | 34 |
| <b>Training</b> bei nachgestellten und vorangestellten Subjekt- und Objektsätzen .....                         | 35 |
| <b>Training</b> bei Subjekt- und Objektsätzen .....                                                            | 36 |



|                                                                                                                        |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Profitraining</b> Kommasetzung bei Subjekt- und Objektsätzen . . . . .                                              | 38 |
| <b>Teste dich!</b> Kommasetzung bei Subjekt- und Objektsätzen . . . . .                                                | 39 |
| <b>5. Kommasetzung bei Relativsätzen in Satzgefügen</b>                                                                |    |
| <b>Einführung</b> . . . . .                                                                                            | 40 |
| <b>Intensivtraining</b> Relativpronomen und deren Bezugsnomen erkennen. . . . .                                        | 41 |
| <b>Intensivtraining</b> Kommasetzung bei Relativsätzen mit „der“, „die“, „das“ . . . . .                               | 42 |
| <b>Intensivtraining</b> Kommasetzung bei Relativsätzen mit „welcher“, „welche“, „welches“<br>sowie „was“ . . . . .     | 43 |
| <b>Training</b> Kommasetzung bei Relativsätzen mit „der“, „die“, „das“ und<br>„welcher“, „welche“, „welches“ . . . . . | 44 |
| <b>Profitraining</b> Kommasetzung bei Relativsätzen . . . . .                                                          | 47 |
| <b>Teste dich!</b> – Kommasetzung bei Relativsätzen . . . . .                                                          | 48 |
| <b>6. Kommasetzung bei indirekten Fragesätzen in Satzgefügen</b>                                                       |    |
| <b>Einführung</b> . . . . .                                                                                            | 49 |
| <b>Intensivtraining</b> Kommasetzung bei nachgestellten indirekten Fragesätzen . . . . .                               | 50 |
| <b>Intensivtraining</b> Kommasetzung bei nachgestellten und vorangestellten indirekten<br>Fragesätzen . . . . .        | 51 |
| <b>Intensivtraining</b> Kommasetzung bei eingeschobenen indirekten Fragesätzen. . . . .                                | 52 |
| <b>Training</b> Kommasetzung bei indirekten Fragesätzen . . . . .                                                      | 53 |
| <b>Profitraining</b> Kommasetzung bei indirekten Fragesätzen. . . . .                                                  | 56 |
| <b>Teste dich!</b> Kommasetzung bei indirekten Fragesätzen . . . . .                                                   | 57 |
| <b>7. Kommasetzung bei Nebensätzen mit unterordnenden Konjunktionen in Satzgefügen</b>                                 |    |
| <b>Einführung</b> . . . . .                                                                                            | 58 |
| <b>Intensivtraining</b> Kommasetzung mit unterordnenden Konjunktionen I . . . . .                                      | 59 |
| <b>Intensivtraining</b> Kommasetzung mit unterordnenden Konjunktionen II . . . . .                                     | 60 |
| <b>Intensivtraining</b> Kommasetzung mit unterordnenden Konjunktionen III . . . . .                                    | 61 |
| <b>Training</b> Kommasetzung bei unterordnenden temporalen, kausalen und<br>finalen Konjunktionen . . . . .            | 62 |
| <b>Training</b> Kommasetzung mit unterordnenden konditionalen, konzessiven und<br>modalen Konjunktionen . . . . .      | 63 |
| <b>Training</b> Kommasetzung bei Nebensätzen mit unterordnenden Konjunktionen . . . . .                                | 64 |
| <b>Profitraining</b> Kommasetzung bei Nebensätzen mit unterordnenden Konjunktionen. . . . .                            | 66 |
| <b>Teste dich!</b> Kommasetzung bei Nebensätzen mit unterordnenden Konjunktionen . . . . .                             | 67 |

# Vorwort

Welche Lehrkraft kennt das nicht: Das im Schulbuch und dem dazugehörigen Arbeitsheft angebotene Übungsmaterial zu den einzelnen Kommasetzungsschwerpunkten reicht nicht aus, wenn sie mit den Lernenden in Klasse 5 und 6 die im Lehrplan vorgeschriebenen Kommasetzungsregeln einübt. Denn viele Lernende haben trotz der Vermittlung der elementaren Kommasetzungsregeln in der Grundschule noch große Schwierigkeiten, diese Regeln beim Verfassen von Texten richtig anzuwenden. Es besteht also noch ein großer Übungsbedarf in Klasse 5 und 6, denn die Kommaregeln sind beim Verfassen eigener Texte bei weitem noch nicht automatisiert.

