

Gesamtdatetei	
001 DaZ1 ges	<a href="#">Alle Dateien des Moduls in Folge</a>
1. Obst und Gemüse	
002 DaZVorw.did	<a href="#">Vorwort - Didaktische Hinweise</a>
003 DaZ1 1.did	<a href="#">Sequenzübersicht - Obst und Gemüse</a>
004 DaZ1 2.arb	<a href="#">Wortkarten - Obst</a>
005 DaZ1 3.arb	<a href="#">Arbeitsblatt - Obst 1 (S,M,L)</a>
006 DaZ1 4.loe	<a href="#">Lösungsblatt - Obst 1 (S,M,L)</a>
007 DaZ1 5.arb	<a href="#">Arbeitsblatt - Obst 2</a>
008 DaZ1 6.loe	<a href="#">Lösungsblatt - Obst 2</a>
009 DaZ1 7.arb	<a href="#">Wortkarten - Gemüse</a>
010 DaZ1 8.arb	<a href="#">Arbeitsblatt - Gemüse 1 (S,M,L)</a>
011 DaZ1 9.loe	<a href="#">Lösungsblatt - Gemüse 1 (S,M,L)</a>
012 DaZ1 10.arb	<a href="#">Arbeitsblatt - Gemüse 2</a>
013 DaZ1 11.loe	<a href="#">Lösungsblatt - Gemüse 2</a>
014 DaZ1 12.arb	<a href="#">Arbeitsblatt - Wortpuzzles</a>
015 DaZ1 13.loe	<a href="#">Lösungsblatt - Wortpuzzles</a>
016 DaZ1 14.arb	<a href="#">Memory – Obst und Gemüse</a>
017 DaZ1 15.arb	<a href="#">Wortkarten - Adjektive</a>
2. Küche	
018 DaZ1 16.did	<a href="#">Sequenzübersicht - Küche</a>
019 DaZ1 17.arb	<a href="#">Wortkarten - Küche</a>
020 DaZ1 18.arb	<a href="#">Arbeitsblatt - Küche (S,M,L)</a>
021 DaZ1 19.loe	<a href="#">Lösungsblatt - Küche (S,M,L)</a>
022 DaZ1 20.arb	<a href="#">Arbeitsblatt - Wortpuzzle</a>
023 DaZ1 21.loe	<a href="#">Lösungsblatt - Wortpuzzle</a>
024 DaZ1 22.arb	<a href="#">Arbeitsblatt - Frühstück ist wichtig (S,M,L)</a>
025 DaZ1 23.loe	<a href="#">Lösungsblatt - Frühstück ist wichtig (S,M,L)</a>
026 DaZ1 24.arb	<a href="#">Arbeitsblatt - Personalpronomen</a>
027 DaZ1 25.arb	<a href="#">Arbeitsblatt - Verbformen (S,M,L)</a>
028 DaZ1 26.loe	<a href="#">Lösungsblatt - Verbformen (S,M,L)</a>
029 DaZ1 27.arb	<a href="#">Arbeitsblatt - Petra geht einkaufen (S,M,L)</a>
030 DaZ1 28.loe	<a href="#">Lösungsblatt - Petra geht einkaufen (S,M,L)</a>
031 DaZ1 29.arb	<a href="#">Arbeitsblatt - Essen und Trinken</a>
032 DaZ1 30.arb	<a href="#">Fragekärtchen - Essen und Trinken</a>
033 DaZ1 31.arb	<a href="#">Arbeitsblatt - Essen international (S,M,L)</a>

## DaZ Grundlagen: Essen und Trinken (Best. Nr. 4420)

034	DaZ1	32.loe	<a href="#">Lösungsblatt - Essen international (S,M,L)</a>
035	DaZ1	33.arb	<a href="#">Arbeitsblatt - Kuchen backen 1 (S,M,L)</a>
036	DaZ1	34.loe	<a href="#">Lösungsblatt - Kuchen backen 1 (S,M,L)</a>
037	DaZ1	35.arb	<a href="#">Arbeitsblatt - Kuchen backen 2 (S,M,L)</a>
038	DaZ1	36.loe	<a href="#">Lösungsblatt - Kuchen backen 2 (S,M,L)</a>
039	DaZAbb	.did	<a href="#">Abbildungsnachweis</a>

Die dreistelligen Buchstabenkombinationen am Ende der Kurz-Dateinamen bedeuten:

*.arb	Arbeitsblatt
*.loe	Lösungsblatt
*.did	Hinweise für die Lehrkraft
*.ges	Gesamtdatei

VORSCHAU



## DaZ in Übergangsklassen

### Unterrichtsmaterialien für Übergangsklassen und Schüler ohne Deutschkenntnisse in Regelklassen

Die Module dieser Unterrichtshilfe sind für Übergangsklassen konzipiert, deren Schüler keine oder nur sehr geringe Deutsch-Kenntnisse haben. Die Spannweite der Leistungsniveaus der einzelnen Schüler kann auf Grund der Klassensituation (unterschiedliche Jahrgangsstufen, Bildungsniveaus, Schüler mit anderer Ausgangsschrift oder Analphabeten etc.) sehr groß sein.

