

Dehnung und Schärfung

Die Seiten 28 bis 39 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülern beizulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten zur Verfügung gestellt werden.


Seite 28	Station 1	Lange und kurze Laute: Buntstifte bereithalten, Lineal benutzen. Innere Differenzierung möglich.
Seite 29	Station 2	Lange Vokale (ohne Dehnungszeichen): Textmarker bereitlegen. Innere Differenzierung möglich.
Seite 30	Station 3	Lange Vokale (mit Dehnungs-h): Textmarker bereitlegen. Innere Differenzierung möglich.
Seite 31	Station 4	Lange Vokale (Doppelvokale): Übungsheft benutzen. Innere Differenzierung möglich.
Seite 32	Station 5	i-Laute: Lineal benutzen. Innere Differenzierung möglich.
Seite 33	Station 6	s-Laute: Innere Differenzierung möglich.
Seite 34	Station 7	Doppelkonsonanten: Lineal und Übungsheft benutzen. Innere Differenzierung möglich.
Seite 35	Station 8	k- und z-Laute: Duden als Hilfe möglich; Übungsheft benutzen. Innere Differenzierung möglich.
Seite 36	Station 9	Drei gleiche Buchstaben: Übungsheft benutzen. Innere Differenzierung möglich.
Seite 37–39	Station 10	Selbstkontrolle (leichte und schwierige Variante): für differenzierte Bearbeitung; ausreichend Zeit lassen; Selbstkontrollblatt für alle Schüler am Schluss der Einheit verbindlich.

Groß- und Kleinschreibung

Die Seiten 40 bis 49 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülern beizulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten zur Verfügung gestellt werden.

Seite 40	Station 1	Großschreibung
Seite 41	Station 2	Nominalisierte Verben: Textmarker und Lineal bereitlegen. Innere Differenzierung möglich.
Seite 42	Station 3	Nominalisierte Adjektive: Textmarker bereitlegen; Übungsheft benutzen. Innere Differenzierung möglich.
Seite 43	Station 4	Groß- oder kleinschreiben? Lineal bereitlegen; Übungsheft benutzen. Innere Differenzierung möglich.
Seite 44	Station 5	Zeit- und Mengenangaben, Zahlwörter: Lineal bereitlegen; Übungsheft benutzen. Innere Differenzierung möglich.
Seite 45	Station 6	Anrede
Seite 46	Station 7	Eigennamen: Übungsheft benutzen. Innere Differenzierung möglich.
Seite 47–49	Station 8	Selbstkontrolle (leichte und schwierige Variante): für differenzierte Bearbeitung; ausreichend Zeit lassen; Selbstkontrollblatt für alle Schüler am Schluss der Einheit verbindlich.

Nominalisierte Adjektive

 Auch Adjektive kannst du als Nomen verwenden. Sie werden dann großgeschrieben und meist von einem Signalwort begleitet.

Aufgabe 1:

Bilde aus jedem Adjektiv zwei verschiedene Nominalisierungen mit Begleitwort.

Tipp: Achte auf die Endungen!

der die das dieses
etwas nichts viel alles

+

groß mutig schlau alt langsam
toll riesig schön echt geheim

Aufgabe 2:

Markiere jeweils die unbestimmte Mengenangabe. Schreibe dann das Wort aus der Klammer in der jeweils richtigen Form in die Lücke.

1. Meine Mutter kocht heute etwas ganz _____. (lecker)
2. In der Stunde geschah nichts _____. (außergewöhnlich)
3. Ivan schrieb in seinem Aufsatz viel _____. (unsinnig)
4. In dem Film gab es wenig _____. (spannend)
5. Bei der Wanderung passierte allerlei _____. (seltsam)

Aufgabe 3:

Setze für den unterstrichenen Satzteil nominalisierte Adjektive ein. Schreibe die Sätze dann neu in dein Übungsheft. Tipp: Achte auf die Endungen.

Der Film zeigte nur wenig, was lustig war.

Wir haben gestern etwas erlebt, das wirklich spannend war.

Alles, was neu ist, lehnt unser Lehrer zuerst einmal ab.


Ich habe manches, was unglaublich war, wirklich gesehen.