Das Problem: Die Lernenden beherrschen die Kommasetzung noch lange nicht, wenn sie lediglich ein oder zwei Übungen aus dem Schulbuch oder einem dazugehörigen Arbeitsheft zu einem Kommasetzungsschwerpunkt erledigt haben. Aus diesem Grund muss das Üben umfangreicher und in wiederholender Weise erfolgen, damit die Lernenden die erforderlichen Kommas z. B. bei Aufsätzen richtig und bewusst setzen. Es fehlt umfangreiches Übungsmaterial, das passgenau auf die Lernenden zugeschnitten ist, um allen Lernenden die Beherrschung der geforderten Kommasetzungsschwerpunkte zu ermöglichen. Denn durch die Schulstruktur-reformen in etlichen Bundesländern haben es die Lehrkräfte verstärkt mit leistungsheterogenen Lerngruppen zu tun, da Haupt- und Realschüler vor allem in Klasse 5 und 6 in vielen Schulen zunehmend zusammen unterrichtet werden, in einigen Bundesländern lernen sogar alle Schüler bis Klasse 6 zusammen. Aus diesem Grund benötigen Lehrkräfte in verstärktem Maße Unterrichtsmaterialien mit mehreren Leistungsniveaustufen, um Unterrichtsinhalte bin-dendifferenziert vermitteln zu können.

Deshalb möchte dieser Kopiervorlagenband, der leistungsdifferenzierte Arbeitsblätter auf

drei Niveaustufen zu allen wichtigen zu behandelnden Kommasetzungsschwerpunkten aus Klasse 5 und 6 enthält, hier Abhilfe schaffen und den Lehrkräften einen umfangreichen Materialfundus mit motivierenden Übungen anbieten. Funktionale Übungen, die zum Teil Rätselcharakter aufweisen oder auf kooperative Lernformen abzielen sowie Freiarbeitsformen, sorgen dabei dafür, dass das lästige Üben für die Lernenden immer neue Anreize bietet.

Die Übungsmaterialien für die einzelnen Kommasetzungsschwerpunkte sind dabei folgendermaßen aufbereitet:

Zu jedem Kommasetzungsschwerpunkt gibt es am Anfang ein Einführungsblatt mit einer Regelübersicht, Beispielsätzen und einer Satzstrukturerkennungsübung. Denn etliche Lernende haben große Probleme mit dem Erkennen von Satzstrukturen und setzen die notwendigen Kommas, wenn sie sie überhaupt setzen, häufig an die falsche Stelle, was bei leistungsschwächeren Lernenden auch oft noch in den höheren Klassenstufen zu beobachten ist. Deshalb soll durch diese Übung dieser Problematik vorgebeugt werden, da das Erkennen der Satzstruktur die Voraussetzung für eine korrekte Kommasetzung darstellt. Haben Lernende keine Probleme beim Erkennen der Satzstruktur, kann man diese Übung einfach weglassen oder in anderer Form verwenden, indem gesetzte Kommas begründet werden müssen.

Dem Einführungsblatt folgen die Übungsmaterialien zur Anwendung der Kommasetzungsregeln auf drei Niveaustufen:

- das Intensivtraining,
- das Training und
- das Profitraining.

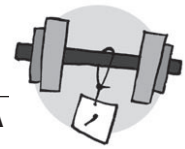
Die Materialien für das Intensivtraining sind dabei für leistungsschwächere Lernende mit größerem Übungsbedarf gedacht, während die



Was ist hier das Problem?



- 1 Beschreibt, welches Problem die Jugendliche auf dem Bild hat und wodurch dieses Problem offenbar verursacht wird.
- 2 Schreibt den SMS-Text zwei Mal untereinander ab und versucht, die zwei möglichen Stellen zu finden, an denen ihr ein Komma setzen könnt.
- 3 Erklärt, welche Bedeutung die Sätze bekommen, wenn ihr das Komma jeweils an anderer Stelle setzt. Vergleicht die inhaltliche Aussage der Sätze miteinander. Benennt, was euch auffällt.
- 4 Warum ist es wichtig, Kommas zu setzen? Begründe dies mithilfe der SMS-Mitteilung.



Bei Aufzählungen von gleichrangigen Wörtern, Wortgruppen und Sätzen wird ein Komma gesetzt, wenn diese nicht durch „und“ oder „oder“ verbunden werden.

### Die Theateraufführung wurde ein voller Erfolg

Mit einem großen Applaus von Eltern Geschwistern Großeltern Lehrkräften und anderen Zuschauern wurde gestern das von der Klasse 6b der Martin-Luther-Gesamtschule aufgeführte Theaterstück „Die Tierkonferenz“ belohnt, das die Lernenden selbst unter Anleitung ihres Deutschlehrers ihres Musiklehrers und ihres Kunstlehrers verfasst haben. Nachdem sich der Vorhang öffnete die Bühne beleuchtet wurde und leise Hintergrundmusik zu hören war, erschienen brüllende Löwen trampelnde Elefanten krächzende Papageien und andere Tiere auf der Bühne.

