Inhalt

		Seite
	Vorwort	4
	Methodisch-didaktische Hinweise	5
1	Wackelzähne	6 - 8
2	Fernsehen	9 - 12
3	Picknick	13 - 16
4	Vorsicht Tinte!	17 - 20
5	Hoch hinaus	21 - 23
6	Aufregung auf dem Schulhof	24 - 28
7	Übung macht den Meister	29 - 32
8	Werken mit Opa	33 - 37
9	Grillen am Lagerfeuer	38 - 41
10	Greifvogelschau	42 - 45
11	Hoch auf die Alm!	46 - 50
12	Herr Braun springt ein	51 - 55
13	Leo schafft das!	56 - 58
14	Schneller Verdacht	59 - 62
15	Die richtige Entscheidung	63 - 67
16	Der Biber	68 - 71
17	Minischweine	72 - 74
	Die Lösungen	75 - 80

VORSCHAU

Lesetraining in drei Niveaustufen
2. Schuljahr – Bestell-Nr. P11 952
KOHL VERLAG

netzwerk lernen
zur Vollversion

Vorwort

Den Bildungsplänen aller deutschsprachigen Länder ist der Kerngedanke gemeinsam, dass schulisches Lernen auf Sprach- und Schriftsprachverständnis der Schüler basiert. Diese Lesefähigkeit der Schüler steigert sich dabei gerade in den ersten Schuljahren immens: vom Beginn des Schriftspracherwerbs hin zum Erlesen komplexer Texte und Zusammenhänge schon wenige Schulmonate oder -jahre später.

Dieser Lernfortschritt geschieht mit teils großen Unterschieden im Tempo und mit häuslicher Unterstützung in sehr unterschiedlichem Maß. Die Lesetexte dieses Bandes tragen diesem Umstand durch Differenzierung sowohl in der Textmenge als auch in Schwierigkeit und Niveau der zu bearbeitenden Aufgaben Rechnung. Alle Lesetexte sind für Sie in drei Niveaustufen vorbereitet, sodass Sie ohne großen Aufwand Ihren Unterricht binnendifferenziert gestalten können. Für das Vorbereiten effektiven und erfolgreichen Unterrichts wird Ihnen dies sicherlich eine wertvolle Hilfe sein.

Die inhaltlich gleichen Vorlagen sind stets in folgenden Niveaustufen verfasst:

– Niveau ⦿ ⇨ grundlegendes Niveau

– Niveau ! ⇨ mittleres Niveau

– Niveau ★ ⇨ erweitertes Niveau

Die Themen der Lesetexte entsprechen der Interessenswelt der Schüler und motivieren diese zum Lesen und anschließenden Lösen der Übungsaufgaben. Zu jedem Lesetext finden Sie im Anschluss dem Leistungsvermögen entsprechende Übungsaufgaben in unterschiedlichster Form. Langeweile und Routine kehren so auch bei weniger begeisterten Lesern nicht ein! Auch die Abfolge der Lesetexte ist am Schwierigkeitsgrad orientiert, d.h. je weiter hinten im Band, desto schwieriger sind die Lese- und Übungsaufgaben. Zur erleichterten Überprüfung finden sich am Ende die entsprechenden Lösungen in kompakter Form, sodass diese bei Bedarf auch zur Selbstkontrolle eingesetzt werden können.

Viel Spaß und Erfolg beim Einsatz der vielfältigen Texte wünschen Ihnen der Kohl-Verlag und das

Autorenteam des Kohl-Verlages

VORSCHAU

Lesetraining in drei Niveaustufen
2. Schuljahr – Bestell-Nr. P11 952

netzwerk lernen

zur Vollversion

Methodisch-didaktische Hinweise

Die Lesetexte dieses Bandes eignen sich für verschiedene Einsatzmöglichkeiten während Ihres Unterrichtes, zum Üben zuhause oder auch für die Anwendung in Wochenplänen, Lerntheken oder als Ergänzungsmaterial für schnelle Lerner aber auch als Fördermaterial für schwächere Leser. Hierzu kann unter Umständen auch der Einsatz in einer höheren oder auch niedereren Klassenstufe sinnvoll sein. Die Themen passen sowohl zu einem Einsatz entsprechend aktueller Bedürfnisse des Klassenverbandes oder auch zu Unterrichtsinhalten der einzelnen Fächer, sind aber auch losgelöst einsetzbar, wenn Sie schlicht und einfach Bedarf für Lesetraining in Ihrer Klasse haben.

