

# Inhalt

Methodisch-didaktische Hinweise	2 - 3
<b>Kopiervorlagen</b>	<b>4 - 55</b>
- Deckblätter	4 - 6
- Von der Addition zur Multiplikation	7 - 10
- Reihen auf- und abbauen	11 - 14
- Eine Zahl passt nicht	15 - 18
- Das kleine Einmaleins	19 - 22
- Multiplikation Training	23 - 26
- Multiplikation gemischt	27 - 30
- Division Einführung	31 - 34
- Dreieck-Einmaleins	35 - 38
- Division und Multiplikation gemischt	39 - 42
- Textrechnungen	43 - 46
- Denksport	47 - 50
- Einmaleins Profi	51 - 54
- Bunt gemischtes Einmaleins	55
<b>Lösungen</b>	<b>56 - 80</b>

# Methodisch-didaktische Hinweise

Ich bin fertig – was kann ich machen? Wer kennt das nicht! Oft gibt es dann etwas zu tun: etwas anderes fertig machen, in einem Buch lesen, zeichnen, in der Spielecke an einem Puzzle arbeiten usw.

Als zusätzliches Angebot stehen Ihnen hier Arbeitsblöcke für schnell arbeitende Kinder zur Verfügung, mit denen sie die Rechenfertigkeit Multiplikation und Division verbessern und gleichzeitig zum konzentrierten Denken und Arbeiten angehalten werden.

**SELBSTSTÄNDIGKEIT** Das Arbeiten mit den Blöcken ist auch für die Lehrerinnen und Lehrer attraktiv: Die Kinder finden oft allein heraus, was zu tun ist. Ansonsten genügt es, das erste Blatt eines Blockes zu erklären. Für die eigenständige Kontrolle finden Sie ab S. 59 Lösungen.

**ARBEIT MIT DER KLASSE** Die Blätter können auch einfach kopiert, zerschnitten und verteilt werden. Vergrößern Sie eine Seite mit den vier Aufgaben auf das Format A3. Die einzelnen Aufträge sind dann im Format A5. Sie werden an die Kinder verteilt, die sich so mit 16 leicht verschiedenen Arbeiten beschäftigen.

**ARBEIT MIT BÜCHLEIN ODER BLÖCKEN** Das Durcharbeiten eines Büchleins oder eines Blockes hat für die Kinder einen ganz besonderen Reiz. Setzen Sie deshalb auch einmal einen Block für die ganze Klasse ein. So kommen auch bedächtiger arbeitende Kinder in den Genuss dieser Übungsaufgaben. Oder Sie geben die Büchlein als Hausaufgabe mit. Falls Kinder bei einer Aufgabe nicht weiter kommen, müssen sie wissen, wo sie Hilfe holen können. Entweder ist das die Lehrperson oder aber ein anderes Kind, das den Block bereits bearbeitet hat. Es müsste dann als Experte für „Zahlenmauern“ gekennzeichnet sein (z. B. auf einer Liste an der Klasseninformationstafel).

**BLOCK- UND BUCHHERSTELLUNG** Die Blätter werden in der benötigten Anzahl kopiert, auf das Format A6 zugeschnitten, richtig sortiert und zusammen mit dem Deckblatt zu einem Block geheftet. Man kann auch Büchlein herstellen, bei denen von verschiedenen Aufgabensorten jeweils ein Blatt vorhanden ist. Beim ersten Buch benötigen die Kinder relativ viele Erklärungen, nachher sollten die Aufträge klar sein.

**VON DER ADDITION ZUR MULTIPLIKATION** Die Kinder erkennen, dass eine Multiplikation die abgekürzte Schreibweise der Addition ist.

**REIHEN AUF- UND ABBAUEN** Die Reihen werden ohne Multiplikationsrechnung auf- und abgebaut. Schwieriger: ab Aufgabe 10 müssen Zwischenschritte erkannt werden.