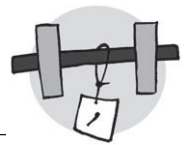
Besonders das Kamel, der Tiger, die Giraffe, der Bär und das Nilpferd stachen durch besonders kunstvoll und aufwendig angefertigte Kostüme hervor. Alle Tiere stellten sich in einem Halbkreis auf, der Löwe brüllte „Ruhe!“ und der Papagei eröffnete die Konferenz, auf der in witziger und unterhaltsamer Weise zahlreiche Unzulänglichkeiten thematisiert wurden, unter denen die Zootiere zu leiden hatten, wie zum Beispiel die mangelhafte Futterqualität, schmutzige Futterbehältnisse, zu kleine Tiergehege und übermäßige Besucherströme an Sonn- und Feiertagen. Mit ihrer gekonnten Darbietung, ihren beeindruckenden Kostümen und ihren geistreichen Argumenten verstanden es die jugendlichen Schauspieler, ihr Publikum zu begeistern.

Die Hauptrollen wurden von Anna Becker Elisa Gombert Hannah Siebert Jasemin Erol Paul Schneider Ersan Demir Maik Korber und Mustafa Kilic gespielt.

Larissa Berger, Esra Esmer, Lina May, Sarah Häuser, Jan Koop, Tom Glaser, Aleksej Ganzer und Tobias Graf sorgten für die musikalische Begleitung.

- 1 Suche dir einen Partner oder eine Partnerin für diese Tandemübung, der/die das andere Blatt B bearbeitet.
- 2 Ergänze die fehlenden Kommas bei Aufzählungen.
- 3 Tauscht eure Tandembögen nun aus und kontrolliert eure Lösungen gegenseitig.
- 4 Besprecht eure Fehler.

### 3 | Kommasetzung bei Satzreihen ohne Konjunktion und bei „und“ und „oder“



**Satzreihen** mit mehreren Hauptsätzen werden durch Kommas getrennt. Nur wenn der letzte Hauptsatz auf „und“ oder „oder“ folgt, wird in der Regel kein Komma gesetzt. „Und“ und „oder“ nennt man Konjunktionen (Bindewörter).

*Beispiele:*

- ⇒ Die Lichter wurden im Tunnel sichtbar, das Vibrieren der Schienen wurde lauter, der Zugwind setzte ein, die U-Bahn fuhr in den U-Bahnhof ein.
- ⇒ Er räumte seine Tasche ein, er verabschiedete sich und er machte sich schnell auf den Weg nach Hause.

#### 1 | Ergänze bei den Satzreihen die fehlenden Kommas.

- a) Der Wecker piepte Jonas stellte ihn aus und sprang aus dem Bett.
- b) Es wurde kälter der Wind nahm zu Schneeregeng setzte ein und die ersten Autos begannen zu rutschen.
- c) Er näherte sich der Haustür Hundegebell ertönte er schloss die Tür auf und sein Hund sprang an ihm hoch.
- d) Es knallte es wurde dunkel und plötzlich war es ganz still.



#### 2 | Welche Sätze verbergen sich in den Silbenschlangen?

Schreibe die Sätze richtig auf und ergänze die fehlenden Kommas.

*Beispiel:*

Es klingelte er rannte zur Tür er riss sie auf und sein Bruder stand vor ihm.

⇒ Es klingelte, er rannte zur Tür, er riss sie auf und sein Bruder stand vor ihm

- a) Jens spielte mit der Scheiter der Lehrer sah das und Jens war sein Spielzeug los.
- b) Der Mann passete nicht auf er fuhr mit voller Wucht mit dem Einkaufswagen gegen einen Dosenstapel es rumplatzte gewaltig und unzählige Dosen kullerten über den Fußboden.

---

---

---

---

---

---

### 3 | Kommasetzung bei Satzreihen mit und ohne Konjunktion oder Konjunkionaladverb



1 | Ergänze bei den folgenden Sätzen eine inhaltlich passende Konjunktion oder ein inhaltlich passendes Konjunkionaladverb und setze die fehlenden Kommas.

- a) Mittwoch kann ich ausschlafen \_\_\_\_\_ an diesem Tag habe ich schulfrei.
- b) Sie hat nicht gelernt \_\_\_\_\_ hat sie eine gute Arbeit geschrieben.
- c) Jonas ist krank \_\_\_\_\_ kann er leider nicht kommen.
- d) Ich würde gern mitkommen \_\_\_\_\_ heute Nachmittag habe ich leider keine Zeit.

