








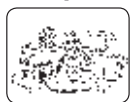





Vorwort	4
Hinweise zum Lehrwerk	5
Symbole	10
 Pets	11
 Vegetables	20
 Halloween	29
 Prepositions	38
 House & Home	47
 Days of the week	56
 Months & Seasons	61
 Verbs	71
 Valentine's Day	81
 Food & Drinks	90
 Vehicles	101
 Adjectives	110
 Indian Market	119
Fit for 5	129

















Inhalt des Zusatzmaterials

Die editierbaren Word-Dateien des Lehrwerks sowie folgende Materialien:

- Bildkarten (Picture Cards)
- Wortkarten (Word Cards)
- Sprechblasen (Classroom Phrases)
- Hilfskarten
- Spiele, Lieder und Reime
- Lösungen zu den Arbeitsblättern

Symbole

Basisaufgabe für die gesamte Lerngruppe	
Niveau-Stufe 1 (speziell für Inklusionskinder)	
Niveau-Stufe 2	
Niveau-Stufe 3	
write	
read	
find	
colour/draw	
draw a line	
circle	
talk	
tick	
listen	
Ask your classmates	



Pets

Wortfeld: *cat, dog, mouse (mice), guinea pig, hamster, turtle, snake, budgie, rabbit, fish, pets*

Satzstruktur: *[name] has got a ... / What is your favourite pet? My favourite pet is ...*

Schwierigkeiten Aussprache: Achten Sie beim Wort *guinea pig* genau darauf, ob die Aussprache richtig ist, bevor sie mit dem Wortbild fortfahren.

Satzstruktur: Es werden zwei Satzstrukturen eingeführt. Achten sie darauf, dass diese ausreichend mündlich geübt werden. Die zweite Satzstruktur enthält das englische Wort *favourite* und ist für viele Kinder schwer auszusprechen. Üben sie es gesondert.



Einsatz der Hilfskarte besonders für I-Kinder ab Step 5.

Rezeptive Phase

PC

Step 1: Einführung des Vokabulars mithilfe der *picture cards*.

AB

Step 2: *Colour dictation*.

AB

Step 3: Vokabel-Check.

WC

Step 4: Einführung mithilfe der *word cards*.



Step 5: Festigung durch *Memory*.

Step 6:

AB ★

Die Lernenden malen Wort- und Bildbox in der gleichen Farbe an.

AB ★★

Die Lernenden haken das richtige Wort ab und kreisen es ein.

Step 7: Einführung der Satzstruktur: *„[name] has got a ...“*

AB ★★★

Die Lernenden lesen die Anweisungen (ggf. in Partnerarbeit) und haken den zutreffenden Satz ab.

Produktive Phase

Step 8:

AB ★

Die Lernenden ergänzen den fehlenden Buchstaben.

AB ★★

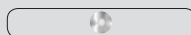
Die Lernenden bringen die Buchstaben in die richtige Reihenfolge und schreiben das Wort auf. Sie suchen die neun Vokabeln im Panzer der Schildkröte und notieren diese auf den dafür vorgesehenen Linien.



Step 9: Einführung der Satzstruktur.

AB ★★★

Die Lernenden üben die Satzstruktur zunächst in Partnerarbeit und notieren danach ihre Lieblingstiere. Anschließend dürfen sie drei weitere Kinder im Klassenzimmer interviewen und deren Lieblingstiere nach dem Vorbild der Sprechblase notieren.



Die Lernenden können nach Step 8 das Zusatz-Arbeitsblatt erledigen. Hierbei suchen sie die 12 Wörter im Suchsel und ordnen diese in drei Kategorien: *school things, pets and clothes*.

