

Methode

Die Schüler beschäftigen sich zunächst alleine mit vorgegebenen Materialien zu einem Thema bzw. aktivieren ihr Vorwissen (Step 1). Anschließend werden Vierergruppen gebildet, in denen ebenfalls ein Austausch über die vorgegebenen Materialien stattfinden soll. Wenn es das Zeitbudget zulässt, sollten sich die Schüler in der Vierergruppe einzeln austauschen, d. h., jeder redet mit jedem (Step 2). Des Weiteren werden die Schüler innerhalb dieser Phase anhand eines Textes oder neuen Arbeitsauftrags zu „Experten“ für ein bestimmtes Themengebiet, welches sie mit einem Partner bearbeiten. Die Wahl des Partners sollte nach Möglichkeit von der Vierergruppe selbst organisiert werden. In einem anschließenden Austausch innerhalb der Gruppe haben die Schüler die Möglichkeit, ihr neu erworbenes Wissen an ihre Klassenkameraden weiterzugeben und sich über die beiden Texte auszutauschen. Abschließend formuliert die Vierergruppe die wichtigsten Fakten zu den beiden Themen und notiert diese auf den vorgegebenen Karten, die entweder der gesamten Lerngruppe präsentiert oder im Klassenraum aufgehängt werden (Step 3). Die Rückmeldung kann je nach Themenbereich auch in Form eines Quiz erfolgen.



Hinweise/Tipps

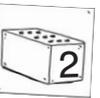
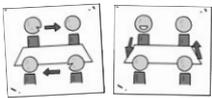
Es ist empfehlenswert, den Schülern zu Beginn der Arbeitsphase zu verdeutlichen, dass sie zunächst alleine, später mit einem Partner und anschließend in einer Gruppe arbeiten, bei der abschließend alle Gruppenmitglieder entscheiden, welche Informationen am Ende der Klasse präsentiert werden.

Bei dieser Methode bietet sich eine leistungsheterogene Gruppeneinteilung an.



Material

- Materialseiten 1 bis 4 in Klassenstärke
- Recherchemöglichkeiten, z. B. Computer mit Internetzugang, Bücher etc.
- Plakate
- eventuell Bilder von berühmten afroamerikanischen Personen



Step 2

- 2 a** Get together in a group of four pupils.
- b** Talk about the people in your mind map with each member of your group. Form pairs and exchange partners after a while so that everybody can talk to each group member. Complete your mind map while listening. Use a different colour for every group member.
- 3 a** Find two pairs in your group and split your work. Decide who wants to look for information on white US citizens (A) and who wants to look for information on Afro-American US citizens (B).
- b** Do some research on the Internet about the facts and figures in the chart. Focus on the facts about white US citizens (A) or focus on the facts about Afro-American US citizens (B). Fill in the chart.

Chart

	total	white	black	others
US population in 2006				
US population in 2014				
Average family income in 2006				
Average family income in 2014				
People in US prisons in 2006				
People in US prisons in 2014				
People who were poor in 2006				
People who were poor in 2014				

- c** Talk to your group and tell them which facts and figures you know about white US citizens (A) and Afro-American US citizens (B).

Step 3

- 4** Discuss your results from 3c with your group. Summarize the most important information. What conclusions can you draw? Write your most important statements and present it to your class.



Methode

Die Schüler beschäftigen sich anhand der vorbereiteten Materialien auf zwei verschiedene Arten mit Rollenspielen: Sie präsentieren ein vorgegebenes Gespräch und sie überarbeiten ein Gespräch und setzen es innerhalb einer Partnerarbeit um.

Das Rollenspiel bietet sich bei diesem Thema an, da die Schüler in Partnerarbeit in unterschiedliche Rollen schlüpfen und so auf spielerische Art und Weise Dialogstrukturen einüben können. Da die Materialien zum Teil in Partnerarbeit zu bearbeiten sind, werden die Lernenden in ihrer kommunikativen und sozialen Kompetenz gefördert.