2 | Führe die Sätze inhaltlich sinnvoll weiter und ergänze die fehlenden Kommas.

- a) Wir sollten uns beeilen denn \_\_\_\_\_.
- b) Ich wollte mit dem Rad fahren aber \_\_\_\_\_.
- c) Morgen soll es regnen folglich \_\_\_\_\_.
- d) Ich sage Ben Bescheid sonst \_\_\_\_\_.
- e) Es gab keine Nektarinen deshalb \_\_\_\_\_.
- f) Er wollte erst kommen doch \_\_\_\_\_.
- g) Im Schwimmbad ist es immer voll außerdem \_\_\_\_\_.
- h) Sie hat es nicht weit trotzdem \_\_\_\_\_.

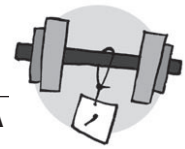
3 | Tom hat am Wochenende ein wichtiges Fußballspiel und stellt gerade fest, dass die Sohlen seiner Sportschuhe kaputt gehen.

**Schreibe als Satzreihe auf, was Tom zu seinen Eltern sagen wird.**

---

---

---



Mit der Konjunktion „**dass**“ eingeleitete Subjekt- und Objektsätze werden immer durch ein Komma vom Hauptsatz abgetrennt, egal ob sie nachgestellt oder vorangestellt sind. Sind die Subjekt- oder Objektsätze hingegen in den Hauptsatz eingeschoben, so stehen sie zwischen Kommas.

### Neuer Schulgarten der Heinrich-Böll-Gesamtschule eröffnet

Die Schulgemeinde der Heinrich-Böll-Gesamtschule in Musterberg konnte sich gestern darüber freuen dass Bürgermeister Peter Müller gemeinsam mit dem Schulamtsleiter Walter Petri und dem Schulleiter Manfred Bosse den neu angelegten Schulgarten offiziell eröffnete. Dass die Schule jetzt wieder einen Schulgarten besitzt haben die Schülerinnen und Schüler vor allem der Hartnäckigkeit ihres Schulleiters zu verdanken. Denn dieser hatte bei der Gemeinde immer wieder darum gebeten dass die Schule nach der Errichtung des Neubaus auf dem ehemaligen Schulgartengelände einen neuen Schulgarten an anderer Stelle erhalten sollte und etliche Briefe an die Gemeinde verfasst. Die Gemeinde war jedoch zunächst nicht besonders begeistert davon dass Manfred Bosse einen neuen Schulgarten für seine Gesamtschule forderte, da die Gemeinde dazu der Gesamtschule ein zusätzliches Stück Land zubilligen musste. Nach einer kontroversen Diskussion beschlossen die Gemeindevertreter jedoch dass die Schule dieses bekommen sollte und so stand dem Schulgarten nichts mehr im Weg.

Manfred Bosse verkündete, dass es nun darum gehe, den Schulgarten zu bepflanzen. Dass sich dazu eine so große Anzahl von Schülerinnen und Schülern bereit erklärt habe, freue ihn als Schulleiter besonders. Denn es zeige, dass viele Jugendliche naturverbunden seien. Bosse hob lobend hervor, dass etliche Schülerinnen und Schüler für den gestrigen Tag Pflanzen mitgebracht hätten, und gab den Startschuss zum Bepflanzen des Gartens. Mindestens 20 Schülerinnen und Schüler hatten schon sehnsüchtig darauf gewartet, dass sie mit dem Pflanzen anfangen durften, und machten sich eifrig an die Arbeit.

- 1 Suche dir einen Partner oder eine Partnerin für diese Tandemübung, der/die das andere Blatt B bearbeitet.
- 2 Ergänze die fehlenden Kommas.
- 3 Tauscht eure Tandembögen aus und kontrolliert eure Lösungen gegenseitig.
- 4 Besprecht eure Fehler.





Relativsätze sind Nebensätze, die sich auf ein Nomen im Hauptsatz oder den ganzen Hauptsatz beziehen. Relativsätze geben zusätzliche Informationen, ohne dass man einen neuen Satz beginnen muss.

Relativsätze, werden durch Relativpronomen wie

- „**der**“, „**die**“, „**das**“ und den dazugehörigen gebeugten Formen,
- „**welcher**“, „**welche**“, „**welches**“ und den dazugehörigen gebeugten Formen sowie
- „**was**“ eingeleitet.

Relativsätze werden immer durch ein Komma vom Hauptsatz abgetrennt. Sind sie in den Hauptsatz eingeschoben, so stehen sie zwischen Kommas.