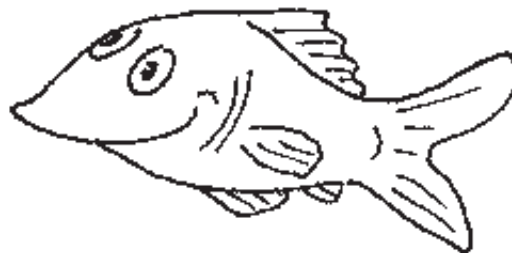
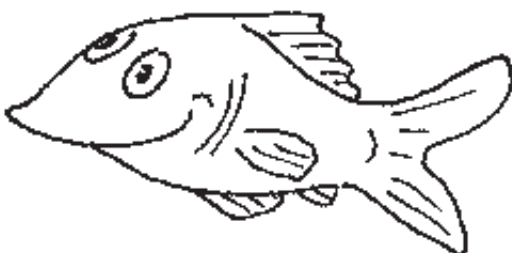
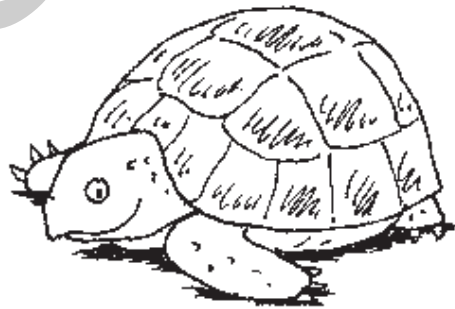
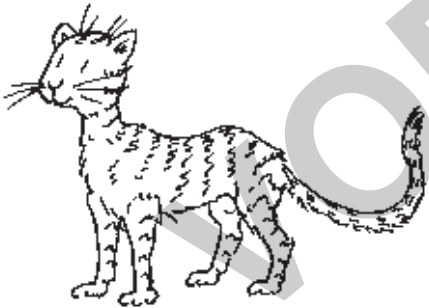
Name: _____ Date: _____














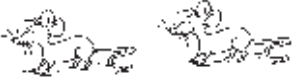



Pets



Task: Listen.  Colour. 



	<h1 style="margin: 0;">Pets</h1> 	
---	--	---

Pets	💡	👩🏫
	☹️ 😐 😊	☹️ 😐 😊
	☹️ 😐 😊	☹️ 😐 😊
	☹️ 😐 😊	☹️ 😐 😊
	☹️ 😐 😊	☹️ 😐 😊
	☹️ 😐 😊	☹️ 😐 😊
	☹️ 😐 😊	☹️ 😐 😊
	☹️ 😐 😊	☹️ 😐 😊
	☹️ 😐 😊	☹️ 😐 😊
	☹️ 😐 😊	☹️ 😐 😊
	☹️ 😐 😊	☹️ 😐 😊
	☹️ 😐 😊	☹️ 😐 😊
	☹️ 😐 😊	☹️ 😐 😊



Name: _____ Date: _____



Vegetables



Wortfeld: *vegetables, lettuce, carrot, cucumber, tomato, mushroom, potato, onion, pepper*

Satzstruktur: *What vegetables do you like? I like ...*

Mögliche Ausspracheschwierigkeiten: *vegetables, lettuce, cucumber*

Tipp: Häufiges Wiederholen.



Einsatz der Hilfskarte für I-Kinder ab Step 5.

Rezeptive Phase

PC

Step 1: Einführung des Vokabulars mithilfe der *picture cards*.

AB

Step 2: *Colour dictation*.

AB

Step 3: Vokabel-Check.

WC

Step 4: Einführung mithilfe der *word cards*.



Step 5: Festigung durch *Memory*.



Step 6: Einführung der Satzstruktur.

Step 7:

AB ★

Die Lernenden färben die passenden Puzzleteile in einer Farbe.

AB ★★

Die Lernenden lesen die kurzen Anweisungen und färben das Gemüse in der richtigen Farbe.

AB ★★★

Die Lernenden lesen die *speech bubbles* und malen das Gemüse auf die Teller.

Produktive Phase

Step 8:

AB ★

Die Lernenden schreiben die Wörter in den richtigen Kästen.

AB ★★

Die Lernenden finden die neun Wörter des neuen Vokabulars im Suchsel und schreiben sie ab.

AB ★★★

Die Lernenden sortieren die Buchstaben und finden heraus, um welche Wörter es sich handelt. Zudem schreiben und malen sie die Gemüsesorten, die sie gerne mögen.

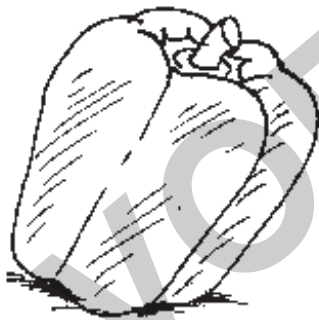
Name: _____ Date: _____



Vegetables



Task: Listen.  Colour. 



Name: _____ Date: _____



Vegetables



Task: Read. Colour.