Auch für Schüler ohne Deutschkenntnisse, die nicht die Möglichkeit haben in einer Übergangsklasse unterrichtet zu werden, sondern sich in einer Regelklasse zurechtfinden müssen, kann das Material genutzt werden, um den Schülern einen leichteren Einstieg in die deutsche Sprache zu ermöglichen.

Insbesondere Lehrkräften, die neu in Übergangsklassen sind und bisher keine Erfahrungen mit DaZ haben, sollen die Materialien helfen, sich leichter im Unterrichtsalltag zu orientieren.

Die Materialien sind so erstellt, dass eine Differenzierung innerhalb der Klasse möglich ist, sei es durch die Anzahl der zu bearbeitenden Arbeitsblätter oder die verschiedenen Schwierigkeitsstufen (leicht L, mittel M, schwer S) der Arbeitsblätter.

Die Themen sind praxisnah und aus dem unmittelbaren Alltag der Schüler. Es wird Wert auf einen hohen Sprechanteil gelegt. Eine grundlegende Grammatik wird in den einzelnen Sequenzen vermittelt, wobei die Erweiterung des Wortschatzes dabei der grammatikalischen Richtigkeit zunächst vorgezogen wird.

Die Module bestehen aus Unterrichtssequenzen zu verschiedenen Themen und Zusatzmaterialien. Die Module sind so gestaltet, dass die einzelnen Themen meist beliebig getauscht werden können und es auch neu hinzukommenden Schülern möglich ist, jederzeit einzusteigen.

#### Aufbau der Sequenzen innerhalb der Module:

1. Sequenzplanung (SQ) mit Überblick und Erklärungen
2. Unterrichtsmaterial: Wortkarten (zum Laminieren), Arbeitsblätter, praktisches Arbeitsmaterial, Rätsel

Dazu kommen noch Zusatzmaterialien, die zu den einzelnen Sequenzen passen und durch geeignete Sprechanlässe die Themen vertiefen und erweitern.

### Hinweise zur Verwendung der Materialien im Unterricht:

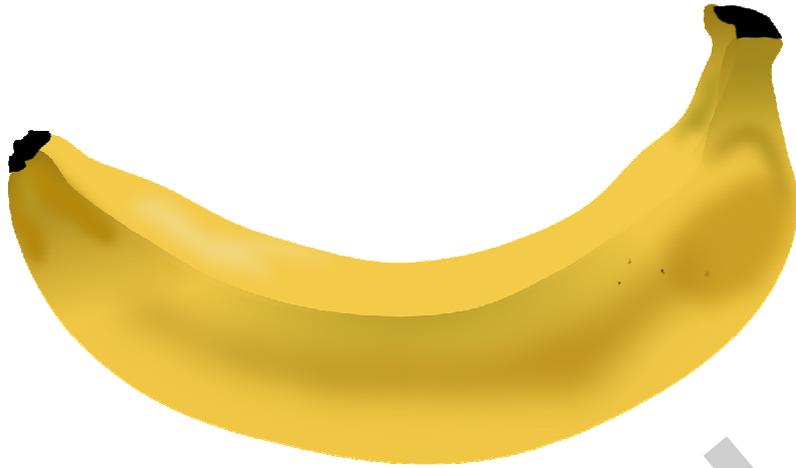
- Die Verwendung der aufgeführten Materialien wird in den einzelnen Sequenzübersichten der Teile erläutert.
- Arbeitsblätter sollten auf Folie kopiert werden zur gemeinsamen Kontrolle mit den Schülern oder ggf. per Beamer.
- Bilder/Wortkarten können als Plakate ausgedruckt, laminiert und im Klassenzimmer aufgehängt werden. Die Wortkarten können immer wieder zwischen oder nach den Sequenzen verwendet werden, um den Wortschatz zu wiederholen.
- Memorys und Dominos vervielfältigen und laminieren. Sie können zur Freiarbeit oder auch zur Differenzierung eingesetzt werden.

### Abkürzungen:

AB	Arbeitsblatt
G	Grammatik
GA	Gruppenarbeit
L, M, S	leicht, mittel, schwer
L	Lesen
PA	Partnerarbeit
SQ	Sequenzübersicht
SS	Schülerinnen und Schüler
SuS	Sprechen und Schreiben
TA	Tafelanschrift
W	Wortschatz
✂	Praktische Arbeitsblätter