**Beispiele:** Das Bild ist schön, das dort hängt.  
Das Bild, das dort hängt, ist schön.

Das Bild, welches er gemalt hat, ist schön.  
Es war das Beste, was ihm passieren konnte.

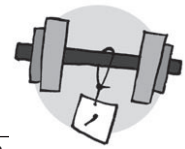
**1** Unterstreiche bei den folgenden Satzgefügen die Relativsätze.

- Die Frau, die vor uns sitzt, trägt einen Hut. (\_\_\_)
- Das, was er gesagt hat, stimmt nicht. (\_\_\_)
- Der Mann, der dort steht, ist bestimmt schon sehr alt. (\_\_\_)
- Den Stift, den er in der Hand hält, habe ich gestern gekauft. (\_\_\_)
- Das Schild, das da vorn auf dem Boden liegt, ist sicher von jemandem umgefahren worden. (\_\_\_)
- Die Frau hat ein schickes Kleid, das ihr sehr gut steht. (\_\_\_)
- Das ist Unsinn, was sie vorgeschlagen hat. (\_\_\_)
- Das Haus sieht vornehm aus, das am Ende der Straße neu errichtet worden ist. (\_\_\_)

**2** Vermerke in der Klammer hinter den Beispielsätzen von Aufgabe **1**,

- ob es sich um einen nachgestellten (n)
- oder um einen eingeschobenen Relativsatz (e) handelt.

## 5 | Kommasetzung bei Relativsätzen mit „der“, „die“, „das“ und „welcher“, „welche“, „welches“ sowie „was“



Tandembogen • Blatt B



Relativsätze, die durch „der“, „die“, „das“, „welcher“, „welche“, „welches“ und die dazugehörigen gebeugten Formen sowie „was“ eingeleitet werden, werden immer durch Komma vom Hauptsatz abgetrennt. Sind sie in den Hauptsatz eingeschoben, so stehen sie zwischen Kommas.

### Schüler gestalten Pausenhalle um

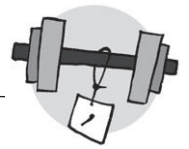
Gestern war es endlich so weit, dass die Schülerversammlung (SV) der Georg-Büchner-Schule die neugestaltete Pausenhalle der Schulgemeinde präsentieren konnte, welche heftig applaudierte. Da die 14 Mitglieder der SV die alte wenig einladend fanden, beschlossen sie, den Raum, der noch einen hässlichen schmutzgelben Anstrich aus den 70er-Jahren hatte, neu zu streichen und umzugestalten. Gemeinsam mit einem Kunstlehrer der Schule, der die Jugendlichen im Umgang mit Pinsel und Farbe unterwies, verpassten sie den Wänden einen hellgrünen Anstrich und gestalteten die Halle komplett um. Und das, was herausgekommen ist, kann sich sehen lassen.

Die abgenutzten Sofas die in der Halle herumstanden wanderten auf den Sperrmüll und wurden durch neue Sitzcken ersetzt. Das Tischfußballspiel welches sich vorher mitten in der Halle befand ließen die Jugendlichen in eine Ecke wandern. Der Getränkeautomat der auf der anderen Seite platziert war wurde in die Nähe der Sitzgruppe gerückt. Doch das ist nicht alles was die Jugendlichen geleistet haben.

Darüber hinaus haben die Jugendlichen ein neues Regal gebaut, das aus Fichtenholz ist. In ihm sollen Gesellschaftsspiele Platz finden, welche die SV anschaffen will, damit sich die Schülerinnen und Schüler die Zeit in der Mittagspause vertreiben können.

Zu guter Letzt hat die SV die Fensterbänke die zuvor als Müllhalde missbraucht wurden durch Grünpflanzen verschönert, sodass die Pausenhalle jetzt viel freundlicher wirkt.

- 1 Suche dir einen Partner oder eine Partnerin für diese Tandemübung, der/die das andere Blatt A bearbeitet.
- 2 Ergänze die fehlenden Kommas.
- 3 Tauscht eure Tandembögen aus und kontrolliert eure Lösungen gegenseitig.
- 4 Besprecht eure Fehler.



Nachgestellte und vorangestellte indirekte Fragesätze werden durch ein Komma vom Hauptsatz abgetrennt. Sind indirekte Fragesätze in einen Hauptsatz eingeschoben, so werden sie von Kommas eingeschlossen.

**1 Ergänze bei den folgenden Satzgefügen die Kommas.**

- Jan erkundigt sich wie spät es ist.
- Wann Boris endlich aufräumt will die Mutter wissen.
- Leon informiert sich welche Möglichkeiten es gibt.
- Matthes fragt wo der Bus abfährt und geht in Richtung Haltestelle.
- Wo Sina nur bleibt wundert sich Tom.
- Justin überlegt wen er zum Geburtstag einladen will und notiert sich die Namen.