Er fragte ausschließlich nach dem, was interessant war.

Groß- und Kleinschreibung

Minfried Röser: Deutsch an Stationen SPEZIAL, Rechtschreibung Klasse 5/6
© Auer Verlag – AAP Lehrfachverlage GmbH, Donauwörth

Anrede

 Anredepronomen schreibst du beim Schreiben groß, vertrauliche Anrede kannst du kleinschreiben.

Aufgabe 1:

Setze die jeweils passenden Anredepronomen in die beiden Briefe ein.

Lieber Opa,
 wie geht es _____? Ich hoffe, dass _____ gesund bist und es _____
 kranken Bein wieder besser geht. Was habt _____, _____ und Oma,
 denn in den Sommerferien vor? Ich würde _____ gerne ein paar Tage be-
 suchen kommen. Habt _____ Zeit? Wenn _____ magst, Opa,
 könnten wir wieder angeln gehen.
 Viele Grüße , _____ Enkel Toni



Sehr geehrte Frau Gruber,
 wie geht es _____? Morgen beginnen die Ferien und ich würde gerne
 wieder mit _____ Hund Gassi gehen, denn ich werde einige Tage bei
 meiner Oma zu Besuch sein. Oder haben _____ schon einen Hundesitter?
 Mit freundlichen Grüßen, _____ Toni Maier



Aufgabe 2:

Setze die passenden Anredepronomen in die Lücken ein.

Ich verrate _____ eine große Neuigkeit. Lassen _____ mich mit
 _____ Anschuldigungen in Ruhe! Kannst _____
 heute Nachmittag die Hausaufgaben bringen? Ich mag _____ alle, behauptet
 unser Lehrer.
 Hast _____ Zeit, _____ Unordnung selbst zu beseitigen? Mich interessiert
 nicht _____ Geld, sondern _____ Meinung, Herr Müller. Weißt _____,
 dass wir _____ lange nicht mehr gesehen haben?

euch	deine
Sie	Sie
dir	Ihren
du	du Ihr
uns	du
Ihre	mir

Ich grüße _____ herzlich.

Selbstkontrolle 2 (schwierige Variante)

 Überprüfe deine Rechtschreibleistung im Groß- und Kleinschreiben.



Aufgabe:

In der Nacht zum _____ittwoch _____äumte ich allerlei _____eltsames. Wir hatten uns auf dem _____lugplatz zum _____inchecken angestellt. Da die Ampel auf _____ot stand, ging es nicht _____eiter. Weil ich beim _____arten noch nie _____eduld hatte, sah ich mich um. Keiner merkte das, _____eder war mit sich _____elbst beschäftigt. Interessant fand ich die _____erbung, ein Plakat vom _____iefen _____urm von Pisa, ein Bild der _____hinesischen _____auer oder Bilder aus einer _____usstellung zum _____eiligen _____ater. Beim _____esen wurde ich angerempelt und _____ah zurück, aber ich sah _____einen mehr. Es war kurz vor _____wei Uhr _____achmittags. Jetzt lief ich schon zum _____ritten _____al um den _____incheckbereich herum. Vor _____ervosität _____ergaß ich mein Handgepäck.



„He, _____leiner, _____u hast etwas _____ergessen“, rief ein freundlicher Herr und zeigte auf meinen _____ucksack. Ich bedankte mich mit den _____orten: „Vielen _____ank, _____ie haben mir sehr geholfen. Wir fliegen zum _____oten _____eer, wissen _____ie, wo man da hin muss?“ „Dass _____eine Eltern weg sind, ist schon etwas _____ufregendes“, bemerkte er und ging mit mir zum _____ächsten _____chalter. Plötzlich entdeckte ich _____wei Koffer, die den _____nsrigen zum _____erwechseln ähnlich waren. Dann kamen _____wei _____olizisten im Laufschrift. Die Uhr sprang auf die _____wölf. Die _____eiden sprachen mich an und brachten mich in _____hrem Auto und _____laulicht zu meinen Eltern. Vater war _____auer. Gerade, als er mir eine _____tandpauke halten wollte, _____achte ich auf: Genau _____ünf _____hr _____orgens! Puh, _____lück gehabt ...