Hinweise/Tipps

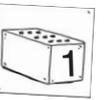
Die Schüler beschäftigen sich zunächst sehr intensiv mit dem Thema Rassentrennung in der USA im 20. Jahrhundert. Sie werden mit Bildern zur Rassentrennung in den Vereinigten Staaten konfrontiert und aufgefordert, eine Meinung zu formulieren. Durch kleine Rollenspiele sollen sie unterschiedliche Standpunkte einnehmen und zum Perspektivenwechsel ermutigt werden. Zudem beschäftigen sie sich mit zwei berühmten Vertretern der Bürgerrechtsbewegung und sollen einen Dialog formulieren und mit ihrem Partner einstudieren. Es sollte darauf geachtet werden, dass die Schüler das Thema sehr sensibel und ernsthaft behandeln.

Es ist empfehlenswert, die Schüler auf mögliche Requisiten hinzuweisen. Durch Requisiten fällt es vielen Schülern leichter, in eine andere Rolle zu schlüpfen bzw. eine erfundene Situation darzustellen.



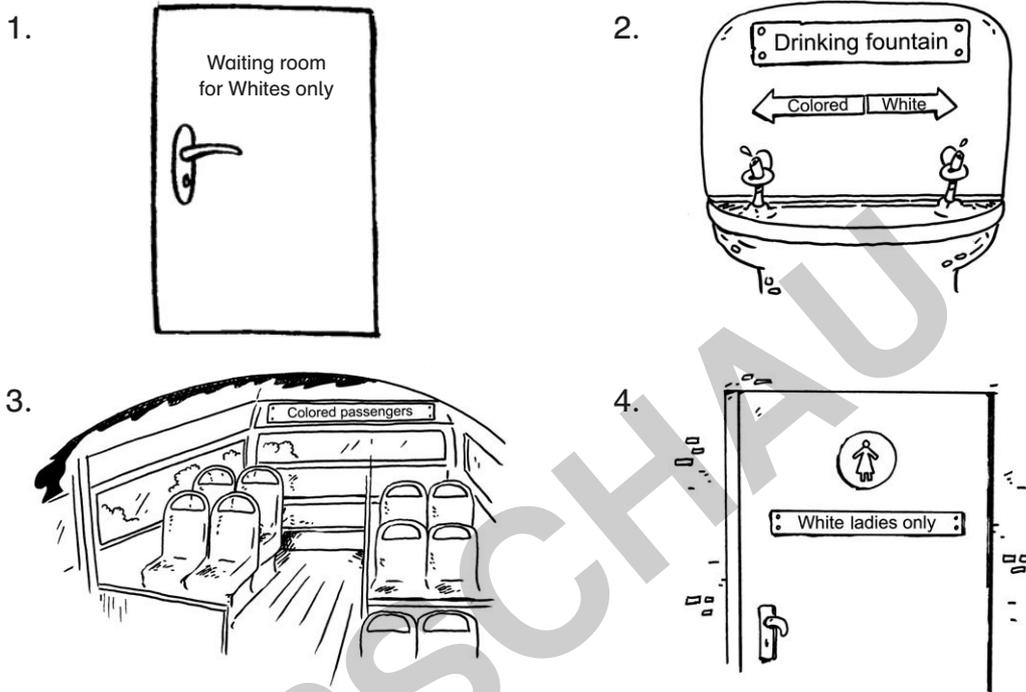
Material

- Materialseiten 1 bis 3 in Klassenstärke
- eigene Requisiten für die Dialoge



- 1 a** Create an acrostic in your exercise book with words that fit the term *Civil Rights Movement*.
- b** Exchange your acrostic with a partner and talk about your ideas.

- 2 a** Look at the pictures. What are your thoughts and feelings while looking at them? Write some sentences in your exercise book.



- b** Talk about your thoughts with your partner.
- c** Answer the following questions in your exercise book.
1. What was segregation (= *Rassentrennung*)? Write down a definition.
 2. The pictures above show four examples of segregation. Can you think of other examples?