# Methodisch-didaktische Hinweise

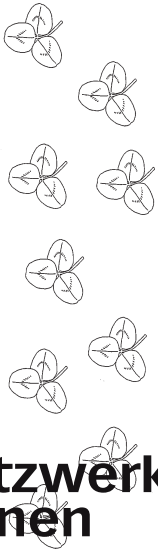
<b>EINE ZAHL PASST NICHT</b>	Im Baum gehören alle Zahlen zu einer Einmaleinsreihe; nur eine Zahl passt nicht. Die Kinder finden die Reihe und ergänzen die Multiplikationen. Bei den Aufgaben 1 – 9 sind die Reihen aufsteigend, ab Aufgabe 10 absteigend.
<b>DAS KLEINE EINMALEINS</b>	Training von einzelnen Reihen.
<b>MULTIPLIKATION TRAINING</b>	Die Reihen sind gemischt; der Multiplikator ist gleich. 11er- und 12er-Reihen kommen dazu.
<b>MULTIPLIKATION GEMISCHT</b>	Das Rechnen in der Matrix muss den Kindern bekannt sein.
<b>DIVISION EINFÜHRUNG</b>	Die Division ist die Umkehroperation der Multiplikation. Das sollen die Kinder bildlich erleben. Die Dinge können mit den Kindern, resp. mit den Clowns oder Hasen verbunden werden.
<b>DREIECK-EINMALEINS</b>	Es soll erkannt werden, dass Multiplikationen und Divisionen jeweils aus drei Komponenten bestehen, die zusammengehören. Die Kinder setzen das in die Rechnungen um.
<b>DIVISION UND MULTIPLIKATION GEMISCHT</b>	Wer gewinnt? Die Kinder dürfen die Maus, welche das größte Ergebnis erzielt, farbig anmalen. Mit 11er und 12er-Reihen; es kommen auch das Halbieren und Verdoppeln von größeren Zahlen vor.
<b>TEXTRECHNUNGEN</b>	Die Kinder erkennen die Rechnung, die aus einem Text zu lesen ist. Sie schreiben die Rechnung und den Antwortsatz auf. Zum Teil muss die Fragestellung auch selber erkannt werden. R steht für Rechnung, A steht für Antwort. Die Lösungssätze sind als Vorschläge gedacht.
<b>DENKSPORT</b>	Diese Aufgaben können für Kinder eine echte Herausforderung sein: nicht vom Rechnerischen her, sondern von der sprachlichen Formulierung. Führen Sie die Begriffe zuerst mit allen Kindern ein.
<b>EINMALEINS PROFI</b>	Bei gemischten Rechnungen gilt: Punkt vor Strich. Hier werden auch die Zeichen $>$ und $<$ verwendet.



Name: \_\_\_\_\_

### Vorwissen zur Addition zur Multiplikation

Sortiere die Rechnungen.



Addition (Plusrechnung)

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Multiplikation (Malrechnung)

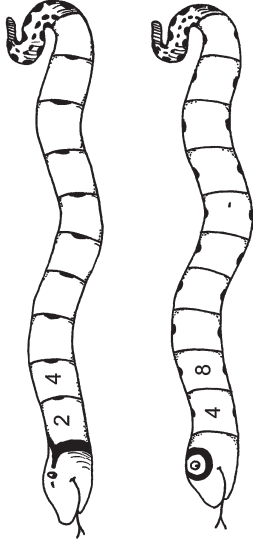
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

Name: \_\_\_\_\_

### Reihen auf- und abbauen

Ergänze die Reihen.



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

Name: \_\_\_\_\_

### Alles passt nicht

Die falsche Zahl durch. Ergänze die Reihe.

- 2. \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_
- 3. \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_
- 4. \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_
- 5. \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_
- 6. \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_
- 7. \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_
- 8. \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_
- 9. \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_



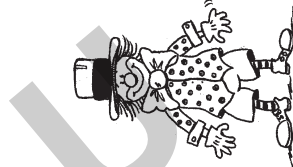
Ergänze die Lücken.

5										
1										
3										
8										
10										
6										

### Das kleine Einmaleins

Ergänze die Lücken.

2										
10										
5										
9										
0										
4										



3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

zur Vollversion



Name: \_\_\_\_\_

### Division und Multiplikation gemischt

Was kommt? Rechne und ergänze die Lücken.

