

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	4
Berufe im Mittelalter	5
Bodentiere	7
Brücken	9
Das Ohr	11
Der Stadtplan	13
Der Wasserkreislauf	15
Die Kerze	18
Erste Hilfe	20
Gartengeräte	22
Herz, Lunge und Leber	24
Im Straßenverkehr	26
Kinderrechte	28
Norden, Osten, Süden oder Westen?	30
Stockwerke des Waldes	32
Straßenkinder	35
Strom	37
Typisch Mädchen, typisch Junge?	39
Überleben in der Wüste	41
Viele verschiedene Lebensmittel	43
Viele verschiedene Medien	45
Vögel in unserer Umgebung	47
Vom Helfen	49
Vom Samen zur Pflanze	51
Von Schleswig-Holstein bis Bayern	53
Warum steigt ein Heißluftballon?	55
Was weißt du über Europa?	57
Wasser	59
Weizen, Gerste, Roggen & Co	61
Welches Gemüse ist es?	63
Wie lebten die Steinzeitmenschen?	65
Wiesenblumen	67
Windkraft früher und heute	69
Zähne	71



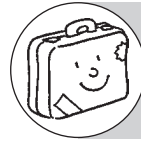
Berufe im Mittelalter



3./4. Klasse



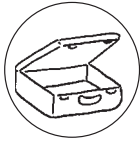
45 min



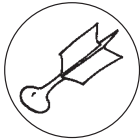
Arbeitsblatt, Folie, Scheren



Die Schüler kennen verschiedene Berufe im Mittelalter und erfahren, dass jeder Beruf sein eigenes Wappen hatte.



Arbeitsblatt kopieren, Wappen des Schmiedes auf Folie kopieren



- Der Lehrer kündigt das Thema der Stunde an. Er erklärt: „Im Mittelalter gab es viele verschiedene Handwerksberufe. Handwerker mit dem gleichen Beruf schlossen sich zu Gruppen zusammen. Solch eine Gruppe nannte man Zunft. Jede Zunft hatte ein eigenes Wappen.“
- Der Lehrer präsentiert das Wappen des Hufschmiedes auf Folie und lässt die Schüler vermuten, zu welchem Beruf dieses Wappen gehört.
- Die Schüler nennen den Schmied bzw. Hufschmied.
- Lehrer: „Welche Aufgaben hatte ein Hufschmied?“
- Die Schüler erklären, dass ein Hufschmied Hufeisen für Pferde herstellte und die Pferde beschlug.
- Der Lehrer verteilt das Arbeitsblatt.
- Die Schüler schneiden die Karten aus und spielen zu zweit Domino.
- Sie kleben die Dominokarten in der richtigen Reihenfolge auf ein leeres Blatt oder in ihr Heft.



Zunftzeichen zu heutigen Berufen gestalten lassen



Im Mittelalter gab es eine Vielzahl von handwerklichen Berufen. Heute gibt es viele dieser Berufe nicht mehr oder nur sehr selten, da die Produkte weitestgehend in Fabriken hergestellt werden.



START		Der Hufschmied stellte aus Eisen Hufeisen für Pferde her und beschlug die Pferde.		Der Instrumentenbauer stellte Instrumente wie Trompeten oder Harfen her.		Der Schlosser baute verschiedene Schlösser für Häuser, Kammern und Truhen.
Der Schuhmacher fertigte aus Leder Schuhe.		Der Metzger schlachtete Tiere und verkaufte ihr Fleisch.		Der Weber stellte aus Wolle, Seide oder anderen Fasern Stoffe her.		Der Sattler fertigte Sattel und stellte Zaumzeug für Pferde her.
Der Schneider fertigte verschiedenste Kleidungsstücke.		Der Fischer angelte mit Netzen oder Reusen Fische aus Gewässern.		Der Hutmacher stellte aus Stoff, Filz oder Leder Hüte her.		Der Färber färbte Stoffe ein.
Der Töpfer fertigte Gefäße aus Ton.		Der Bäcker buk Brot.		Der Uhrmacher baute Uhren und reparierte diese.		Der Buchbinder stellte Bücher her.