Recht einfach und schnell bietet es sich beispielsweise an, die einzelnen Niveaustufen eines Textes zum Beispiel zu laminieren, rückseitig die Lösungen zu befestigen und das Ganze als Lernkartei zur Selbstkontrolle zu verwenden. Eine weitere Möglichkeit wäre, die Lesearbeitsblätter zur Bearbeitung zu kopieren und die Lösungen separat z.B. am Lehrerarbeitsplatz zur Abholung zu deponieren, um so den Arbeitsfortschritt zu überwachen.

Alternativ kann man den Lesetext abtrennen und z.B. als Hausaufgabe mitgeben, sodass die Bearbeitung der Aufgabe erst in der Folgestunde erfolgt. Ebenso geht es umgekehrt, sodass die Bearbeitung der Aufgaben zuhause oder später erfolgt. So können Sie das Leseverständnis des selbstständigen Lesens und die Merkfähigkeit Ihrer Schüler trainieren und überprüfen.

Die Übungsaufgaben zu den Texten sind vielfältig und trainieren neben den Lesefertigkeiten und dem -verständnis auch sprachliche Fähigkeiten.

VORSCHAU

Lesetraining in drei Niveaustufen
2. Schuljahr – Bestell-Nr. P11 952

KOHL VERLAG
Lernen mit Erfolg
netzwerk lernen
zur Vollversion

1. Wackelzähne

Maria rüttelt an ihrem Schneidezahn. Er hängt nur noch an einem winzigen Fädchen in ihrem Mund. Dabei sollte es doch heute Schnitzel geben. So kann sie das sicher nicht essen! Maria denkt an das Schnitzel, kneift die Augen zusammen und zieht mit einem heftigen Ruck am Wackelzahn. Stolz hält sie den Zahn zwischen den Fingern. Im Spiegel sieht sie, dass der neue Zahn bereits ein wenig hervorschaut. Nun kann sie doch noch ihr Schnitzel essen. Das kaut man ja sowieso mit den Backenzähnen.

Aufgabe 1

Kreuze die Antworten an.

	richtig	falsch
1. Marias Schneidezahn sitzt noch fest.		
2. Heute gibt es Schnitzel zu essen.		
3. Der neue Zahn ist noch nicht zu sehen.		
4. Maria kann heute ihr Schnitzel essen.		

Aufgabe 2

a) *Finde im Text drei Wörter mit den Wortteilen -zahn/-zähnen und schreibe sie hier auf.*

zahn

zahn

zähnen

b) In diesen Wörtern fehlen die Vokale. Suche die Wörter im Text und setze die Vokale richtig ein.

M____r____ _____

F____dchen

R____ck

M____nd

Schn____tz____l

Sp____g____l

VORSCHAU

Lesetraining in drei Niveaustufen
2. Schuljahr – Bestell-Nr. P11 952
KOHL VERLAG

netzwerk lernen
zur Vollversion

1. Wackelzähne

Maria rüttelt an ihrem oberen Schneidezahn. Er hängt nur noch an einem winzigen Fädchen in ihrem Mund. Dabei sollte es doch heute Schnitzel geben, ihr Lieblingsgericht. So kann sie das auf keinen Fall essen! Maria denkt an das feine Schnitzel, kneift die Augen fest zusammen und zieht mit einem heftigen Ruck am Wackelzahn. Stolz hält sie den Zahn zwischen den Fingern. Im Wandspiegel sieht sie, dass der neue Zahn bereits ein kleines bisschen hervorschaut. Nun kann sie doch noch ihr Schnitzel essen. Das kaut man ja sowieso mit den Backenzähnen. Maria freut sich sehr.

Aufgabe 1

Kreuze die Antworten an.

	richtig	falsch
1. Marias Schneidezahn sitzt nicht mehr fest.		
2. Maria isst Schnitzel sehr gern.		
3. Maria zieht sich ihren Wackelzahn selber raus.		
4. Der neue Zahn ist noch nicht zu sehen.		

Aufgabe 2

Setze folgende Wörter sinnvoll in die Sätze ein.

Maria – Schnitzel – Ruck – bisschen – Fädchen

a) _____ rüttelt an ihrem Schneidezahn.

b) Der Schneidezahn hängt an einem winzigen _____ in ihrem Mund.

c) Sie zieht mit einem heftigen _____ an ihrem Wackelzahn.

d) Der neue Zahn schaut schon ein kleines _____ hervor.

e) Heute Abend kann Maria ihr _____ essen.

