

# Vorwort

Liebe Kolleginnen und Kollegen,

Sie kennen die Situationen, in denen Sie spontan und ohne große Vorbereitungszeit Unterrichtsstunden aus dem Ärmel schütteln müssen.

Im vorliegenden Band in der Reihe „Die schnelle Stunde“ werden Materialien und Stundenkonzepte für den Sachunterricht vorgestellt, die keiner großen Vorbereitung bedürfen. Der Band ist besonders geeignet für Vertretungsstunden oder Einzelstunden (die Sie im eigenen Fach oder fachfremd oder in unbekanntem Klassen unterrichten), ohne großen Aufwand und Vorbereitungszeit, oder aber auch als Ideen- und Materialpool für Ihren eigenen Unterricht. Die Materialien sind sofort einsetzbar – gehen Sie aber auch ruhig kreativ damit um und ändern sowie passen Sie diese für sich und Ihre Schüler<sup>1</sup> an.

Die einzelnen Vorschläge orientieren sich an einem Sachunterricht, der vor allem die Schüler mit ihrer Lebenswirklichkeit, ihrem Vorwissen und ihren Vorerfahrungen in den Blick nimmt.

Für eine Orientierung auf einen Blick sind alle Stunden nach dem gleichen Schema aufgebaut. Dieses Schema findet sich immer kompakt auf einer Seite und enthält Angaben zur Klassenstufe, Dauer, Material, Lernziel und zur Vorbereitung, es beschreibt den Ablauf der Stunde, stellt Varianten vor und gibt Tipps. Wo notwendig, sind auch Lösungen aufgeführt sowie in einzelnen Fällen wichtige weiterführende bzw. vertiefende Informationen.

Zur besseren Veranschaulichung und für den schnelleren Überblick werden Icons verwendet:



Klassenstufe



Vorbereitung



Lösung



Dauer



Durchführung



Weiterführende  
Informationen



Material



Varianten



Lernziel



Tipps

Alle Stunden enthalten zumindest ein zusätzliches Arbeitsblatt zum Kopieren, diese(s) folgt/folgt immer direkt auf das Stundenbild. Die Einheiten sind auf eine Unterrichtsstunde angelegt; einige können auf zwei Stunden ausgedehnt oder aber auch erweitert werden.

Ich wünsche Ihnen und Ihren Schülern viel Freude und Erfolg mit den Materialien dieses Bandes.

Svenja Ernten

<sup>1</sup> Aufgrund der besseren Lesbarkeit ist in diesem Band mit Schülern auch immer Schülerin gemeint, ebenso verhält es sich mit Lehrer und Lehrerin.