Berufe im Mittelalter

Name: _____

Datum: _____

START		Der Hufschmied stellte aus Eisen Hufeisen für Pferde her und beschlug die Pferde.	
Der Instrumentenbauer stellte Instrumente wie Trompeten oder Harfen her.		Der Schlosser baute verschiedene Schlösser für Häuser, Kammern und Truhen.	
Der Schuhmacher fertigte aus Leder Schuhe.		Der Metzger schlachtete Tiere und verkaufte ihr Fleisch.	
Der Weber stellte aus Wolle, Seide oder anderen Fasern Stoffe her.		Der Sattler fertigte Sättel und stellte Zaumzeug für Pferde her.	
Der Schneider fertigte verschiedenste Kleidungsstücke.		Der Fischer angelte mit Netzen oder Reusen Fische aus Gewässern.	
Der Hutmacher stellte aus Stoff, Filz oder Leder Hüte her.		Der Färber färbte Stoffe ein.	
Der Töpfer fertigte Gefäße aus Ton.		Der Bäcker buk Brot.	
Der Uhrmacher baute Uhren und reparierte diese auch.		Der Buchbinder stellte aus bedruckten Blättern ein Buch her.	ENDE

enja Ernten: Die schnelle Stunde Sachunterricht 3/4
Auer Verlag – AAP Lehrfachverlage GmbH, Augsburg



Norden, Osten, Süden oder Westen?



3./4. Klasse



45 min



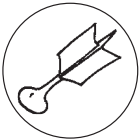
Arbeitsblatt, Windrose auf Folie



Die Schüler kennen die vier Himmelsrichtungen und können Wegbeschreibungen mithilfe der Himmelsrichtungen verfassen.



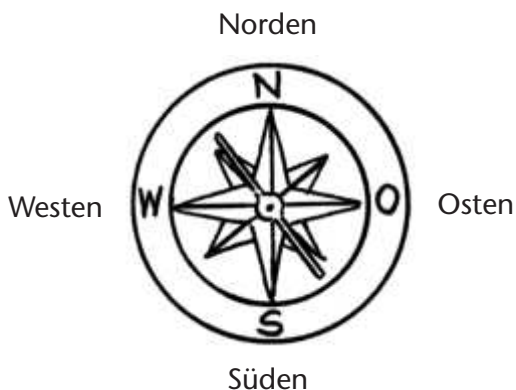
Arbeitsblatt kopieren, Bild der Windrose auf Folie kopieren



- Der Lehrer präsentiert den Schülern das Bild der Windrose auf Folie und befragt die Schüler, was die Abkürzungen bedeuten. Er ergänzt diese auf der Folie.
- Der Lehrer erklärt: „Die vier Himmelsrichtungen kann man sich mit dem folgenden Merksatz einprägen: **Nie ohne Stiefel wandern.**“
- Er schreibt diesen Satz an die Tafel.
- Der Lehrer verteilt das Arbeitsblatt und fordert die Schüler auf, den Plan zu betrachten. Er liest die folgende Wegbeschreibung vor: *Du befindest dich am Waldrand. Gehe von dort in Richtung Westen über die Brücke bis zur nächsten Kreuzung. Gehe von dort nach Nordosten. An der Weggabelung gehe nach Osten bis zum Restaurant. Folge dem Weg nach Nordwesten und nach der Weggabelung nach Nordosten. Wo befindest du dich nun?*
- Die Schüler fahren während der Beschreibung den Weg mit ihrem Finger auf dem Plan nach. Sie nennen den Aussichtsturm als Ziel.
- Der Lehrer fordert die Schüler auf, selbst eine Wegbeschreibung zu verfassen. Sie notieren diese auf ein leeres Blatt oder in ihr Heft.
- Die Schüler tauschen ihre Wegbeschreibung mit einem anderen Kind aus und nennen dem Kind jeweils die Lösung.