17	: 9	. 5	+ 9
4	: 8	. 6	- 10
30	: 6	: 8	+ 50
		. 8	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

Name: \_\_\_\_\_

### Textrechnungen

Schreibe die Rechnung und den Antwortsatz.

Petra kauft sich 3 Paar Socken. Jedes Paar kostet 7 Euro. Wie viel muss Petra bezahlen?

R: \_\_\_\_\_  
A: \_\_\_\_\_



Petra bezahlt mit einer 20er-Note und einer 10er-Note. Wie viel Geld bekommt sie zurück?

R: \_\_\_\_\_  
A: \_\_\_\_\_

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

Name: \_\_\_\_\_

### ort

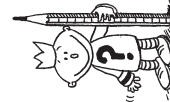
die Zahl?

meiner Zahl ist 10.

l heißt: \_\_\_\_\_

neine Zahl durch 10 teile,  
7.

l heißt: \_\_\_\_\_



3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

Name: \_\_\_\_\_

### Einmaleins Profi

Welche Rechnungen passen? Umfare sie farbig.

$11 + 3 \cdot 5$

$6 \cdot 4 + 2$

$67 - 8 \cdot 5$

$36 : 6 + 19$

$3 \cdot 9 > ?$



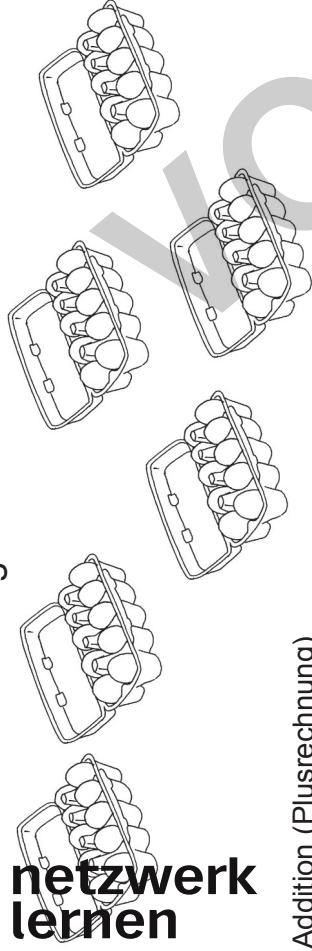
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16



## Von der Addition zur Multiplikation

5

Schreibe die Rechnungen.



Addition (Plusrechnung)

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

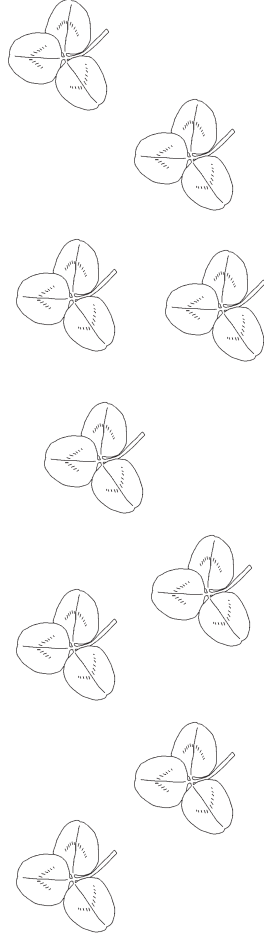
Multiplikation (Malrechnung)

--	--	--	--	--



## Von der Addition zur Multiplikation

6



Addition (Plusrechnung)

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Multiplikation (Malrechnung)

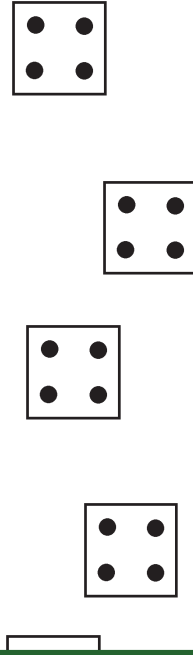
--	--	--	--	--



## Von der Addition zur Multiplikation

7

Schreibe die Rechnungen.