- 3 a** Read the two dialogues with your partner.
1. A: Excuse me, this drinking fountain is only for white people. You're black!
B: I know, I'm sorry, but the other drinking fountain isn't working.
A: That's your problem. Go away or I'll call the police.
B: I'll go away, but I'm thirsty. I just want to take a little sip (= *Schluck*).
A: No! Go away.
 2. A: Excuse me, this drinking fountain is only for white people. You're black!
B: I know, I'm sorry, but the other drinking fountain isn't working.
A: Oh, ok. That's too bad, but you aren't allowed to drink from this one.
B: I know, but I'm so thirsty.
A: You know what? I'll fill some water in this bottle and give it to you.

- b** Choose a dialogue and act it out. Can you think of another possible ending?



Methode

Die grundlegende Arbeitsweise bei diesem Thema ist der Dreischritt Ich – Du – Wir. Auf diese Weise erarbeiten die Schüler Themen selbstständig und erweitern ihre soziale Kompetenz, indem sie mit einem Partner gemeinsam an einem Lösungsweg arbeiten.

Think-Phase: Die Schüler machen sich eigenständig mit dem Thema vertraut, stellen Bezüge zu ihrem Vorwissen her und entwickeln erste Ideen.

Pair-Phase: Gemeinsam mit einem Partner (i. d. R. Banknachbar) folgt der Austausch über Gehörtes/Gelesenes oder Gesehenes. Gemeinsam arbeiten sie an ihren Ergebnissen/Lösungen.

Share-Phase: Die Resultate werden dem Plenum präsentiert und gegebenenfalls diskutiert.



Hinweise/Tipps

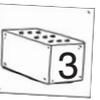
Bei dem vorgeschlagenen Dreischritt Think – Pair – Share kann eine weitere Phase zwischengeschoben werden: die Square-Phase. Diese Phase geht der Share-Phase bzw. der Präsentation im Plenum voraus. Besonders für unsichere Gruppen/Teams eignet sich diese Phase, da Schüler so die Möglichkeit haben, ihre Ergebnisse zunächst in Kleingruppen (Viererguppen) vorzustellen, bevor sie diese vor der Klasse präsentieren.

Hierbei kann der Lehrer die Partnerkonstellationen im Vorhinein bestimmen oder so verfahren: Sobald ein Partnerpaar mit den gesamten Aufgaben fertig ist, steht es auf und positioniert sich für andere sichtbar an einer vorher abgesprochenen Stelle im Klassenraum, um zu signalisieren, dass es fertig ist. Das nächste Paar, das seine Arbeit beendet hat, holt es ab. Zu viert suchen sie sich einen freien Platz im Klassenraum und arbeiten gemeinsam weiter.



Material

- Materialseiten 1 bis 3 in Klassenstärke



Pair!

3 a Read the sentences and decide if you need *since* or *for*. Complete the sentences.

- Much has changed _____ 1865 when slavery was abolished in the United States.
- Martin Luther King has been dead _____ 48 years now.
- Martin Luther King's birthday has been a holiday in the United States _____ 1986.
- Atlanta has been the capital of Georgia _____ over 140 years.

b Read the sentences and decide if you need *since* or *for*. Complete the sentences with the present perfect forms.

- Atlanta _____ (have) African American mayors _____ 1974.
- The railway _____ (link) the East Coast with the West Coast _____ over 150 years.
- The United States _____ (have) 50 states _____ over 50 years.
- Millions of people _____ (visit) the memorial to Martin Luther King _____ its opening.

c Create your own exercises like the ones in 3a on an extra sheet of paper. Write down the solutions on another sheet of paper.

4 a Translate the sentences into English and write them in your exercise book.

- Die Vereinigten Staaten sind seit 1776 unabhängig.
- Martin Luther Kings Frau ist seit einigen Jahren tot.
- Seit dem Montgomery Bus Boykott ist Rosa Parks ein Symbol für den Kampf gegen die Rassentrennung.