- gemeinsam mit den Schülern einen Kompass betrachten
- die Schüler herausfinden lassen, wo sich die vier Himmelsrichtungen befinden



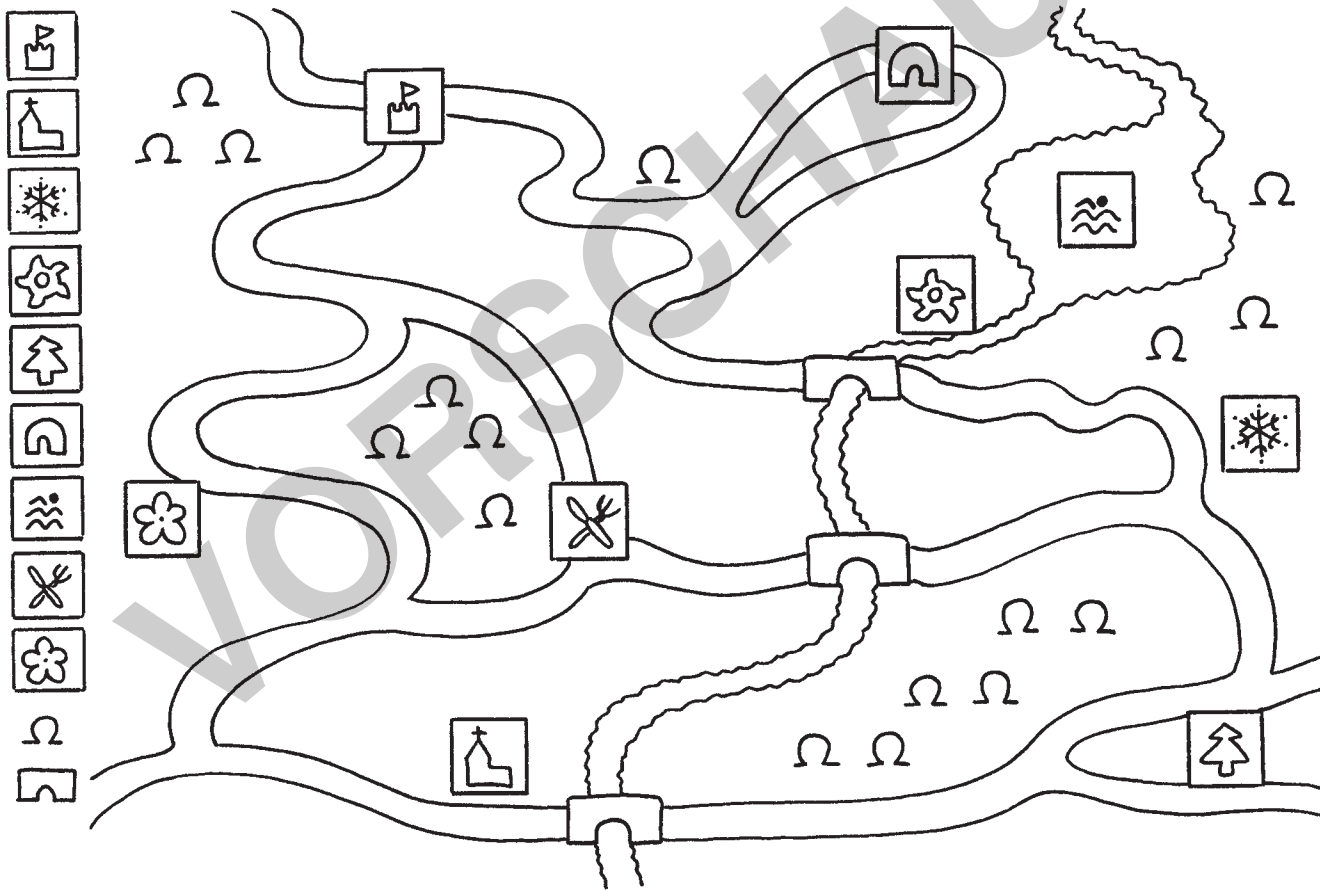


Norden, Osten, Süden oder Westen?

Name: _____ Datum: _____

Ergänze den Merksatz:

N _____ O _____ S _____ W _____





Weizen, Gerste, Roggen & Co



3./4. Klasse



45 min



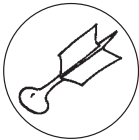
Arbeitsblatt, Beispiele auf Folie, Foliestift



Die Schüler können verschiedene Getreidesorten unterscheiden und kennen verschiedene Produkte aus Getreide.