Addition (Plusrechnung)

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Multiplikation (Malrechnung)

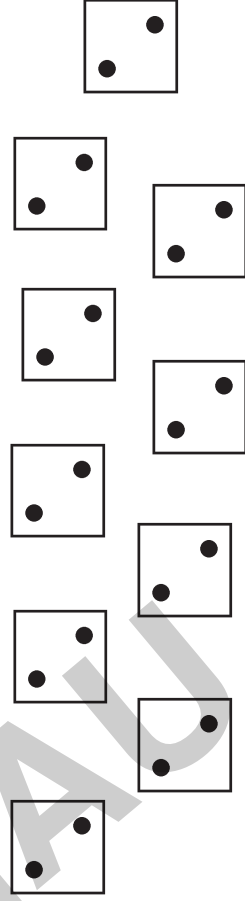
--	--	--	--	--



## Von der Addition zur Multiplikation

8

Schreibe die Rechnungen.



Addition (Plusrechnung)

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Multiplikation (Malrechnung)

--	--	--	--	--

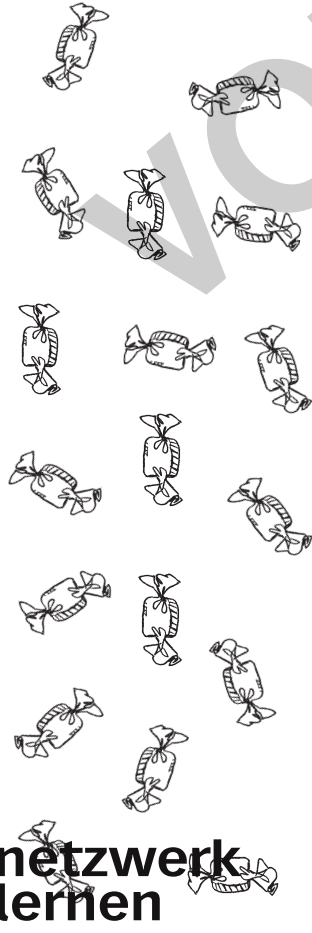




### 13

## Division Einführung

Verteile die Bonbons an 3 Kinder.



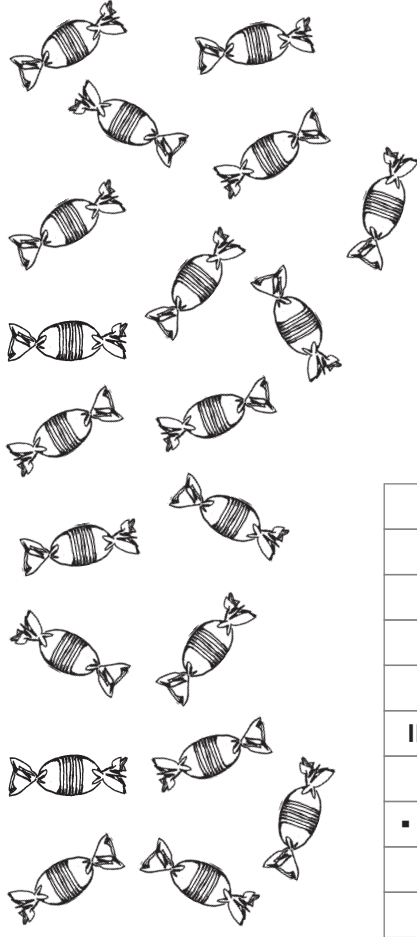
	:		=				
--	---	--	---	--	--	--	--

Jedes Kind erhält \_\_\_\_\_

### 14

## Division Einführung

Verteile die Bonbons an 4 Kinder.