## Wortkarten Obst



die Banane

die Bananen



der Apfel

die Äpfel



# die Clementine

die Clementinen



# die Erdbeere

die Erdbeeren



## Obst 1 s/s

1. Streiche das falsche Wort durch.

Banane, Banane, ~~Banana~~, Banane, Banane

Apfel, Apfol, Apfel, Apfel, Apfal

Weintraube, Weintraube, Wientraube, Weintraube, Weintraube

Orange, Oronge, Orange, Orunge, Orange

Clementine, Clementine, Clementane, Clamentine, Clementine

2. Die Buchstaben sind vertauscht. Schreibe die Wörter richtig auf.

Binre      Birne      Kirsche      \_\_\_\_\_

Erdebere      \_\_\_\_\_      Annaas      \_\_\_\_\_

Kwii      \_\_\_\_\_      Nsus      \_\_\_\_\_

Zirtone      \_\_\_\_\_      Weinrtaube      \_\_\_\_\_

3. Hier sind Buchstaben zu viel. Streiche sie aus.

Banaane      Nuuss      Kirrsche      Oraange

Annanas      Kiewi      Bbirne      Weintraube

Zitrrone      Clementinne      Appfel      Erddbeere

4. Richtig ✓ oder falsch ✗?

Birna      ✗ Birne      Orange      □ \_\_\_\_\_

Weintraube      □ \_\_\_\_\_      Zitrono      □ \_\_\_\_\_

Ananass      □ \_\_\_\_\_      Erdbere      □ \_\_\_\_\_

Nus      □ \_\_\_\_\_      Kiwi      □ \_\_\_\_\_





## Obst 2 L

1. Lies den Text.

1. Tina isst gerne Bananen.
2. Meriam schält eine Orange.
3. Georg isst gerne Erdbeeren.
4. Sonja mag am liebsten Kiwis.
5. Andreas beißt in einen Apfel.
6. Bianca mag keine Nüsse.

2. Schreibe den richtigen Satz zum Bild.



## Petra geht einkaufen L/S

Lies den Text.

Petra geht heute in die Stadt.

Sie geht auf den Stadtmarkt.

Auf dem Stadtmarkt gibt es viel Obst und Gemüse.

Am liebsten isst Petra Gemüsesuppe.

Für die Suppe braucht sie eine Zwiebel, zwei Karotten, 500 Gramm Kartoffeln und einen Lauch.

Sie geht an einen Gemüsestand und kauft das Gemüse.

Sie bezahlt 4 Euro.

Dann geht sie nach Hause.

Zu Hause kocht Petra die Suppe.

Das Gemüse kommt in einen Topf.

Sie schüttet einen halben Liter Wasser dazu.

Dann muss die Suppe 30 Minuten kochen.

Damit die Suppe gut schmeckt, gibt Petra noch Salz und Pfeffer dazu.

Dann holt sie einen Teller und einen Löffel.

Sie setzt sich an den Tisch und isst die Gemüsesuppe. – Lecker!



Beantworte die Fragen.

1. Wo geht Petra hin?

---

2. Was kauft sie?

---

3. Was isst Petra am liebsten?

---

4. Was gibt es auf dem Stadtmarkt?



## So essen die Menschen in der Welt L

### A China

Lian kommt aus China. Sie wohnt auf dem Land.  
Auf dem Tisch steht eine Schüssel mit Reis.  
Es gibt auch Fleisch und Gemüse.  
Das Essen kommt in eine kleine Schüssel.  
Lian isst mit Stäbchen.



### B Guinea

Adama isst sehr gerne Gemüse.  
Am liebsten mag sie Jollof-Reis.  
Das ist Reis mit Tomaten, Soße, Zwiebeln und verschiedenen Gewürzen.  
Dazu trinkt sie grünen Tee.  
In Guinea gibt es auch viele verschiedene Früchte, wie Papayas, Mangos oder Bananen.

### C Italien

Andrea wohnt in Rom.  
Das ist die Hauptstadt von Italien.  
Er liebt Lasagne.  
In die Lasagne kommen Fleisch, Nudeln und Käse.  
Seine Mama schiebt die Lasagne in den Backofen.  
Wenn die Lasagne fertig ist, muss er aufpassen, denn sie ist sehr heiß.  
Seine Eltern trinken gerne Rotwein zur Lasagne.  
Andrea darf das noch nicht.  
Er trinkt Wasser oder Limonade.



## Petra und Tom backen einen Kuchen (2) L/L

Es ist 3 Uhr Nachmittag.

Petra und Tom backen heute einen Kuchen.

Petra: Hallo Tom!

Tom: Hallo Petra!

Petra holt eine Schüssel.

Die Butter, die Eier und der Zucker kommen in die Schüssel.

Das Mehl, das Backpulver, der Kakao und die Milch kommen auch in die Schüssel.

Petra verrührt alles.

Tom stellt den Backofen auf 160 °C ein.

Dann kommt der Kuchen für 15 Minuten in den Backofen.

Der Kuchen ist fertig.

Tom und Petra essen den Schokoladenkuchen.

Er schmeckt lecker!



Was ist richtig?

1. Wie viel Uhr ist es?

5 Uhr

2 Uhr

3 Uhr

2. Was holt Petra?

einen Topf

eine Schüssel

ein Glas

3. Was kommt in die Schüssel?

Milch und Eier

Zucker und Salz

Mehl und Kakao