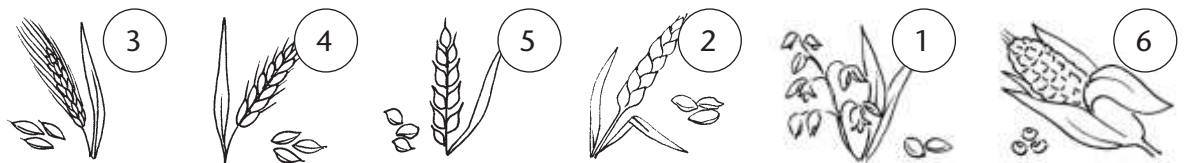
Arbeitsblatt kopieren, Bild der Gerste und des Hafers vergrößern und auf Folie kopieren, Foliestift



- Der Lehrer schreibt den Begriff „Getreide“ an die Tafel.
- Die Schüler erstellen in Gruppen eine Mindmap zum Thema und stellen ihre Mindmaps im Anschluss den anderen Kindern vor.
- Der Lehrer präsentiert den Schülern die Bilder der Gerste und des Hafers auf Folie.
- Lehrer: „Es gibt viele verschiedene Getreidesorten. Manche Getreidesorten sehen sich sehr ähnlich, andere unterscheiden sich stark. Vergleicht diese beiden Getreidesorten miteinander.“
- Die Schüler nennen Unterschiede und Gemeinsamkeiten. Mögliche Antworten:
 - Gerste: Die Körner sitzen dicht beieinander. An den Körnern sind lange Haare.
 - Hafer: Die Körner wachsen einzeln. An den Körnern befinden sich keine Haare.
 - Beide Pflanzen besitzen schmale Blätter und Wurzeln.
- Der Lehrer führt die Begriffe *Ähre*, *Grannen* und *Rispe* ein und notiert diese auf die Folie.
- Lehrer: „Auf dem Arbeitsblatt erfahrt ihr, wie diese beiden Getreidesorten heißen und welche weiteren Getreidesorten es gibt.“
- Der Lehrer verteilt das Arbeitsblatt.
- Die Schüler lesen die Texte und ordnen sie dem jeweils passenden Bild zu.
- Sie markieren die Produkte, die aus Getreide hergestellt werden.



Schüler die Getreideprodukte nennen lassen, die sie besonders mögen; darüber austauschen lassen



Kuchen, Haferflocken, Brot, Nudeln, Cornflakes, Kekse, Bier, Popcorn, Knäckebrot, Zwieback

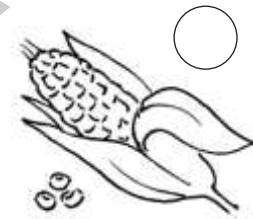


Weizen, Gerste, Roggen & Co

Name: _____

Datum: _____

Es gibt viele verschiedene Getreidearten.
Schreibe die Nummern zum passenden Getreide.



<p>1 Beim Hafer wachsen die Körner einzeln an Rispen. Er wird für Haferflocken und Kekse verwendet.</p>	<p>2 Weizen ist das bekannteste Getreide. Es besitzt meist keine Grannen. Die Körner sitzen dicht aneinander. Aus Weizen werden Brot, Kuchen und Nudeln hergestellt.</p>
<p>3 Aus Gerste wird Bier und Malzkaffee hergestellt. Die Grannen der Gerste sind sehr lang. Wenn die Ähren reif sind, hängen sie herunter.</p>	<p>4 Roggen wird für Brot und Brötchen verwendet. Bevor er reif ist, ist er blaugrün. Seine Grannen sind mittellang.</p>
<p>5 Dinkel besitzt gar keine Grannen. Er wird für Brot verwendet. Zum Backen wird es meist mit anderen Mehlsorten vermischt.</p>	<p>6 Beim Mais wachsen die Körner an einem Kolben, der von Hüllblättern umgeben ist. Aus Mais werden Cornflakes und Popcorn hergestellt.</p>

Kreise alle Lebensmittel, bei denen Getreide verwendet wird, mit einem braunen Stift ein.

Kuchen	Joghurt	Haferflocken	Salat	Brot	Schokolade
Nudeln	Eis	Cornflakes	Kekse	Ketchup	Bier
Marmelade	Popcorn	Knäckebrot	Quark	Zwieback	

enja Ernsten: Die schnelle Stunde Sachunterricht 3/4
Auer Verlag – AAP Lehrfachverlage GmbH, Augsburg