VORSCHAU

Lesetraining in drei Niveaustufen
2. Schuljahr – Bestell-Nr. P11 952
KOHL VERLAG

netzwerk lernen
zur Vollversion

1. Wackelzähne

★

Maria rüttelt an ihrem oberen Schneidezahn. Schon seit zwei Wochen wackelt er und wird immer lockerer. Jetzt hängt er nur noch an einem winzigen Fädchen in ihrem Mund. Dabei geht Maria heute Abend mit ihren Eltern in eine Wirtschaft und möchte dort ein Schnitzel bestellen. Aber so kann sie das gewiss nicht essen! Maria denkt an das leckere Schnitzel, kneift die Augen fest zusammen und zieht mit einem kräftigen Ruck am Wackelzahn. In zwei Sekunden hält sie den Milchzahn stolz zwischen den Fingern. Im Wandspiegel sieht sie, dass der neue Zahn bereits ein kleines bisschen hervorschaut. Sie ist erleichtert. Nun kann sie heute Abend doch noch Schnitzel essen. Das kaut man ja sowieso mit den Backenzähnen.

Aufgabe 1

Kreuze die Antworten an.

	richtig	falsch
1. Marias Schneidezahn wackelt schon seit drei Wochen.		
2. Heute Abend macht Marias Mama Schnitzel.		
3. Maria zieht sich ihren Wackelzahn selber aus.		
4. Der neue Schneidezahn schaut schon ein bisschen hervor.		

Aufgabe 2

Beantworte folgende Fragen mit Stichworten.

a) Wer rüttelt am Schneidezahn?

b) Wie lange wackelt der Zahn schon?

c) Wohin geht Maria heute?

d) Was hält Maria zwischen den Fingern?

e) Was kann Maria heute Abend essen?

VORSCHAU

Lesetraining in drei Niveaustufen
2. Schuljahr – Bestell-Nr. P11 952
KOHL VERLAG

netzwerk lernen
zur Vollversion

10. Greifvogelschau

Lara war heute mit ihrem Opa im Wald. Dort haben sie ein Nest mit Vogeleiern auf dem Waldboden gefunden. „Sicher ist es erst vor kurzem heruntergefallen. Die Eier sind ja noch warm!“, sagt Opa. Doch wohin nun mit den Eiern? Zum Glück weiß Opa eine Organisation, die Vögel aufnimmt. Sie fahren dorthin, erzählen, wo sie die Eier gefunden haben und geben sie dort ab. Dort darf Lara mit dem Opa zu einer Greifvogelschau gehen. Ein Mann hat einen Adler auf seiner Hand. Die Hand ist in einen dicken Handschuh gepackt. Nun lässt er den Adler hoch in die Luft fliegen. Nach einer Zeit kommt der Adler zurück. Er fliegt tief über Zuschauer. Dabei schnappt er sich Opas Mütze mit seinen Krallen von dessen Kopf. Zuerst erschrecken Lara und Opa heftig. Doch dann lachen sie und freuen sich über die Adlerschau.

Aufgabe 1

Finde in den ersten 5 Sätzen des Textes fünf Nomen (Namenwörter) und schreibe sie auf.

N _ _ _ | W _ _ _ | E _ _ _

K _ _ _ | A _ _ _ _

Aufgabe 2

Fülle die Lücken mit passenden Wörtern.

Lara war mit Opa im _____ . Da haben sie ein _____ gefunden. Bei einer Organisation haben sie die _____ abgegeben. Der Adler ist ganz hoch in die _____ geflogen. Beim Rückflug hat sich der Adler die _____ von Opas Kopf geschnappt.

VORSCHAU

Lesetraining in drei Niveaustufen – Bestell-Nr. P11 952
2. Schuljahr
KOHL VERLAG

netzwerk lernen
zur Vollversion

10. Greifvogelschau

!

Lara war heute Morgen mit ihrem Opa im Wald. Unter einem Baum haben sie ein Nest mit Vogeleiern entdeckt. „Bestimmt, ist es erst vor kurzer Zeit heruntergefallen. Die Eier sind ja noch warm!“, sagt Opa. „Ich glaube, es sind Eier eines Wanderfalken, so wie sie aussehen“. Doch wohin nun mit den Eiern? Zum Glück weiß Opa, wo in der Nähe eine Vogelaufnahme zu finden ist. Sie fahren schnell dorthin. Dort erzählen sie von ihrem Fund und geben die Falkeneier ab.