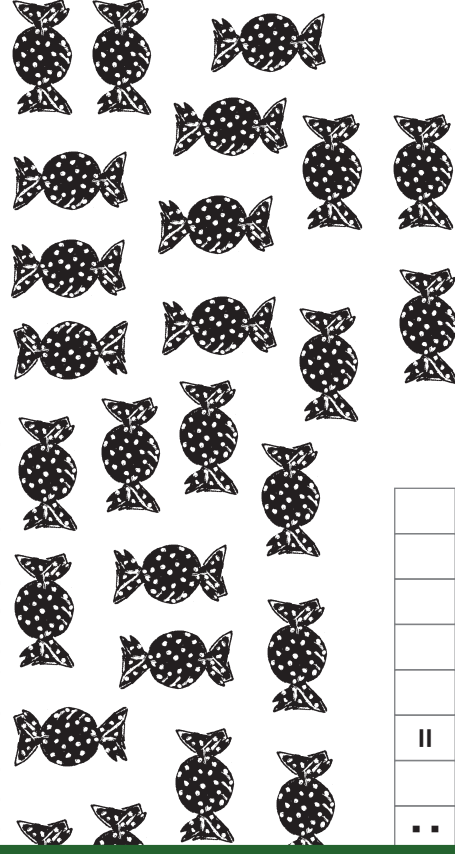
	:		=				
--	---	--	---	--	--	--	--

Jedes Kind erhält \_\_\_\_\_

### 15

## Division Einführung

Verteile die Bonbons an 9 Kinder.



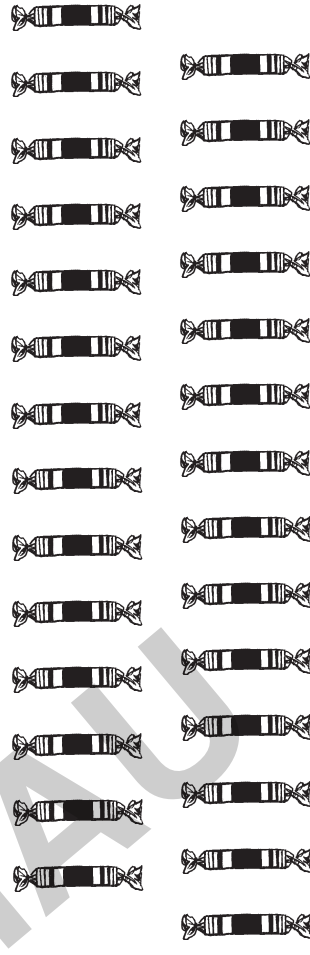
	:		=				
--	---	--	---	--	--	--	--

Jedes Kind erhält \_\_\_\_\_

### 16

## Division Einführung

Verteile die Bonbons an 4 Kinder.



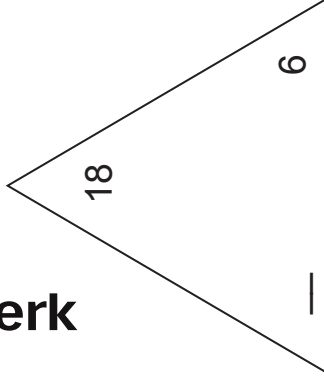
	:		=				
--	---	--	---	--	--	--	--

Jedes Kind erhält \_\_\_\_\_



## Dreieck-Einmaleins

Ergänze die fehlende Zahl und die dazugehörigen Rechnungen.



$$\begin{array}{l} \cdot \quad 6 = 18 \\ \hline 6 \cdot \quad = \\ \hline : \quad 6 = \\ \hline : \quad 3 = \\ \hline \end{array}$$

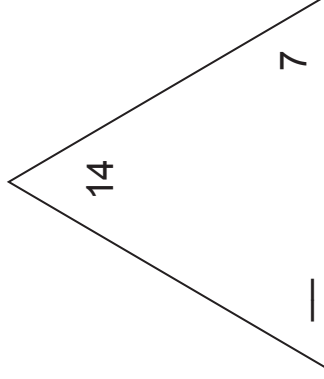
199 x Mathe - Die Freiarbeitshefte - Bestell-Nr. P11 392



5

## Dreieck-Einmaleins

Ergänze die fehlende Zahl und die dazugehörigen Rechnungen.



$$\begin{array}{l} \cdot \quad = \\ \hline \cdot \quad = \\ \hline : \quad = \\ \hline : \quad = \\ \hline \end{array}$$

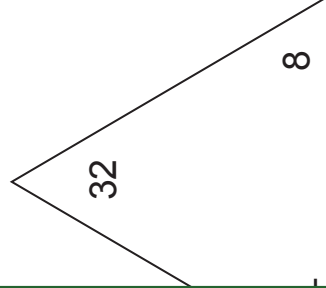
199 x Mathe - Die Freiarbeitshefte - Bestell-Nr. P11 392