**2 Leider stehen die folgenden Sätze komplett in Großbuchstaben und als Satzschlangen. Schreibe die Sätze richtig auf und ergänze die fehlenden Kommas.**

- DIEKLASSEDISKUTIERTWASSIEAMWANDERTAGMACHENSOLL.
- WIETEUERDEREINTRITTINDENZOOISTHATSARAHGEFRAGT.
- MAIKERKUNDIGTSICHWOSEINEFREUNDESINDUNDMACHTSICHAUFDENWEG.
- SIESTELLTENVERMUTUNGENANWARUMDERBUSVERS PÄTUNGHATTE.

**3 Ergänze das inhaltlich passende Fragewort aus dem Kasten und ergänze die fehlenden Kommas.**

welchen – wo – warum – wie

- Jonas sieht auf dem Stadtplan nach \_\_\_\_\_ sich das Rathaus befindet.
- \_\_\_\_\_ Pullover sie anziehen soll überlegt Anna.
- Selina misst nach \_\_\_\_\_ groß sie ist.
- \_\_\_\_\_ Max schon wieder zu spät kommt will der Lehrer wissen.



Nebensätze mit unterordnenden Konjunktionen werden immer durch Komma vom Hauptsatz abgetrennt, egal ob sie in dem Hauptsatz nachgestellt oder vorangestellt sind. Sind sie in den Hauptsatz eingeschoben, so werden sie von Kommas eingeschlossen.

Nebensätze erkennt man daran, dass das Prädikat (Verb) an letzter Stelle im Satz steht und dass die Sätze mit einer unterordnenden Konjunktion eingeleitet werden wie: **als, bevor, bis, da, damit, ehe, falls, indem, nachdem, obgleich, obschon, obwohl, seit, sodass, sobald, sofern, solange, während, weil, wenn, wobei, worauf.**

**Beispiele:** Er zieht seine Jacke an, weil es kalt ist.  
Weil es kalt ist, zieht er seine Jacke an.  
Er zieht seine Jacke an, weil es kalt ist, und macht sich auf den Weg.

1 **Kreise bei den folgenden Sätzen die unterordnende Konjunktion ein und unterstreiche den Nebensatz.**

- a) Er nahm einen Regenschirm mit, da es regnete. (\_\_\_)
- b) Sie goß noch die Blumen, ehe sie losfuhr. (\_\_\_)
- c) Falls du Lust hast, kannst du gern mitkommen. (\_\_\_)
- d) Ich helfe dir, damit es schneller geht. (\_\_\_)
- e) Während sie schlief, räumte der Einbrecher das Haus aus. (\_\_\_)
- f) Wir können uns um 15 Uhr treffen, falls es dir passt, und Waffeln backen. (\_\_\_)
- g) Du öffnest die Haustür, indem du den Türöffner links drückst. (\_\_\_)
- h) Nachdem sie im Supermarkt war, fuhr sie noch beim Bäcker vorbei. (\_\_\_)

2 **Vermerke in der Klammer hinter den Beispielsätzen jeweils,**

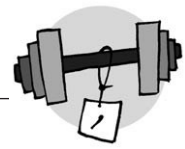
- a) **ob es sich um einen vorangestellten (v),**
- b) **nachgestellten (n) oder**
- c) **eingeschobenen Nebensatz (e) handelt.**

**Beispiel:**

Sie stand nicht auf, obwohl der Wecker geklingelt hatte. (n)

Obwohl der Wecker geklingelt hatte, stand sie nicht auf. (v)

Leonie will mitkommen, wenn es nicht regnet, und ihren Hund mitbringen. (e)



### 1 Ergänze die fehlenden Konjunktion und setze die Kommas.

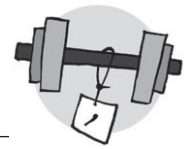
- a) Sie bekam einen Elternbrief \_\_\_\_\_ sie ihre Hausaufgaben zum dritten Mal vergessen hatte.
- b) Sie verließ das Schulgelände \_\_\_\_\_ das verboten war.
- c) \_\_\_\_\_ nicht jeder seinen Zettel bis Dienstag abgegeben hat, können wir den Ausflug nicht machen.
- d) Die Tür geht auf \_\_\_\_\_ du den Schlüssel nach rechts drehst.
- e) Du musst dich beeilen \_\_\_\_\_ du pünktlich kommst.
- f) \_\_\_\_\_ er im Musikunterricht gestört hatte musste Max nachsitzen.
- g) Sie ging in den Supermarkt \_\_\_\_\_ sie noch Eier kaufen musste und fuhr dann auch noch beim Bäcker vorbei.
- h) Er startete die Sägemaschine \_\_\_\_\_ er den Hebel nach oben stellte und begann mit der Arbeit.