Zu Laras Freude dürfen sie gleich zu einer Greifvogelschau gehen. Der Vogeldresseur hält einen großen Adler auf seiner Hand. Die Hand ist in einen langen dicken Handschuh gepackt. Nun lässt er den Adler hoch in die Luft weit ins Tal fliegen. Bei der Rückkehr kommt dieser im Tiefflug über die Zuschauer angeflogen. Er fliegt dicht über ihre Köpfe! Und plötzlich schnappt sich der Adler mit seinen scharfen Krallen die Mütze von Opas Kopf. Zuerst sind Lara und Opa etwas erschrocken. Doch dann lachen sie und freuen sich, dass sie den Adlern zuschauen durften.

VORSCHAU

Aufgabe 1

Finde im Text jeweils drei Beispiele für Nomen (Namenwort), Verb (Tunwort) und Adjektive (Wiewörter). Schreibe sie hier auf.

a) Nomen (Namenwort)

b) Verb (Tunwort)

c) Adjektiv (Wiewort)

Lesetraining in drei Niveaustufen
2. Schuljahr – Bestell-Nr. P11 952
KOHL VERLAG

netzwerk lernen
zur Vollversion

10. Greifvogelschau

Aufgabe 2

Beantworte die Fragen zum Text in vollständigen Sätzen.

a) Wann war Lara im Wald?

b) Wo hat Lara ein Nest gefunden?

c) Wohin haben sie die Eier gebracht?

d) Welcher Vogel flog über die Köpfe der Zuschauer?

e) Wessen Mütze hat sich der Vogel geschnappt?

VORSCHAU

Lesetraining in drei Niveaustufen
2. Schuljahr – Bestell-Nr. P11 952
KOHL VERLAG

netzwerk lernen
zur Vollversion

10. Greifvogelschau

★

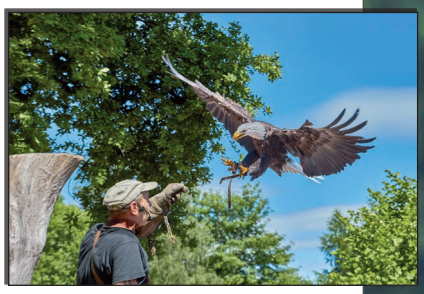
Heute Morgen war Lara mit ihrem Großvater auf einer Wanderung im Wald. Auf dem Heimweg haben sie am Waldrand ein Nest mit dunkelbraunen Vogeleiern gefunden. „Bestimmt ist es erst vor kurzer Zeit heruntergefallen, die Eier sind ja noch warm!“, sagt Opa. „Ich bin mir fast sicher: Es sind Eier eines Turmfalken, so wie sie aussehen“. Was tun mit den Eiern? Zum Glück weiß Opa, wo sich in der Nähe eine Vogelaufnahme befindet. Dort angekommen erzählen sie über ihren Fund und lassen die Eier dort. Hier können andere Vögel die Eier wärmen und Küken ausbrüten.

Zu Laras Freude dürfen sie gleich noch zu einer Greifvogelschau gehen. Der Vogeldresseur hat einen großen Adler auf seiner Hand. Die Hand ist in einen dicken Handschuh gepackt. Nun lässt er den Adler hoch in die Luft fliegen, weit ins Tal hinein. Beim Rückflug kommt der Vogel sehr niedrig über den Zuschauern angeflogen. Er ist ganz dicht über ihren Köpfen. Bei Opa, der neben Lara sitzt, schnappt sich der Adler mit seinen scharfen Krallen dessen Mütze von seinem Kopf. Zuerst sind Lara und Opa ganz erschrocken. Doch dann lachen sie und sind begeistert über diese Flugeinlage.

Aufgabe 1

Was gehört zusammen? Verbinde die Wortteile mit der Linie und schreibe die zusammengesetzte Nomen in dein Heft.

a)	Heim …	○	○	… falken
b)	Vogel …	○	○	… aufnahme
c)	Hand …	○	○	… vater
d)	Vogel …	○	○	… schuh
e)	Rück …	○	○	… schau
f)	Turm …	○	○	… flug
g)	Groß …	○	○	… eier
h)	Greifvogel …	○	○	… weg
i)	Wald …	○	○	… rand



Aufgabe 2

Erzähle die Geschichte aus Laras Sicht und schreibe sie in dein Heft. Verwende dabei einige Wörter aus Aufgabe 1.

VORSCHAU

Lesetraining in drei Niveaustufen
2. Schuljahr – Bestell-Nr. P11 952
KOHL VERLAG

netzwerk lernen
zur Vollversion