6

## Dreieck-Einmaleins

Ergänze die fehlende Zahl und die dazugehörigen Rechnungen.



$$\begin{array}{l} \cdot \quad = \\ \hline \cdot \quad = \\ \hline : \quad = \\ \hline : \quad = \\ \hline \end{array}$$

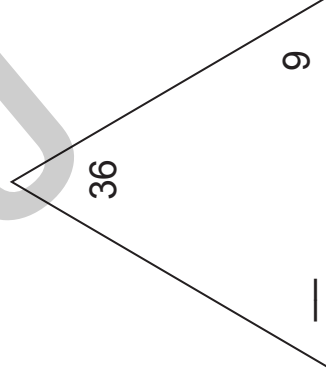
199 x Mathe - Die Freiarbeitshefte - Bestell-Nr. P11 392



7

## Dreieck-Einmaleins

Ergänze die fehlende Zahl und die dazugehörigen Rechnungen.



$$\begin{array}{l} \cdot \quad = \\ \hline \cdot \quad = \\ \hline : \quad = \\ \hline : \quad = \\ \hline \end{array}$$

199 x Mathe - Die Freiarbeitshefte - Bestell-Nr. P11 392



8

zur Vollversion





## Denksport

13

Wie heißt die Zahl?

Ich subtrahiere meine Zahl und multipliziere das Ergebnis mit 10. Ich erhalte 40.

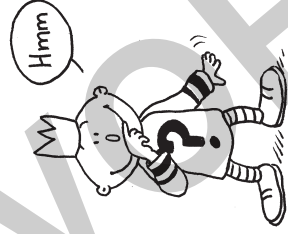
Meine Zahl heißt: \_\_\_\_\_

Ich verdopple meine Zahl.

Das Ergebnis multipliziere ich mit 3 und erhalte 30.

Meine Zahl heißt: \_\_\_\_\_

199 x Mathe - Die Freiarbeitshefte  
Kleines Einmaleins - Bestell-Nr. P11 392



## Denksport

14

Wie heißt die Zahl?

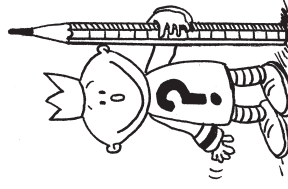
Ich verdopple die Zahl. Das Ergebnis verdopple ich wieder und erhalte 24.

Meine Zahl heißt: \_\_\_\_\_

Zum Sechsfachen meiner Zahl zähle ich 12 dazu und erhalte 30.

Meine Zahl heißt: \_\_\_\_\_

199 x Mathe - Die Freiarbeitshefte  
Kleines Einmaleins - Bestell-Nr. P11 392



## Denksport

15

Wie heißt die Zahl?

Ich teile meine Zahl durch 5. Das Ergebnis ist das Doppelte von 3.

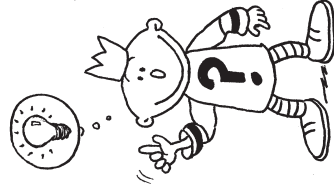
Meine Zahl heißt: \_\_\_\_\_

Ich teile meine Zahl durch 8.

Das Ergebnis ist gleich viel, wenn ich 27 durch 3 teile.

Meine Zahl heißt: \_\_\_\_\_

199 x Mathe - Die Freiarbeitshefte  
Kleines Einmaleins - Bestell-Nr. P11 392



## Denksport

16

Wie heißt die Zahl?

Wenn ich zu meiner Zahl 4 dazuzähle und das Ergebnis dann verdopple, erhalte ich 20.

Meine Zahl heißt: \_\_\_\_\_

Wenn ich von meiner Zahl 10 wegzähle und das Ergebnis dann durch 9 teile, erhalte ich 10.

Meine Zahl heißt: \_\_\_\_\_

199 x Mathe - Die Freiarbeitshefte  
Kleines Einmaleins - Bestell-Nr. P11 392