### 2 Verbinde die beiden Sätze jeweils durch eine sinnvolle Konjunktion. Vergiss die Kommas nicht!

- a) Er ist als Erster am Ziel. Er ist zuletzt gestartet.
- b) Sie packt ihr Pausenbrot aus. Sie hat Hunger.
- c) Die Tube wird geöffnet. Man dreht nach links.
- d) Nils ging ins Kino. Er hatte zuvor seine Hausaufgaben gemacht.
- e) Du kannst zu mir kommen. Du hast Lust dazu.
- f) Er putzte sich die Zähne. Er ging dann endlich ins Bett.

### 3 Beschreibe in einem Satzgefüge mit einer passenden unterordnenden Konjunktion:

- a) warum man seine Hausaufgaben erledigen sollte,
- b) was ihr nach der Unterrichtsstunde mit den Stühlen im Klassenraum machen sollt,
- c) wie ihr euch beim Ertönen des Feueralarms verhalten sollt,
- d) wie ihr euren Rechner im Klassenraum startet.



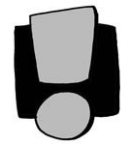
Infinitivgruppen – egal ob nachgestellte oder vorangestellt – mit „um“, „ohne“, „außer“, „statt“, „anstatt“, „als“ werden durch Komma vom restlichen Satz abgetrennt. Ist die Infinitivgruppe dabei in den Satz eingeschoben, so wird sie von Kommas eingeschlossen.

### Frisch gekochte Gerichte in der Schulkantine

Um den Jugendlichen ein gesünderes und besser schmeckendes Schulessen anzubieten werden die Gerichte in der Kantine der Elisabeth-Gesamtschule seit Beginn des neuen Schuljahres direkt vor Ort zubereitet. Emmi Beier und ihr Team kochen anstatt Essen von einer Großküche liefern zu lassen nun selbst. Denn viele Jugendliche verweigerten das Essen aus der Großküche ohne es überhaupt probiert zu haben. Deshalb musste sich Emmi Beier mit ihrem Team etwas einfallen lassen um die Jugendlichen vom Gang zum Kiosk abzuhalten. Dabei gab es für die Kantinenleiterin keine andere Lösung als das Essen selbst zu kochen statt es aus einer Großküche liefern zu lassen.

Anstatt Fertiggerichte zu bestellen, fährt Emmi Beier jetzt montags und donnerstags mit zwei Mitarbeiterinnen zur Markthalle, um frische Zutaten zu besorgen. Denn, um gesundes Essen anzubieten, gibt es nichts Besseres, als frische Zutaten zu verwenden, sagt Emmi Beier. Bei den Jugendlichen kommt die selbstgekochte Kost mit Gemüse auf jeden Fall gut an. Ohne zu zögern, ließen sich die Jugendlichen bei unserem Besuch Gemüse auf den Teller geben. Also hat Emmi Beier mit ihrem Küchenteam den richtigen Weg eingeschlagen.

- 1 Suche dir einen Partner oder eine Partnerin für diese Tandemübung, der/die das andere Blatt B bearbeitet.
- 2 Ergänze die fehlenden Kommas bei Aufzählungen.
- 3 Tauscht eure Tandembögen nun aus und kontrolliert eure Lösungen gegenseitig.
- 4 Besprecht eure Fehler.

**Aufgabe 2**

- Wir könnten auf Klassenfahrt nach Koblenz, Bonn, Mainz, Frankfurt, Limburg oder Darmstadt fahren.
- Ich habe mir ein hellblaues T-Shirt, eine blaue Jeanshose, zwei paar Tennissocken und eine schwarze Regenjacke bestellt.
- Er holte seine Geldbörse aus der Hosentasche, er öffnete seine Geldbörse, er zog einen 5-Euro-Schein aus seiner Geldbörse heraus und gab ihn Sara für die Klassenkasse.
- Maik, Marvin, Patrick, Tim, Ben, Ersan, Mert, Selina und Johanna kommen mit ins Kino.