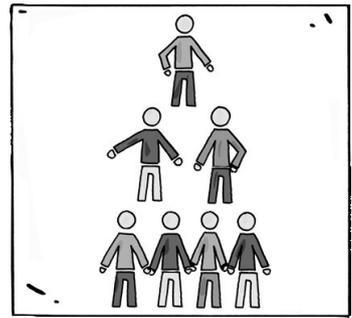
b Create your own exercises like the ones in 4a on an extra sheet of paper. Write the answers on another sheet of paper.

Share!

5 a Find another group and exchange your exercises from 3c and 4b .

b Check your solutions with the answer sheet.

Think – Pair – Share (Ich – Du – Wir)



Ziele

- Der Anteil echter Lernzeit wird erhöht.
- Die Schüler können sich Inhalte eigenständig erarbeiten und diese vertiefen. Eigene Ideen, Lösungsmöglichkeiten und unterschiedliche Perspektiven treffen aufeinander und werden gemeinsam weiterentwickelt.
- Die Schüler erhalten die Möglichkeit, eigene Schwierigkeiten zu erkennen und mit anderen zu beheben.
- Allgemeine soziale Kompetenzen und wichtige Schlüsselqualifikationen für das bevorstehende Berufsleben werden aufgebaut, z. B. Teamfähigkeit und Rücksichtnahme.
- Die Schüler werden durch die Redeanlässe im Argumentieren und Kommunizieren geschult.
- Die Schüler helfen sich gegenseitig und schaffen so eine sinnvolle Differenzierung.

Voraussetzungen

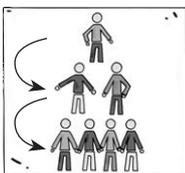
Die Schüler sollten sozial in der Lage sein, mit anderen in Gruppen zusammenzuarbeiten und mit diesen in Dialog zu treten. Vorteilhaft wäre hier, wenn die Lernenden die Methode der Gruppenarbeit bereits anwenden können.

Vorgehensweise

Die Methode wird in drei Phasen durchlaufen:

1. Think (Ich): Individuelles Arbeiten
Die Schüler machen sich eigenständig mit der Themenstellung vertraut. Sie stellen individuelle Bezüge zu ihrem Vorwissen her, entwickeln erste Ideen und erproben eigene Lösungsstrategien. Gleichzeitig identifizieren sie persönliche Lücken und Hemmnisse.
2. Pair (Du): Austausch mit dem Partner
Die Schüler tauschen sich mit einem Partner (z. B. Banknachbar) aus. Dabei wechseln die Rollen zwischen Informant und Zuhörer. Die Partner fragen bei Bedarf nach, helfen sich gegenseitig bei der Klärung offener Fragen und diskutieren strittige Punkte. Gemeinsam arbeiten sie an der Optimierung des Lösungsweges.
3. Share (Wir): Austausch in der Gruppe
Die Partnergruppen gleichen ihre Ergebnisse in einer Gruppenarbeit (vier bis sechs Personen) ab und einigen sich auf eine gemeinsame Präsentation.

Veranschaulichung



Hinweise/Tipps zur Durchführung

Zur Konzeption der Lerntandems und der Lerngruppe gibt es verschiedene Möglichkeiten:

1. Jeder Schüler sucht sich selbstständig nach der Ich-Phase seinen Partner für die Du-Phase. Weiterhin können sich die Schüler auch selbstständig für die Gruppenphase (Wir-Phase) organisieren. Eine Größe von drei bis fünf Schülern wäre hier sinnvoll. Die Praxis hat gezeigt, dass es hilfreich ist, wenn der Lehrer auf jeden Fall eine konkrete Anzahl vorgibt.
2. Der Lehrer bestimmt den jeweiligen Lernpartner (Du-Phase) und die konkrete Gruppenzusammensetzung in der Wir-Phase.