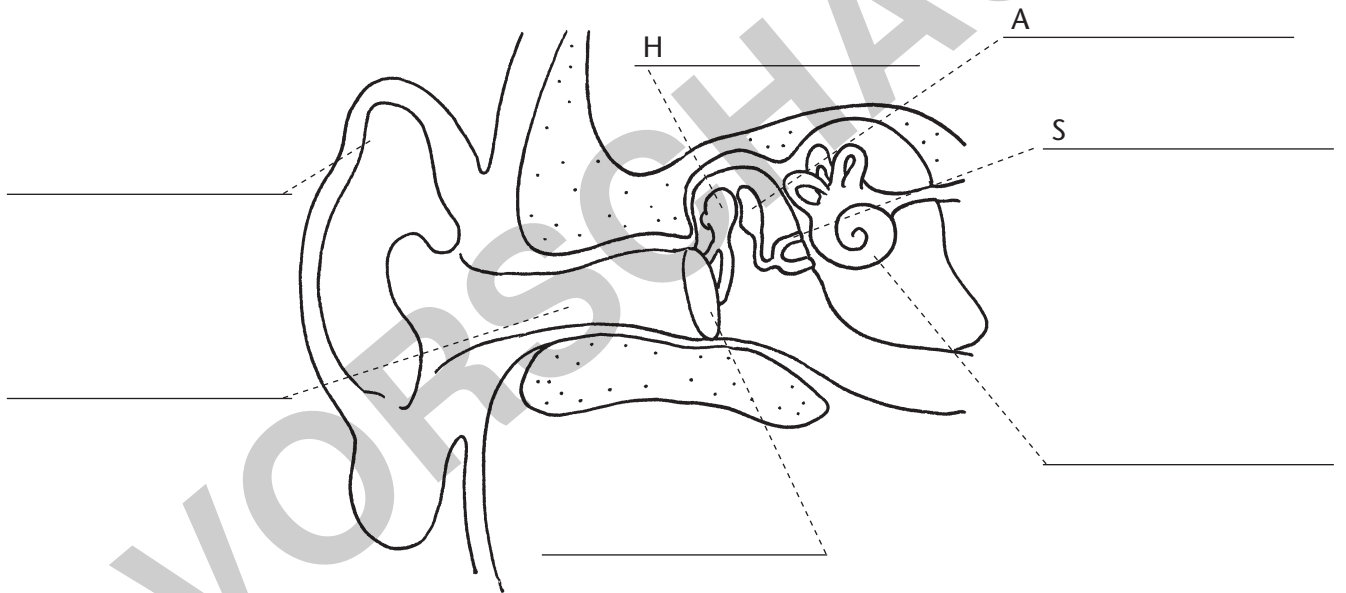
# Das Ohr

Name: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

1. Lies den Text und unterstreiche wichtige Informationen.

Mit den Ohren nehmen wir Töne und Geräusche (Schall) wahr. Diese werden durch die Ohrmuschel gesammelt. Durch den Gehörgang werden sie zum Trommelfell geleitet. Das Trommelfell beginnt zu schwingen und leitet diese Schwingung an die Gehörknöchelchen weiter. Die Gehörknöchelchen heißen Hammer, Amboss und Steigbügel. Sie haben ihren Namen wegen ihrer Form. Die Gehörknöchelchen leiten die Schwingung schließlich an die Flüssigkeit in der Schnecke weiter. Von dort wird der Schall an das Gehirn weitergegeben. Die Ohren ermöglichen uns außerdem, das Gleichgewicht zu halten.

2. Beschrifte die Zeichnung mit den Begriffen.



Schnecke – Steigbügel – Ohrmuschel – Hammer – Amboss – Gehörgang – Trommelfell

Geräusche können angenehm oder unangenehm sein. Notiere einige Beispiele:

angenehme Geräusche: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

unangenehme Geräusche: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



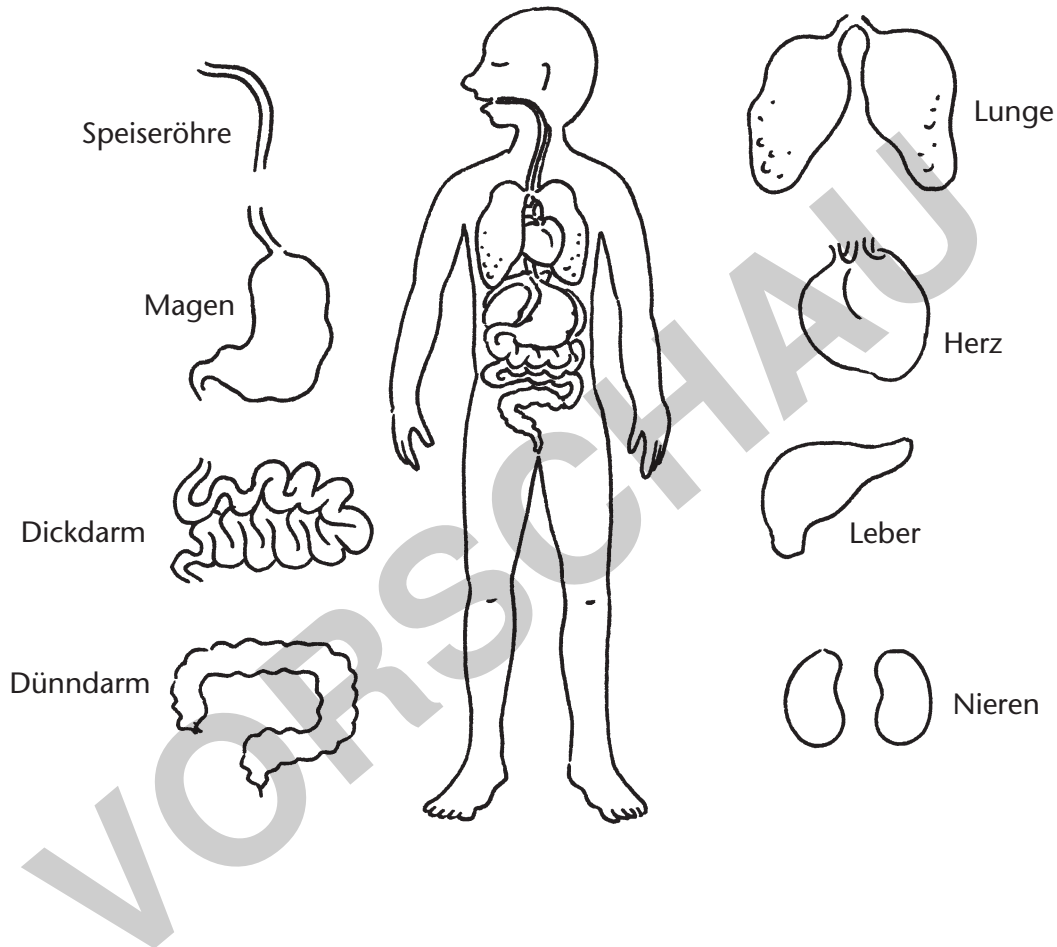


# Herz, Lunge und Leber

Name: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

Verbinde die Begriffe richtig mit dem Körper.



Ergänze die Sätze mit den passenden Begriffen.

Die \_\_\_\_\_ nehmen Sauerstoff aus der eingeatmeten Luft auf.

Das \_\_\_\_\_ pumpt ständig Blut durch unseren Körper und versorgt ihn mit Sauerstoff.

Die \_\_\_\_\_ transportiert die Nahrung vom Mund in den Magen.

Im \_\_\_\_\_ wird die Nahrung mit Säure vermischt und weiter zerkleinert.

Der \_\_\_\_\_ entnimmt dem Speisebrei wichtige Nährstoffe.

Der \_\_\_\_\_ entzieht ihm Wasser und bildet festen Stuhl.

Die \_\_\_\_\_ reinigen das Blut von Schadstoffen und vermischen dieses mit Wasser zu Urin.

Die \_\_\_\_\_ entzieht dem Körper giftige Stoffe, wie z. B. Medikamente oder Alkohol.



# Viele verschiedene Lebensmittel



3./4. Klasse



45 min



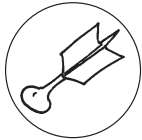
Arbeitsblatt, Beispiel auf Folie, Plakat-Bogen



Die Schüler ordnen Lebensmittel verschiedenen Lebensmittelgruppen zu.



Arbeitsblatt kopieren, DIN-A3-Bögen (je nach Gruppengröße), Bilder der Lebensmittelpyramide auf Folie kopieren



- Die Schüler kommen in Gruppen zusammen (jeweils ca. 3 – 5 Kinder).
- Der Lehrer verteilt das Arbeitsblatt an die Schüler.
- Lehrer: „Auf dem Arbeitsblatt seht ihr viele verschiedene Lebensmittel. Überlegt einmal in der Gruppe, wie ihr diese Lebensmittel ordnen könnt. Klebt die Lebensmittel geordnet auf ein großes Blatt. Versucht, für einzelne Bereiche passende Überschriften zu finden.“
- Die Schüler schneiden die Bilder aus. Sie überlegen gemeinsam, wie sie diese ordnen können und kleben sie auf das A3-Blatt. Sie notieren Überschriften zu den Lebensmittelgruppen. Die Bilder können anschließend noch angemalt werden.
- Die Schülergruppen stellen sich gegenseitig ihre Ergebnisse vor.
- Der Lehrer notiert die typischen Lebensmittelgruppen: Getränke, Getreideprodukte und Kartoffeln, Gemüse, Obst, Milchprodukte, Fleisch, Wurst, Fisch, Eier, Öle und Fette, Süßigkeiten an der Tafel.
- Lehrer: „Von welchen Lebensmittelgruppen sollte man viel zu sich nehmen? Von welchen Lebensmittelgruppen sollte man weniger essen?“
- Die Schüler äußern ihre Vermutungen.
- Der Lehrer präsentiert den Schülern die Lebensmittelpyramide auf Folie.
- Die Schüler beschreiben diese.