**2 | Teste dich! – Kommasetzung bei Aufzählungen****S. 19****Aufgabe 1**

- Im Garten blühen gerade die Rosen, Tulpen, Osterglocken, Narzissen, Krokusse und Stiefmütterchen.
- Als Gewinn konnte man zwischen einem blauen T-Shirt, einer blauen Mütze, einer Trinkflasche aus blauem Metall, einer kleinen blauen Bauchtasche und einem blauen Federmäppchen wählen.
- Mira nahm ein Ei aus dem Kühlschrank, sie legte es auf den Kühlschrank, das Ei geriet in Bewegung, es rollte zur Kante und machte „Platsch!“.
- Wir brauchen noch frische Milch, gemahlene Mandeln, entkernte Kirschen und getrocknete Aprikosen.
- Max rannte auf die Straße, Bremsen quietschten, ein dumpfer Schlag war zu hören, Max wirbelte durch die Luft und lag auf der Straße.
- Zu meinem Geburtstag habe ich Felix, Julian, Darius, Leon, Sina, Anna und Lisa eingeladen.

**Aufgabe 2**

- Sollen wir noch Weintrauben, Apfelsinen(.) oder Erdbeeren hinzufügen?
- Morgen haben wir Deutsch, Biologie, Englisch(.) und Sport.

**3 | Einführung****S. 20****Aufgabe 1**

- Der Wind weht heftig, Blätter fliegen durch die Luft, Platzregen setzt ein.
- Das Wasser wird abgepumpt, es ist kurze Zeit still und die Waschmaschine beginnt zu schleudern.

**Aufgabe 2 und 3**

- Jan kommt später, denn er hat den Bus verpasst.
- Das Schreiben fällt ihm schwer, dennoch bemüht er sich um ein gutes Schriftbild, weshalb man seine Bemühungen anerkennen sollte.

**3 | Intensivtraining Kommasetzung bei Satzreihen ohne Konjunktion und bei „und“ und „oder“****S. 21****Aufgabe 1**

- Der Wecker piepte, Jonas stellte ihn aus und sprang aus dem Bett.
- Es wurde kälter, der Wind nahm zu, Schneeregen setzte ein und die ersten Autos begannen zu rutschen.
- Er näherte sich der Haustür, Hundegebell ertönte, er schloss die Tür auf und sein Hund sprang an ihm hoch.
- Es knallte, es wurde dunkel und war plötzlich ganz still.

**Aufgabe 2**

- a) Er vermutete, dass es Regen geben werde, und packte einen Regenschirm ein.
- b) Sie hörte, dass die Katze an der Tür miaute, und ließ die Katze heraus.
- c) Nils merkte, dass er seine Busfahrkarte vergessen hatte, und rannte schnell zurück.
- d) Jana wusste nicht, dass Sport ausfiel, und ging deshalb zur Sporthalle.

**4 | Training Kommasetzung bei nachgestellten und vorangestellten  
Subjekt- und Objektsätzen**

S. 35

**Aufgabe 1**

- a) Er freut sich, dass seine Oma kommt.
- b) Sie meint, dass wir mit dem Fahrrad fahren sollten.
- c) Dass der Bus noch kommt, glaube ich nicht.
- d) Es wundert mich, dass Nele sich noch nicht gemeldet hat.
- e) Dass du aufräumen wolltest, hattest du mir versprochen.
- f) Dass Biologie heute ausfällt, finde ich gut.
- g) Ich wusste, dass es Regen gibt.
- h) Dass du heute Nachmittag keine Zeit hast, ist schade.

**Aufgabe 2**

- a) Dass ich die Brötchen vergessen habe, ärgert mich.
- b) Dass er schon unten ist, hat er gesagt.
- c) Dass seine Freunde bald wiederkommen, hofft Till.
- d) Dass das unmöglich ist, findet sie auch.

**4 | Teste dich! – Kommasetzung bei Subjekt- und Objektsätzen**

S. 39

- a) Ich hoffe, dass wir uns bald wiedersehen.
- b) Dass er noch kommt, glaube ich nicht.
- c) Ich weiß, dass er in Grebenhain wohnt.
- d) Sie freut sich, dass es bald Ferien gibt.
- e) Dass der Bus nicht kommt, ist ärgerlich.
- f) Maja sieht, dass ihr Hund nach draußen möchte, und zieht sich ihre Jacke und Schuhe an.
- g) Es wundert mich, dass er noch nicht angerufen hat.
- h) Ben bemerkt, dass er seinen Ausweis vergessen hat, und rennt noch einmal nach oben.
- i) Dass du dich nicht freust, verstehe ich nicht.
- j) Ich bin mir sicher, dass wir hier entlang müssen.
- k) Dass er das Obst vergessen hat, ärgert mich.
- l) Angelo behauptet, dass er das nicht gemacht hat.
- m) Sina hört, dass das Telefon klingelt, und rennt zum Telefon.
- n) Patrick sagt seiner Mutter, dass er zum Fußballplatz geht, und macht sich auf den Weg.